

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» с. Тростянка  
Балашовского района Саратовской области»

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МДОУ  
д/с «Сказка» с. Тростянка  
Приказ № 163 от 29.08.2020  
\_\_\_\_\_  
В.Н.Бабичева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»  
(2-3 ГОДА)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Сказка»  
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
воспитатель Глебова Татьяна  
Вячеславовна,  
воспитатель Мещерякова Ирина Владимировна

с. Тростянка  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Нормативно-правовые основания рабочей программы .....	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию рабочей программы .....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.2. Планируемые результаты .....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе .....	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет .....	7
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
2.1. Общие положения .....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» .....	7
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы .....	9
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	9
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	10
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми .....	11
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями .....	12
2.7.1. Основные цели и задачи .....	12
2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей .....	12
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	14
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды .....	14
3.3. Кадровые условия реализации .....	15
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы .....	15
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	16
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	16
3.7. Перспективное планирование .....	18
3.8. Режим и распорядок дня .....	21
3.8.1 Режим и распорядок дня на холодный период года .....	21
3.8.2. Режим и распорядок дня на теплый период года .....	22
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	23
3.10. Перечень литературных источников .....	24

## ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми I младшей группы (2-3 года) «Солнышко» МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка по реализации образовательного направления «Физическое развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Физическое развитие»

*Организационный раздел* Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Физическое развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками I младшей группы «Солнышко» (2-3 года) МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательному направлению физическое развитие.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### 1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа I младшей группы «Солнышко» (2-3 года) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### 1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

#### Основные цели и задачи

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### 1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.** Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целевые ориентиры в раннем возрасте

**К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Физическое развитие» производится на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка с учетом «Программы мониторинга детского развития

(2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области Блатина С.И.- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями, учатся управлять своим телом: при беге и ходьбе; при наклонах и подъемах; они учатся новым движениям: прыгать с высоты; подниматься и спускаться по лестнице; скакать на одной ноге. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

I младшая группа «Солнышко» (2-3 года) осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

. В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

#### **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

## **Физическая культура**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя



на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

#### **Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### **2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы в I младшей группе «Солнышко»**

- Непрерывная образовательная деятельность
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после дневного сна
- Рассматривание картинок, иллюстраций
- Беседы
- Чтение
- Игровые ситуации
- Досуги и развлечения

### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности,

самостоятельности и творчества. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в рамках реализации ОН «Физическое развитие» в разнообразных формах - это дидактические и спортивные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в рамках реализации ОН «Физическое развитие» в разнообразных формах -это дидактические и развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (дидактические игры, игровая ситуация)
- Коммуникативная деятельность (беседа, общение)

Познавательная-исследовательская деятельность (НОД, экспериментирование, наблюдение)

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

С целью поддержания детской инициативы педагогам группы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **План организации культурно-досуговой деятельности в I младшей группе «Солнышко» (2-3 года)**

<b>Неделя</b>	<b>Мероприятие</b>
	<b>Сентябрь</b>
2	Спортивное развлечение «Праздник мячей»
	<b>Октябрь</b>
5	Вечер подвижных игр
	<b>Ноябрь</b>
3	Мульт-лаборатория «Чик-гимнастика»
	<b>Декабрь</b>
2	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
	<b>Январь</b>
3	Физкультурный праздник «Ах ты зимушка-зима»
	<b>Февраль</b>
3	Спортивный досуг «Фестиваль подвижных игр»
	<b>Март</b>
4	Спортивное развлечение «В гости к мишке»
	<b>Апрель</b>
5	Игра-забава «Котик и козлик»
	<b>Май</b>
3	Спортивное развлечