СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
Протокол № 6 от« 26 » февраля 2020г.
_____ Н.В.Смирнов

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ д/с «Сказк
Приказ № 68
от«28 » февраля 2020 г.
_____ В.Н. Бабичева

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 5
от « 28» февраля 2020 г

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» СЕЛА ТРОСТЯНКА БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
Протокол № 6 от «26» февраля 2020г.
_____ Н.В.Смирнов

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ д/с «Сказка»
Приказ № 68
от«28» февраля 2020 г.
_____В.Н. Бабичева

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 5
от «28» февраля 2020 г

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» СЕЛА ТРОСТЯНКА БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

ПЛАН САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Оценка образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

7. Оценка качества материально-технической базы.

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

9. Оценка качества организации питания.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»села Тростянка Балашовского района Саратовской области», детский садобщеразвивающего вида, реализует основную образовательную программу дошкольного образования.
МДОУ д/с"Сказка" с. Тростянка осуществляет свою деятельность на основании Лицензии – Серия 64Л01 № 0000401, регистрационный № 779 от 31.01.2013 г.
Вид права: Оперативное управление.
Официальное наименование Учреждения:
Полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Сказка" села ТростянкаБалашовского района Саратовской области».
Сокращенное: МДОУ д/с"Сказка" с.Тростянка.
Место нахождения Учреждения:
Юридический адрес Учреждения: 412327, Саратовская область, Балашовский район, с. Тростянка, ул. Школьная, д.16.
Фактический адрес Учреждения: 412327, Саратовская область, Балашовский район, с. Тростянка, ул. Школьная, 16.
Учреждение является бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации Балашовского муниципального района Саратовской области в сфере дошкольного образования детей.
Телефон (884545) 7-37-49; адрес сайта: http://douskazka-bal.ucoz.ru
Учредитель МДОУ - администрация Балашовского муниципального района Саратовской области.
МДОУ д/с"Сказка" с.Тростянка имеет все документы, обеспечивающие легитимность его деятельности:

ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности (общее образование) Серия 64Л01 № 0000401, регистрационный № 779 от 31.01.2013 г., выдана министерством образования Саратовской области. ЛИЦЕНЗИЯ бессрочная.
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к ЛИЦЕНЗИИ Серия 64Л01 № 0000401, регистрационный № 779 на право ведения образовательной деятельности (общее образование и дополнительное образование), выдана министерством образования Саратовской области 04.07.2019 г.
УСТАВ муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Сказка" села Тростянка Балашовского района Саратовской области" утверждён Распоряжением администрации Балашовского муниципального района Саратовской области № 3030-р от 01.11.2019 года.
СВИДЕТЕЛЬСТВО (Серия 64 № 002682155) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026401585451 и записью о регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером 2096440017353 от 02апреля 2009 г.

Государственный статус обладателя лицензии:

Дошкольное образовательное учреждение (тип образовательного учреждения)
Детский сад общеразвивающего вида (вид образовательного учреждения)
Вторая категория (категория образовательного учреждения)

СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учёт в налоговом органе Серия 64 № 002463286 от 10.09.1999 г. ИНН 6440012664, КПП 644001001

Здание детского сада приспособленное, техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 3 группы.

ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

В МДОУ оборудован музыкальный зал в соответствии с требованиями СанПин, комната «Русская изба», спортивная площадка, медицинский кабинет (состоящий из приемной, изолятора), имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего.

Численность детей в 2019 учебном году составила - 64 человек. Освоение ООП ДО – 64 человек (100%), присмотр и уход – 64 человек (100%).

На основании Устава МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка детский сад работает в 10,5 -часовом режиме (с 07.30 до 18.00 часов) при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

Комплектация ДОУ-3 группы, из них: 3 общеразвивающих. Воспитанники ДОУ распределены по группам следующим образом:

Группа, возраст детей	**Количество детей**
Группа раннего возраста– дети от 1,6 до 3 лет «Солнышко»	16
Группа дошкольного возраста – дети от 3до5 лет«Радуга»	31
Группа дошкольного возраста – дети от 5до7 лет«Полянка»	15
Всего	62

Состав воспитанников и социальные особенности детей
Социологическая характеристика семей воспитанников

Качественный состав семей						Социальный состав семей		
Полные семьи	Многодет.	Неполные семьи (9) 15%				Рабочие	Служащие	Бизнесмены
		Матери одиночки	Разведены	Вдовы	Дети на попечении			
(41) 67%	10 17%	6 10%	2 3,2%	1 1,6%	__	(55) 49,5%	(49) 44,1%	(5) 4,5 %

Уровень образования родителей

Общее кол-во семей	высшее		незаконченное высшее		среднее специальное		среднее	
59	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Мужчин - 52 Женщин - 59	8 17,4%	12 21%	1 2,2%	3 5,3%	16 34,8%	20 35,1%	21 45,6%	22 38,6%

Жилищные условия:

Кол-во семей	**Хорошие**	**Удовлетворительные**	**Плохие**
59	53 – 89,8%	6 – 10,2%	0

Условия приема в ДОУ.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Порядок приема и отчисления детей в МДОУ определяется Правилами приема и комплектования воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области», нормативно-правовыми актами администрации Балашовского муниципального района и договором между Учреждениеми родителями (законными представителями).

Особенности образовательного процесса.

Содержание образования:

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка осуществляет образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области»

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка, разработанной и принятой самостоятельно в соответствии с

ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ряда парциальных программ и педагогических технологий, инновационной деятельности, направленности образовательной деятельности, особенностей Учреждения, региона и муниципалитета, запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-Р)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Ведущая цель программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуются посредством решения следующих задач:

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- использование новых форм, методов и технологий в оздоровительной работе МДОУ;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правами свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Определены следующие особенности осуществления образовательного процесса в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка:

• содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП ДО, составленными на основе ФГОС ДО

• выделены образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие,социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическоеразвитие;

• в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;

• организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса —совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессеорганизованной образовательной деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формахработы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественноигровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте наряду с ними проводится НОД учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

• игры дидактические, сюжетно-ролевые,подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересныхфактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативныеразговоры с детьми;

• наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений длягруппового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личногопользования;

•проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведенийживописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.),выставок детского творчества, уголков природы;

• викторины, сочинение загадок;

• театрализация - драматизация отрывков из сказок, показ различных разновидностейкукольного театра, разучивание стихотворений, развитие артистическихспособностей в подвижных играх имитационного характера;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций кзнакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждениесредств выразительности;

•продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, подмузыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисованиеиллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочныхживотных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанныммузыкальным произведениям;

• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактическиеигры, связанные с восприятием музыки;

• игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• пение, совместное пение на музыкальных занятиях, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса,беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмическихдвижений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей,совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видомфизических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики,конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народныхпесенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия натемы прочитанных сказок, потешек;, игры и упражнения подмузыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

•физкультурные досуги;

• спортивные праздники;

• соревнования;

• дни здоровья;

• тематические досуги;

• праздники;

• театрализованные представления;

• смотры и конкурсы;
• экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

•Ситуации общениявоспитателя с детьми инакоплениеположительного социально-эмоциональногоопыта;

•Беседы и разговоры сдетьми по их интересам;

•Игровая деятельность,включая сюжетно-ролевуюигру с правилами и другиевиды игр;

•Индивидуальные игры сдетьми (сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

•Совместная игравоспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

•Театрализованные игры;

•Физкультурное мероприятие;

•Подвижные игры;

•Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,экологическойнаправленности;

•Наблюдения за природой(на прогулке);

•Музыкально-театрализованная деятельность;

•Творческая мастерская(рисование, лепка,художественный труд поинтересам);

•Чтение литературных произведений;

•Самообслуживание;

•Трудовые поручения(общий и совместный труд), (индивидуально и подгруппами)

Учёт климатических особенностей региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываютсяспецифические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонныхявлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры ифауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы снеобходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годовогоплана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи иподготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характернымидля местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях похудожественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка,конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы,домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивныхспособностей и навыков эти образы передаются через движение.

Учёт социокультурного окружения

Социокультурные особенности региона также не могут не сказаться на содержаниипсихолого-педагогической работы в МДОУ.

• Проживание в сельской местности обуславливает знакомство детей с трудом взрослых.

•Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможностифинансирования системы дошкольного образования вносит своикоррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (некоторыенеобходимые игровые и дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силамипедагогов МДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

•Благодаря расположению МДОУ в непосредственной близости от живописных мест реки Хопёр создаются большие возможности для полноценного экологического, нравственного ипатриотического воспитания детей.

Учёт национально-культурного состава воспитанников МДОУ

Русский язык и русская народная культура являются объединяющими и основнымив осуществлении образовательной работы с детьми, посещающими МДОУ. Вся образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Однако, при организации педагогического сопровождения воспитанников МДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детейразличной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Несмотря на то, что процент детей, неотносящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик)Педагоги МДОУ внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, с учетом потребностей и интересов детей, поддержания детских инициатив

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Предметно-развивающая среда ДОУ в каждой возрастной группе соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2019 учебном году ДОУ не осуществляло дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в группе раннего возраста (дети от 1,6 до 3 лет) – 10 минут;

в разновозрастных группах дошкольного возраста – дети от 3 до 7 лет:

дети от 3 до 4 лет – 15 минут;

дети от 4 до 5 лет – 20 минут;

дети от 5 до 6 лет – 25 минут;

дети от 6 до 7 лет – 30 минут.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

За 2019 учебный год успешно решались задачи: осуществлять построение партнерских взаимоотношений между семьей и МДОУ в целях духовно – нравственного воспитания дошкольников; обогащать социальный опыт ребѐнка через реализацию проектной деятельности в рамках ФГОС; формировать у детей становление представлений здорового образа жизни на основе приобщения к духовно - нравственным ценностям; совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей (коммуникативных и речевых способностей) через использование дидактических игр и чтение художественной литературы.

Были учтены внешние социальные факторы которые влияют на развитие личности ребенка. Педагоги в своей работе с детьми применяли различные технологии, которые способствуют развитию ребенка, разработали индивидуальные маршруты для воспитанников с низким уровнем развития. Так же большое внимание в работе с детьми уделяется использованию деятельностного подхода. Использование этой технологии позволило проводить работу с детьми наиболее эффективно, т.к. учитываются индивидуальные способности ребёнка. Успешно осуществляется построение партнерских взаимоотношений между семьёй

и МДОУ. В результате повысилась социальная, коммуникативная и педагогическая компетентность родителей по вопросу образования детей.

Подводя итоги работы за текущий год, можно отметить, что педагогический коллектив активно, целеустремленно стремится к реализации цели и задач образовательной программы МДОУ, годового плана работы коллектива детского сада «Сказка» с. Тростянка, а так же осуществляет выполнение задач основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО..

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения.

МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса с момента его регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц города Балашова, на основании Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 21.05.1999 года №1089-р, регистрационный номер 347.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет администрация Балашовского муниципального района Саратовской области.

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка составляют следующие законодательные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом Учреждения
- Договором между Учреждением и родителями.
- Договором между Учреждением и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:
- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- типовое положение о ДОУ;
- основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка;
- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- типовой договор с родителями;
- положение о педагогическом совете;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- коллективный договор;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание НОД в Учреждении;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат работников Учреждения;
- положение о совете родителей Учреждения;
- положение об Управляющем совете Учреждения;
- статистическая отчетность Учреждения;
- положение о порядке выплаты заработной платы;
- приказы заведующего Учреждением.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
Коллегиальными органами управления Учреждения являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Коллегиальные органы действуют на основании Устава и локальных положений об органах управления Учреждением. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников созданы Совет родителей Учреждения и выборный орган Первичный профсоюзной организации Учреждения.

Порядок взаимодействия органов самоуправления Учреждения:
- содействие в выполнении уставных задач;
- координация деятельности;
- сбор информации в установленном законодательством порядке;
- совместные мероприятия;
- контроль за выполнением определённых соглашений; принятие соответствующих решений.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию на соответствие занимаемой должности руководителя муниципального образовательного учреждения согласно приказу УО администрации БМР №94-лс от 20.04.2015г., назначенный приказом управления образования администрации Балашовского муниципального района №226-лс от 24.07.2013г., заведующий Бабичева Вера Николаевна.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждения на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заведующий выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиях федерального стандарта. Планирует организацию всей методической работы.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе. Методическая служба является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Завхоз осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Охрана труда и безопасность

Анализ работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности сотрудникови воспитанников ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечениебезопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Обобразовании в РФ», где в пп.3 ч.3 ст.32 установлена ответственность образовательногоучреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во времяобразовательного процесса.

Главной целью по охране труда и обеспечению безопасности в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранениежизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности являются:

-пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаютсятребования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду

установлены камеры видеонаблюдения.

В соответствии с графиком проводились инструктажи и практические тренировки поохране труда и технике безопасности на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В детском саду обеспечивается право работников Учреждения на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда, предупреждающих производственный травматизм и возникновение профессиональных заболеваний работников, компенсации, установленные в соответствии с настоящим коллективным договором, если он занят на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Проводится со всеми поступающими на работу, а также переведенными на другую работу работниками обучение и инструктаж по охране труда, сохранности жизни и здоровья детей, безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим, повторные инструктажи не реже 1 раза в 6 месяцев.

Организована проверка знаний работников по охране труда не реже 1 раза в 3 года.

Обеспечивается обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом.

Обеспечивается соблюдение работниками требований, правил и инструкций по охране труда.

Создана комиссия по охране труда, в состав которой должны входят члены выборного органа первичной профсоюзной организации.

Осуществляется совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации контроль за состоянием условий и охраны труда. Обеспечивается предоставление дополнительного отпуска работникам, занятым на тяжёлых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда (класс 3), по результатам специальной оценки условий труда:

- повару – 7 календарных дней.

Несчастных случаев с работниками за 2019г. не было.

Гарантии и компенсации работникам предоставляются в следующих случаях: при приеме на работу; при переводе на другую работу; при увольнении; при оплате труда.

В детском саду имеется действующая пожарная сигнализация, автоматическая передача извещений о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты в территориальные подразделения противопожарной службы.

Проведено обследование технического состояния вентиляционных каналов ИП «Битюков АП».

Ежегодно проводится испытание и измерение сопротивления изоляции элементов электрических сетей ИП «Битюков АП».

2 раза в год проводится плановая учебная тренировка по эвакуации работников и детей на случай пожара (май, декабрь).

Ежемесячно издаётся приказ «Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников во время пребывания в детском саду».

Соблюдение социальных гарантий участников образовательного процесса предусматривается в Коллективном договоре, а также в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Описание модели единого образовательного пространства, реализуемой в МДОУ д/с«Сказка» с. Тростянка

Современный детский сад - это образовательная организация, взаимодействующая с немалым числом предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными институтами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Работа построена следующим образом:

· осуществление взаимодействия со средой;

· гибкое реагирование на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;

· предоставление широкого спектра образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления

дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующихпринципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирования содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранения имиджа учреждения в обществе.
5. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-

образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсыи стать благоприятной средой для развития ребенка.

Задачи:

1 Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития.

2 Координирование и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.

3 Объединение детского сада с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения.

4 Интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка,формированию привычки здорового образа жизни.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ собщественными и социальными институтами, имеющими свои интересы вобразовательной сфере. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальнымипартнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развитияребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка сотрудничает:

Направления сотрудничества	**Организации**
Организационное	➢ Управление образования Балашовского муниципального района ➢ Отдел государственного пожарного надзора по Балашовскому району
Реализация преемственности	➢ МОУ СОШ с. Тростянка ➢ СДК с. Тростянка ➢ Тростянская сельская библиотека ➢ Детская районная поликлиника ЦРБ ➢ Краеведческий музей г. Балашова
Повышение квалификации кадров	➢ Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ➢ Районная методическая служба
Финансовое	➢ Центральная бухгалтерия Управления образования
Оздоровление	➢ СДК с. Тростянка ➢ Детская районная поликлиника, ФАП
Информационное	➢ Районная газета «Балашовская правда» ➢ Газета «Город» ➢ Гостевая книга на сайте ДОУ

Партнерство образовательного учреждения.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: это сотрудничество с МОУ СОШ с. Тростянка, ДК с. Тростянка, сельской, а также познавательные экскурсии, которые помогают

развивать социально-личностные, коммуникативные и познавательно-речевые качества.

Важнейшей целью преобразований в ДОУ является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей наших воспитанников. Большинство детей воспитывается в полных семьях. Доля родителей с высшим образованием растет, соответственно увеличиваются запросы и требования родителей к качеству образовательных услуг, предлагаемых детям.

Работа с семьёй в ДОУ проводится с целью сделать родителей активными участниками образовательного процесса, включить их в жизнь детского сада, ориентировать их на партнёрские взаимоотношения с ДОУ. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

Ежегодно увеличивается количество родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада. Технология взаимодействия ДОУ с семьёй представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников

Решение поставленных задач коллектив осуществляет не только с родителями, но взаимодействует с другими социальными партнерами.

Таким образом, взаимодействие МДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса здорового образа жизни;достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ;
- создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры;
- повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса;
- создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация кшкольной среде;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В содержание подготовки воспитанников входят различные формы работы:

1. Непрерывная образовательная деятельность:

- Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность,
- Художественное творчество (РисованиеЛепка АппликацияХудожественный труд)
- Чтение художественной литературы;
- Физкультурное занятие;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора,

Предметное и социальное окружение, Ознакомление с природой(чередуются)

- Музыка
- Формирование элементарных математических представлений

2. Совместная деятельность педагога и ребенка:

- Утренний сбор
- Деятельность в центрах активности:

- речевая,
- познавательная,
- художественно - творческая,
- предметно- практическая,
- двигательная

3. Самостоятельная деятельность ребенка:

- Творческая
- Игровая
- Продуктивная
- Двигательная

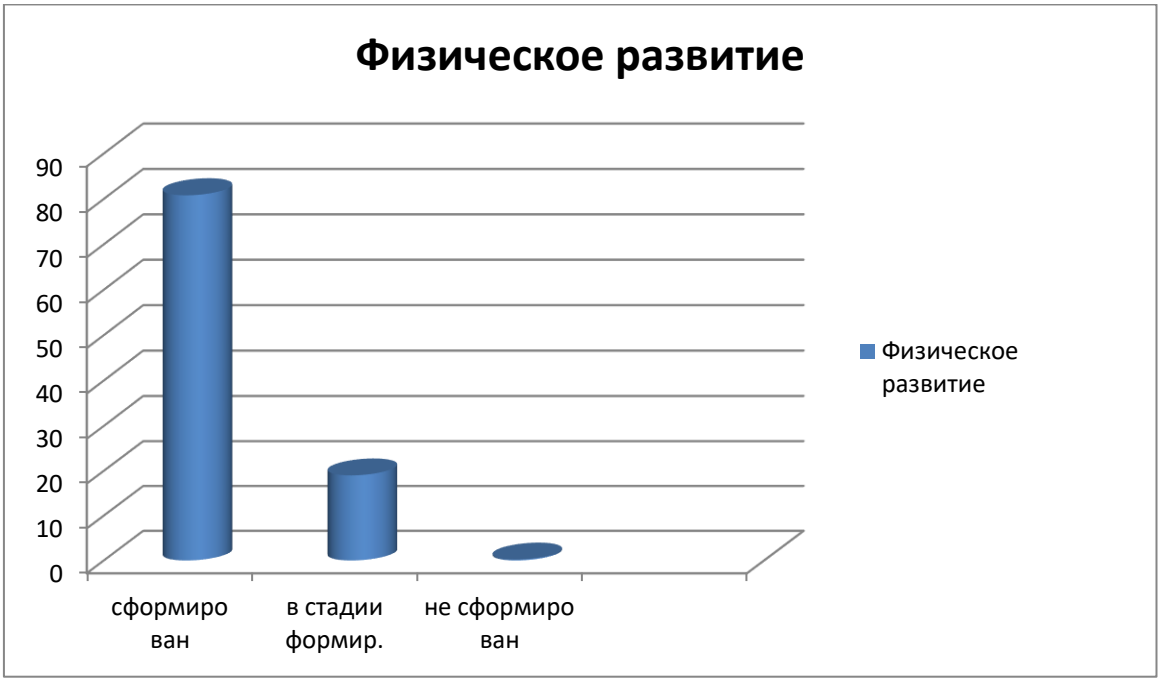
Качество подготовки воспитанников отражается в мониторинговых исследованиях, проводимых в МДОУ 2 раза в год: в начале и в конце года. Также уровень подготовки детей можно проследить по результатам их участия в различных конкурсах (приложение).

Сводные данные по мониторингу детского развития по пяти образовательным областям. Обобщенные данные на октябрь 2019 года (показатели сформированности ключевых характеристик)

Ключевые характеристики сформированы –72,7%
Ключевые характеристики в стадии формирования- 25,1%
Ключевые характеристики не сформированы -2,5%

Направления развития (образовательные области)	Ключевые характеристики					
	Сформированы		В стадии формирования		Не сформированы	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Познавательное развитие»	46,8	58,28	47,6	36,45	12,7	6,4
«Речевое развитие»	55,8	70,06	37,5	25,16	6,7	3,53
«Художественно-эстетическое развитие»	55,7	72,33	42,3	26,76	1,9	1
«Социально-коммуникативное развитие»	60,2	77,58	39,5	22,23	0,9	0,18
Физическое развитие	68,1	80,8	31,5	18,98	0,4	0,22
Итоговый показатель	57,3	**72,7**	39,7	**25,1**	4,52	**2,5**

Диаграмма, характеризующая динамику детского развития по образовательным
областям в целом по ДОУ на октябрь 2019 года



Художественно -эстетическое развитие
80
70
60
50
40
30
20
10
0
сформирован
в стадии формир.
не сформирован
Художественно -эстетическое развитие

Познавательное развитие
60
50
40
30
20
10
0
сформирован
в стадии формир.
не сформирован
Познавательное развитие

Вывод: результаты освоения ООП ДОУ соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов. Прослеживается динамика развития детей по направлениям развития. Самый высокий результат у воспитанников по физическому и социально-коммуникативному развитию. Высокий уровень физических способностей воспитанников достигнут благодаря:

- систематизированному подходу к НОД;
- индивидуальной работе с детьми;
- работе с родителями;
- проведению спортивных досугов и развлечений.

Высокие результаты социально-коммуникативного развития достигнуты благодаря системной индивидуальной работе по формированию основных трудовых навыков, навыков самообслуживания, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

По художественно-эстетическому развитию педагоги ДОУ также ведут большую индивидуальную работу, результатом которой является участие в конкурсах художественно-эстетической направленности на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном). Самый низкий уровень развития отмечен у детей, которые имеют большое количество пропусков по болезни и семейным обстоятельствам

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителем начальных классов МОУ СОШ с. Тростянка, который отмечает, что у выпускников нашего дошкольного учреждения сформирован хороший уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя

физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка (далее Программа), разработанной и принятой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, инновационной деятельности, направленности образовательной деятельности, особенностей Учреждения, региона и муниципалитета, запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Язык обучения - русский.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия** дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные формы сотрудничества и общения., ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей, администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в **различных видах деятельности,** таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

ЦЕЛЬ реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС ДО)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Дополнительное образование.

С 01 октября 2019 учебного года в детском саду созданы условия для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования воспитанников. Работа ведется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.18 г. № 196) и Санитарноэпидемилагическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. Функционируют 2 направления (1 – социально – педагогической направленности, 2 – художественно – эстетической направленности) по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Реализуются программы: «Букваренок» (охват воспитанников – 10 человек, руководитель - Шишковская В.В.; «Веселые нотки» (вокальная группа -10 человек), руководитель – Маркова Р.П.
Начал свою работу семейный клуб «Доброе зернышко». В клубе состоит 12 семей. Работа клуба ведется в соответствии с планом работы, который утверждается на первом заседании клуба с учетом пожеланий родителей. Руководитель клуба: воспитатель Мещерякова И.В.

Приоритетные цели и задачи Учреждения:

1) Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.
2) Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.
3) Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центр семейного консультирования – д/с «Одуванчик» г. Балашова.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. МДОУ имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основе реализации Программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования:
  - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
  - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
  - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
  - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
  - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
  - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать тематические недели, события, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости:
  - содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом

иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей

- Принцип адаптивности, который реализуется:

  - через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру;

– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Физическое воспитание

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Детей обучают четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку. Важными задачами программы являются воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений. В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм.

Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Воспитателями систематически велась работа по физической культуре: проводились различные виды гимнастики, организовывались подвижные игры. Регулярно проводились спортивные праздники и досуги. На основе анализа результатов работы по физическому развитию были сделаны выводы о необходимости:

- обогащения спортивных уголков во всех группах;
- приобретения нового оборудования для проведения физкультурных занятий на воздухе.

Умственное воспитание

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает:

• ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);

• восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой являются жизнь и труд взрослых.

Экологическое воспитание включает ознакомление с миром природы. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности, обогащено современным развивающим содержанием и обеспечивает:

• формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

• развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

• ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);

• формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

• формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

• формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;

• формирование элементарных экологических представлений.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.

Определено содержание работы по овладению детьми звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатель развивает

самостоятельную активную речь каждого ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений. Цель программы - формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Программа состоит из пяти разделов: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Содержание программного материала этих разделов расширяется и углубляется от одной возрастной группы к другой. Это обеспечивает доступность в формировании у детей необходимых знаний, умений и навыков.

В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусмотрено максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации их учебной деятельности.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех ее разделах.

Содержание программы направлено на воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине.

В программе ставится задача воспитания с раннего возраста уважения к взрослым, формирования навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей, умения дружно играть и трудиться.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В программе ставятся задачи развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью; формирования уважительного отношения к людям труда. В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Художественная литература

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством.

Художественная литература способствует развитию эстетических и нравственных чувств, речи, интеллекта, закладывает позитивное отношение к миру. В структуре программы художественная литература как средство всестороннего развития ребенка занимает место между нравственным, трудовым и художественно-эстетическим воспитанием.

Списки художественной литературы в программе значительно обновлены: в них включены новые классические произведения из золотого литературного фонда.
В процессе чтения следует знакомить детей с писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями по поводу прочитанного, привлекать внимание старших дошкольников к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Читать детям следует ежедневно.
Воспитателями систематически планировалась и проводилась работа по данному разделу. На основе анализа результатов работы по развитию речи были сделаны выводы о необходимости:
- в повседневной жизни больше уделять внимание составлению детьми рассказов из личногоопыта;
- чаще использовать дидактические игры в индивидуальной работе с детьми.

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.
В разных возрастных группах программа предусматривает:
• развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.);
• формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
• развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой и музыкально-художественной деятельностях;
• обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений в разных видах художественной деятельности;
• развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
• приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Значительная роль в эстетическом воспитании отводится конструированию (с игровым строительным материалом в младших и средней группах, в старшей и подготовительной группах к этому добавляется работа с бумагой и природными материалами), основными задачами обучения которому являются развитие у детей элементов конструктивной, проектной деятельности и творчества.

Игровая деятельность

Игра является ведущим видом деятельности и особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.
В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровых действий с игрушками и предметами-заместителями. Все виды игр должны широко использоваться в организации познавательной, художественно-эстетической деятельности и в социализации детей.
К семи годам дети должны научиться самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила.

Условия осуществления образовательного процесса.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В нашем дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура». Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности.

В МДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

В результате проведенного мониторинга совершенствования предметно-пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования Саратовской области ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» можно сделать вывод, что наполнение предметно-пространственной среды в группах оборудованием и материалами составляет:

«Игровая деятельность» - 59 %

«Продуктивная деятельность» - 51 %

«Познавательно-исследовательская деятельность» - 40%

«Двигательная деятельность» - 49%

Также наполняемость предметно-пространственной среды оборудованием и материалами музыкального зала составляет 70%

Таким образом, предметно-развивающую среду необходимо продолжать пополнять и совершенствовать.

В построении развивающей среды в МДОУ используются принципы, обозначенные в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность средысоответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Однако в группах недостаточно игр на логику: шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки.

Так же необходимо улучшить принципполифункциональности: приобрести предметы, выполняющие разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности.

Вариативность среды групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр.

Принцип безопасностиреализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую продукцию.

Выносное оборудованиесоответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика НОД по музыке Развлечения. Досуги. Утренники, Спортивныепраздники. Занятия: - фронтальные - индивидуальные Консультации. Театрализованные встречи. Родительские собрания и др. Мероприятия для родителей.	Музыкальный руководитель, воспитатель, возрастные группы детей, родители
Групповые помещения	НОД, игровая деятельность детей.Фронтальные занятия специалистов. Информационно-просветительская работа с родителями. Отдых детей.Гимнастика после сна. Игровая деятельность.	воспитатель, возрастные группы детей, родители
Комната старины	Развлечения. Досуги. Праздники.Экскурсии.	Воспитатель, возрастные группы детей, родители.
Кабинет заведующего	Педагогическиесоветы,консультациидля педагогов, родителей. Выставка дидактических и методическихматериалов. Раздаточный и наглядный материал.	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги ДОУ, родители.
Коридор ДОУ, приемные	Символика РФ. Информационные стенды. Экспозиции детских работ. Фотовыставки из жизни детского сада. Родительские уголки.	Воспитатель, родители, дети.

Территория ДОУ	Спортивная площадка. Площадки для прогулки для возрастных групп. Экологическая тропа.Цветники.Огород. Прием детей, прогулки, НОДна улице пофизкультуре,игры.Спортивные праздники и соревнования.	Воспитатели, дети и родители.

Материально – технические условия соответствуют нормам СанПиН, правилам пожарнойбезопасности. В 2015 году была проведена работа по устранению предписаний Госпожнадзора: расширение и устройство дверных проемов и эваковыходов, в ДОУ произведен косметический ремонт в кабинетах, во всех возрастных группах, пищеблоке, подсобных помещениях.

Выводы:

1. Предметно-развивающая среда пополняется с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Образовательное пространство ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах.
3. Образовательное пространство ДОУ обеспечивает возможность двигательной активности детей.
4. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей.
5. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
6. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы.
7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ имеет возможность трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.
8. Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Однако, необходимо в следующем 2020 учебном году:

1. Во всех возрастных группах пополнить материалами и оборудованием для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.
2. Во всех возрастных группах пополнить материалами и оборудованием для конструктивной деятельности.
3. Групповое пространство необходимо сделать более трансформируемым, приобрести напольные модули.

В детском саду «Сказка» с. Тростянка предметно-развивающая среда во всех возрастных группах не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. Следует отметить творческое отношение педагогов к созданию предметно-развивающей среды, ее модификации с помощью большого количества пособий, атрибутов для игр и занятий, созданных руками взрослых и детей.

В ДОУ постоянно проводятся различные конкурсы, досуги, праздники, соревнования и развлечения для детей и родителей.

В соответствии с ФГОС обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. Организованы и проведены выставки поделок из природного материала и овощей «Волшебница осень», фотовыставка «Мы - помощники» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением), выставка детско-родительских рисунков ко Дню Матери «Мамочка моя», выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности «Мастерская Деда Мороза», «Рождественская открытка», «Военная техника», «Подарок для мамы», проведен конкурс снежных построек «Веселый снеговик», конкурс детских рисунков «Разноцветный космос», «Пасхальная открытка», «Чему мы научились за год». Оформлены выставки рисунков «Край, в котором ты живешь», ко дню 8 Марта «Подарю я мамочке…», ко дню Победы «Наша Победа!».

Были организованы и проведены праздники, развлечения и досуги: по ПДД «День дорожного знака», «Наш друг - светофор», и др.; «Праздник Осени», «День матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества», «Праздник мам», «Космонавты», «Рождественские посиделки», «Пасха светлая», «Выпуск детей в школу», летние праздники, развлечения и спортивные мероприятия. Так же дети и их родители приняли участие в месячнике по безопасности детей, в месячнике гражданской защиты.

Оценка работы с родителями

В МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка развивается и внедряется новая философия сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В её основе лежит идея о том, что родители являются основными заказчиками ДОУ, и воспитатели взаимодействуют с родителями с учетом интересов и запросов семьи.

Работа с родителями в 2019 учебном году в группах организовывалась с целью вовлечения их в образовательный процесс, построения единого образовательного пространства, создания РППС через совместную деятельность и общение, что обеспечило общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Мониторинг работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО за учебный год показал: педагогические работники ДОУ наиболее полно использовали весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей.

Одной из форм привлечения родителей к участию в образовательном процессе и сотрудничеству, организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства являлись родительские собрания.

На собраниях осуществлялась совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей:

- педагоги и родители обсуждали проведенные и будущие мероприятия;
- воспитатели сообщали родителям о работе МДОУ и групп;

В целях создания условий для роста активности и заинтересованности родителей на собраниях использовались ИКТ (презентации).

Неотъемлемой частью работы педагогов и семьи был систематический обмен воспитателей с родителями информацией в вопросах воспитания ребенка с целью повышения педагогической грамотности (индивидуальные, подгрупповые, коллективные беседы), тематические консультации, которые отражались в календарно-тематическом плане образовательной деятельности.

Педагоги ДОУ в текущем учебном году уделяли внимание педагогическому просвещению родителей, предоставляя родителям возможности получения знаний различного характера:

- в папках-передвижках,
- на информационных стендах,
- в памятках и буклетах,

Педагоги провели акции с участием детей и родителей: к Дню матери «Говорят, у мамы руки золотые», «Весенняя неделя добра», «Детский орден милосердия», «Помоги детям - поделись теплом», «Пасхальная ярмарка».

Сформировались уважительные отношения и доверие между педагогами, родителями и детьми.

Конфликтные ситуации в МДОУ отсутствуют.

Родители являются активными помощниками педагогов по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Систематически проводится мониторинг удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, по итогам опроса, можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой детского сада и активное включение родителей в жизнь МДОУ говорит об успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования, поиске и осуществления современных форм сотрудничества через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, так как признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество, ориентированные на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться (начальное общее образование) и его фундаментальных предпосылок (дошкольное образование), что и является основанием преемственности разных ступеней образовательной системы.

Положительным в работе с семьями можно отметить следующее:

1) Педагогика сотрудничества- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать используется в работе с родителями

2) Родители стали активными участниками различных мероприятий. Возрос интерес у родителей к активному включению в общественную деятельность. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством образования в ДОУ. Результаты анкетирования позволили констатировать, что большинство родителей дали высокую оценку деятельности ДОУ.

Однако, проблемой в работе с семьями воспитанников является:

1) Рост неблагополучия в семьях, что сказывается на развитии личности ребенка.

2) Отсутствие желания родителей продуктивного общения, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами в деле повышения дошкольного уровня образования в семье.

Вывод:

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм сотрудничества с родителями через формирование знаний о закономерностях семейных отношений, которые позволят наиболее эффективно строить взаимодействие с родителями, является на сегодняшний день актуальным.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка укомплектован штатами полностью. Результаты образовательного процесса зависят от уровня психологической и педагогической компетентностей педагогов. Осуществляет руководство заведующий Бабичева Вера Николаевна.

Общее количество педагогических работников – 8:

Из них административный персонал -2 человека

Из них педагогический персонал **-6 человек**

Сведения о педагогических работниках.

По образованию	
С высшим специальным образованием	3 педагога
С высшим не специальным образованием	1 педагог
Учатся в ВУЗе	1 педагог
Со средним специальным образованием	1 педагог
Со средним не специальным образованием	0
Без образования	0
Молодые специалисты	0
По категории	
Высшая квалификационная категория	1 педагог
Первая квалификационная категория	4 педагога
Без категории	0
Соответствие должности	1 педагог
Прошли курсы повышения квалификации	5 педагогов
Прошли переподготовку	1 педагог
По стажу	
Менее 5 лет	1 педагог
От 5 до 10 лет	2 педагога
От 10 до 15 лет	0
От 15 и более лет	3 педагога

Участие сотрудников МДОУ
в системе переподготовки и повышения квалификации

Одним из условий эффективности работы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с Саратовским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

1	БабичеваВ.Н.	Заведующий	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия»	-Менеджмент в образовании	2013
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-Управление современной дошкольной образовательной организацией: теория и практика	2019
2	Гречнева Т.Н.	Заместитель заведующего	ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»	Менеджмент в образовании	2014
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	Управление современной дошкольной образовательной организацией: теория и практика	2019
3	Шишковская В.В.	Воспитатель	Негосударственное аккредитованное частное	«Педагогика. Управление дошкольным образованием»	2013 г.

			образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия»		
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
			ООО «Межрегиональный институт развития образования»	- курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)	2019
4	Волощенко Е.В.	Воспитатель	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
			ООО «Межрегиональный институт развития образования»	- курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)	2019
5	АнтипинаВ. А.	Воспитатель	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
			ООО «Межрегиональный институт развития образования»	- курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)	2019

6	Мещерякова И.В.	Воспитатель	ООО «Межрегиональный институт развития образования»	- курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)	2019
7	Слуцкая В.А.	Воспитатель	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
			ООО «Межрегиональный институт развития образования»	- курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)	2019
8	Маркова Р.П.	Музыкальный руководитель	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»	курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов курсы повышения квалификации по ДПП «Современное образовательное пространство и практическая деятельность педагога ДОО» (направление художественно – эстетического развития)	2017

Воспитатели регулярно участвуют в работе районных мероприятий.

С целью повышения профессионального уровня и передачи накопленного опыта педагоги МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка принимают участие в мероприятиях муниципального уровня: в ежегодном фестивале детского творчества, в работе муниципальных методических объединений, в творческих конкурсах. На базе МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка в марте 2019 года проводился открытый просмотр в рамках РМО для воспитателей и родителей ДОУ., где воспитатель МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка Шишковская В.В.. провела открытое

мероприятие –мастер-класс «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр». В рамках РМО для воспитателей ДОУ 5-6 г. воспитатель МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка Шишковская В. В. провела мастер-класс «Развитие художественно-эстетического восприятия у детей дошкольного возраста через знакомство с традициями родного края».
Педагогические работники МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка принимали участие в:

- Муниципальная акция "Мама! я тебя люблю!" (Воспитатели и родители)
- семинар для учителей ОРКСЭ «Проектная деятельность как средство достижения планируемых результатов в направлении духовно-нравственного воспитания детей», форма участия - мастер-класс «Пасхальные игры для детей дошкольного возраста как часть проекта «Светлая Пасха» (Бабичева В.Н., Шишковская В.В.)
- Межрегиональный обучающий семинар "Принципы и технологии комплексной работы с кризисными семьями " (Шишковская В.В., Антипина В.А.)
- региональный конкурс педагогических работников «Уроки для души», апрель, 2019 г.(воспитатель Шишковская В.В.)

Администрация ДОУ создает оптимальные условия для профессионального роста педагогов, реализуя принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.
Проведена организационно – педагогическая и методическая работа с воспитателями: консультации «Партнерские отношения между семьёй и ДОУ», «Преодоление сложных ситуаций в работе с родителями», «Педагогический опыт. Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Устное народное творчество как средство духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста», «Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов»,«Использование оптимальных педагогических форм в проектной деятельности»,«Роль воспитателя в социализации ребенка», «Общение ребёнка и воспитателя в современном детском саду», «Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям».

Педагоги ведут проектную деятельность в МДОУ. Ими были разработаны и реализованы следующие проекты:«Русская изба», «Моя семья», «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры», «Не растут друзья на грядке».
С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации системы дошкольного образования была проведена дискуссия на тему«Воспитание духовно-нравственной культуры у дошкольников»
Вывод: профессиональная компетенция педагогического состава МДОУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Кадровое обеспечение МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка соответствует видологии образовательного учреждения, требованиям, предъявляемым к реализации ООПДО.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

№	Учебно-методическая база МОУ	% обеспеченности
1	Игрушки	76%
2	Музыкальные инструменты	70%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	20%

4	Картины, репродукции	60%
5	Детская литература	95%
6	Технические средства обучения	40%
7	Методическая литература	70%

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы МДОУ за 2 года, то видно, что за последний год улучшилось оснащение. В 2019 уч.году МДОУ д/с "Сказка" приобрело игровую мебель, а именно: уголок -парикмахерская, уголок-магазин, уголок-библиотека, уголок –природа, предметно – развивающий уголок. Приобретены стульчики для детей разновозрастной группы, 3-х ярусные выдвижные кровати. С помощью родителей в каждой возрастной группе были пополнены игровые зоны. Каждая группа оснащена учебно-методическим комплектом, куда входят методические рекомендации для педагогов и рабочие тетради для детей.

К следующему учебному году необходимо обновить часть учебно-методического комплекта в связи с давним сроком издания.

Библиотечно-информационное обеспечение в течение года пополнялось в основном за счет электронных изданий.

В следующем учебном году необходимо приобрести наглядные материалы, обеспечивающие более полную реализацию образовательной программы МДОУ.

Вывод: проанализировав и оценив качество учебно-методического обеспечения можно сделать вывод о том, что Учреждение в достаточной степени обеспечено учебно-методической литературой. Методические материалы соответствуют требованиям к условиям реализации ООП. При их выборе педагогическим коллективом учитывалась содержательная направленность, ориентированность на развитие интегративных качеств личности дошкольника с целью качественного оснащения воспитательно-образовательногопроцесса и осуществления возможности эффективной реализации ООП ДО. Однако,необходимо их обновление с учетом требований современной социокультурной ситуации.

Информация о деятельности Учреждения является открытой и доступной.

7. Оценка качества материально-технической базы.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию. В каждой возрастной группе МДОУ оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

Материально-техническая база МДОУ

Групповые помещения соспальнями	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. Групповые комнаты оборудованы,

(3группы)	включают игровую, познавательную, спальную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка в соответствии с возрастом, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.
Коридор детского сада, приемные	Информационные стенды, стенды для тематических выставок, система пожаротушения.
Музыкальный зал	Пианино (1 шт), детские инструменты шумовые (звенящие, деревянные), дидактические игры, музыкальные центры (1 шт), проектор (1 шт.), экран (1 шт.), телевизор (1 шт), фонотека, учебно-методическая литература. Стулья, стул взрослый (1 шт). Костюмы детские, атрибуты для инсценировок, маски, тематическое оформление к праздникам.
	Стационарное оборудование (шведская стенка), спортивный инвентарь, скакалки, оборудование для спортивных игр (футбол, баскетбол).
Комната русскойстарины	Макет русской избы: русская печь, самовар, различные предметы старины, иконы, посуда, т.д. Используется для проведения занятий художественно-эстетической направленности, экскурсий.
Кабинет заведующего	Сейф-шкаф (1 шт.), открытая полка для книг напольная, стол (2 шт), стулья (2 шт.), принтер (2 шт.). Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, методические наработки педагогов, действующая документация, архив.
Медицинский кабинет, изолятор	Необходимое медицинское оборудование, ростомер (1 шт.), медицинские весы (1 шт.), детская манжетка -автоматический измеритель артериального давления (1 шт.), спирометр (1 шт.), динамометр (1 шт.), холодильник (1 шт.) детская кровать (1 шт), кушетка (1 шт), шкаф медицинский (1 шт), холодильник, картотека, медицинская документация, умывальник (1 шт.), бактерицидная лампа (1 шт.).
Прачечная	Водонагреватель (1 шт.), стиральная машина (1 шт.), электроутюг (1 шт), принудительная вентиляция, хозяйственный шкаф, моющие средства.
Пищеблок	Плита (2 шт.), электрическая мясорубка (1 шт.), холодильники бытовые (2 шт.), принудительная вентиляция, водонагреватель (1 шт.), кухонное оснащение, мойки (2 шт.), разделочные столы, весы (1 шт.), стеллаж.

В основном всё это создано и приобретено за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Администрация МДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений МДОУ, благоустройства территории. Активное участие в создании предметно-развивающей среды групповых помещений принимают и родители МДОУ. Вся эта деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса и позволяющих всесторонне развивать ребёнка.

Администрация Тростянского муниципального округа года подарила детскому саду «Сказка» уличную детскую спортивную площадку, что также позволило расширить условия для обеспечения проведения качественного образовательного процесса, для

благоустройства территории.

Сведения о состоянии материально-технической базы МДОУ

№	Материально-техническая база МОУ	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	80%
2	Жесткий инвентарь	80%
3	Мягкий инвентарь	80%
4	Состояние здания	80%
5	Состояние участка	85%
6	Состояние внутреннего помещения	80%

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 80 % . Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, ремонт музыкального зала, групповых комнат, раздевалок).

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинской сестрой. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников, осмотр детей на педикулёз, ежедневное ведение карты стула, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей.

В МДОУ ведется контроль за проведением профилактических прививок, которые осуществляются в соответствии с договором «О безвозмездном оказании услуг» МУЗ «Городская детская поликлиника №1».

Профилактические прививки осуществляются согласно графику вакцинации.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс, поэтому очень важно помочь ребенку преодолеть эмоциональное напряжение и успешно адаптироваться к новой среде.

Проведение медико-педагогического обследования ребенка за год до школы не только позволяет определить его готовность к обучению, но и дает возможность осуществить при необходимости специальный комплекс корригирующих мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья и устранение недостатков воспитания.

Основой физической готовности является состояние здоровья ребенка: правильное телосложение, хорошая осанка, своевременное развитие двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Поэтому в МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка ведется работа профилактики медицинских прививок и задача медсестры – провести все замеры, выдать направления на анализы к врачам специалистам и заполнить медицинские карты.

Для оказания данного вида услуг созданы все необходимые условия: отделка помещения медицинского кабинета, оснащение медицинским оборудованием, инвентарём, соответствующее образование, курсовая подготовка медицинской сестры.
МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Здоровый образ жизни

В структуру воспитательно-образовательной работы входит чёткое соблюдение двигательного режима детей во всех возрастных группах, учебного графика и плана, использование интеграции образовательных областей при проведении всех видов деятельности детей.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1.Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм правил;
- профилактические медицинские осмотры;
- витаминизация,
- закаливание,
- нормализация сна и питания и т.д.

2. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):
- физкультурные занятия;
- гимнастика;
- физминутки,
- динамические паузы,
- спортивные праздники и развлечения

3. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.

4. Спортивно-досуговая, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.).

Перечень здоровьесберегающих технологий, применяемых в педагогическом процессе МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка

Виды	Место в режиме дня	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Минутки шалости	Не раньше, чем через 30 мин после приема пищи ежедневно для всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	В перерывах между непосредственно образовательной деятельностью 5 – 7 мин для всех возрастных групп	Воспитатели
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей для всех возрастных групп	Все педагоги
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой ежедневно	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшей группы	Все педагоги
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-	Все педагоги

	оздоровительной работы	
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 мин	Воспитатели
Корригирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели
“Гимнастика маленьких волшебников”	Со 2 младшей группы на физкультурных занятиях, после дневного сна	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Игротерапия	В свободное время во второй половине дня. Время проведения зависит от задач, поставленных педагогом	Воспитатели
Самомассаж	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели
Игровой массаж	Со средней группы на физкультурных занятиях и во время динамических пауз	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю 25 – 30 мин со старшего возраста	Воспитатели

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2019	62	23 (37,1%)	35 (56,5%)	4 (6,5%)	0

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют СанПиН и обеспечивают качественную организацию работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
В процессе обучения осуществляется развитие крупной и мелкой моторики детей, закаливание с использованием «дорожек здоровья», обширное умывание, ходьба босиком, солнечные и воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе. Профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся постоянно, в зависимости от сезона. В осенне-зимний период детям предлагаются: компот из сухофруктов, витамин «С».
Деятельность педагогов строится на основе интересов детей и родителей и включает в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Она призвана всемерно способствовать укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности. Для гармоничного воспитания таких качеств как выносливость, гибкость, сила, быстрота, ловкость, скорость организуются различные формы формирования и отслеживания этих качеств. Поэтому основной целью деятельности педагогов является воспитание у детей устойчивого интереса, потребности к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни.
Территория ДОУ оборудована прогулочными площадками в соответствии с СанПиН, спортивной площадкой, цветниками, огородом.
Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.Контроль за качеством питания, разнообразием блюд и их витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питанияосуществляет старшая медицинская сестра детского сада. В ДОУ организовано 4-разовое питание. При составлении меню медицинская сестра руководствуется 10-дневным меню, технологическими картами с

рецептурами, с учетом времени года. Ежедневно вывешивается меню, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением. Повар строго соблюдает санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи, к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.
Воспитатели и младшие воспитатели в группах стремятся создать благоприятный эмоциональный климат в течении всего дня и, в частности, во время приема пищи: столы накрываются с учетом требований этикета, детей учат правильно пользоваться столовыми приборами, быть аккуратными и опрятными.

Оперативный контроль по проведению комплексов оздоровительных мероприятий показал, что работа в указанном направлении ведётся целенаправленно, систематически и результативно. Творчески и ответственно подходят воспитатели, медицинская сестра.
Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий проводится старшей медицинской сестрой. Отчеты о состоянии здоровья воспитанников заслушиваются на заседании педагогического совета.
Результаты обследования детей фиксируются в листах здоровья, медицинских картах.
В течение года в работе с детьми всех возрастных групп под медицинским контролем, с учетом состояния здоровья каждого ребенка применялись следующие технологии сохранения и стимулирования здоровья:
· динамические паузы во время занятий;
· контрастные воздушные ванны;
· ходьба босиком;
· облегченная форма одежды детей;
· обширное умывание рук до локтей прохладной водой;
· полоскание рта и горла прохладной водой;
· подвижные и спортивные игры;
· гимнастика пальчиковая;
· гимнастика для глаз;
· гимнастика дыхательная;
· гимнастика бодрящая после дневного сна.

Вывод: В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Однако анализируя состояние здоровья и заболеваемость детей за прошедший учебный год необходимо отметить, высокий рост ветряной оспы, ОРВИ и ГРИППа показатели заболеваемости на конец 2019 учебного года возросли.

В результате необходимо систематизировать работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников. Продолжать работу по формированию двигательной активности детей на занятиях, уделяя внимание физкультурным занятиям на открытом воздухе с родителями и детьми, становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического и эмоционального здоровья детей остаётся самой важной и актуальной для ДОУ.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. В ночные часы- дежурством сторожей. Имеются планы эвакуации.
Содержание территории, зданий, помещении соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г.:

- По территории детского сада не проходят высоковольтные линии.

• Электроснабжение зданий осуществляется в соответствии с Актами разграничения.
• Помещение учреждения оснащено Автоматической пожарной сигнализацией "Стрелец"в целях оповещения о возникновении пожара с выходом на пульт Госпожнадзора Балашовского района.
• Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей.
• Эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери, двери помещений открываются по направлению движения.
• Приказом заведующего назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении. Ответственные лица проходят обучение.
• Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
• Разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности
• Периодически проводятся тренировки по эвакуации детей из здания и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, проводятся плановые инструктажи работников по пожарной безопасности, вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

С сотрудниками проводятся инструктажи по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

• Недопущение проникновения посторонних лиц на территорию объекта
• Установка наружного видеонаблюдения

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В весенне-летний период сотрудниками МДОУ произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: лавочки, столы, горки, песочницы с тентами, клумбы, огород.

По периметру территории установлено новое ограждение , имеющее центральные ворота и калитку.

9. Оценка качества организации питания.

В детском саду повышенное внимание уделяется организации питания дошкольников. Основными принципами организации рационального питания детей в МДОУ является:

• обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма;
• соблюдение определенного режима питания;
• выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов.
• а также создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей.

Продукты питания доставляют поставщики специализированным транспортом. Лица, сопровождающие, разгружающие продукты имеют санитарные книжки. Продукты питания принимает завхоз, который определяет качество поставляемых продуктов, соответствие их сертификатам, количеству накладной документации. Продукты питания хранятся в складском помещении детского сада, морозильной камере, холодильном

оборудовании. Каждый продукт хранится в соответствующих отсеках при определенной температуре: молочные продукты никогда не хранятся с мясными продуктами, готовые продукты никогда не хранятся с сырыми продуктами. Для организации питания разработано единое Примерное меню для дошкольных учреждений. В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд в один и тот же день, либо в смежные дни. В состав меню включены разнообразные блюда (см. Примерное меню). На каждое блюдо разработана технологическая карта, в соответствии с которой блюдо приготавливается. Блюдо имеет соответствующую нарезку продуктов, цвет, вкусовые качества. Для оценки качества приготовленных блюд в детском саду создана бракеражная комиссия, в состав которой входят: заведующий, старшая медицинская сестра, повар. Оценка блюда проводится по пятибалльной системе. В детском саду предусмотрено 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Второй завтрак предполагает употребление свежих напитков, соков, свежих фруктов. Круглогодично проводится С – витаминизация третьего блюда.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13от 15 мая 2013 г. № 26: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм.

Источник финансирования – бюджет.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на медицинскую сестру, завхоза и повара.

Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, в которых организуется питание. В группах создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды. Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей.

Особое внимание уделяется организации режима питания:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание,
- режим строится с учетом 10,5 - часового пребывания детей в МДОУ, при организации 4-х разового питания;
- график выдачи пищи по группам составлен с таким расчетом, чтобы дети получали не слишком горячую, но и не уже остывшую пищу;
- правильно организованный режим обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Эстетические и культурно-гигиенические условия развития детей обеспечивают:

- умение вкусно приготовить, и красиво оформить блюда перед подачей их детям – немаловажное требование, предъявляемое к работникам пищеблока;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы для приема пищи;
- сервировку стола, эстетику, а также внешний вид готовых блюд, что способствуют поддержанию хорошего аппетита у детей, создает положительное отношение к еде и вызывает желание сесть за стол;
- привитие дошкольникам вкуса к здоровой и полезной пище.

Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача

воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, консультациях. На стенде вывешивается ежедневное меню для детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью установления соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования в МДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организованная система мониторинга в учреждении имеет диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/),развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности учреждения на следующий учебный год.

Процедуры оценки качества дошкольного образования :

- Структурированное наблюдение (основная процедура)
- Анкетирование

• Анализ документов

инструмент:

Анкеты родительской удовлетворенности и образовательных запросов семьи
Анкеты для педагогов

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивая их лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы

Вывод: Система оценки качества дошкольного образования на уровне МДОУ обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов, и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Выводы о деятельности МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка и перспективы его развития.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод:

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Деятельность коллектива МДОУ д/с«Сказка» с. Тростянка в течение 2019 года была разнообразной. Поставленные годовые задачи за учебный год можно считать выполненными на удовлетворительном уровне.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Эффективность педагогических воздействий по всем образовательным областям на среднем уровне.
- Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Активное участие педагогического коллектива, родителей в мероприятиях, конкурсах.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности МДОУ:

- Необходимо укрепление материально-технической базы детского сада.
- Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь МДОУ.
- Необходимость систематизировать работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2019 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год.

Основные направления деятельности на 2020 год:

- Обеспечения перехода ДОУ на работу в условиях действий профессиональных стандартов.
- Осуществление современных форм сотрудничества с родителями через формирование знаний о закономерностях семейных отношений.
- Пополнение материально-технической базы, развивающей среды в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Систематизация работы коллегиальных органов управления и других органов, осуществляющих функции управления МДОУ, обеспечивающих реализацию и удовлетворение образовательных потребностей, интересов всех участников образовательного процесса, эффективное расходование бюджетных средств, устойчивый рост активности и интереса социальных партнёров.

11. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Числовой показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	62
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	62 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	62 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	человек/%	0 / 0%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/83,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/16,7%
1.8.2	Первая	человек/%	4/66,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/16,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога да/нет	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	80
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МДОУ д/с «Сказка»
с.Тростянка: _____ / Бабичева В.Н./

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовский район Саратовская область»

412327 с. Тростянка Россия, Саратовская область, Балашовский район ул. «Школьная» д.16

Тел: 8-845-45-7-37-49

e- mail: babichewavera@yandex.ru

_____/ 10

_____/27.03.2020

Начальнику управления образования
Балашовского муниципального района
В.В. Шатковской

Направляем Вам отчет по самообследованию муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области" за 2019г.

Заведующий МДОУ д/с «Сказка»
с. Тростянка _____В.Н. Бабичева

ПОЛУЧЕНО
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БМР СО
27 марта 2020 г.
Входящий №_____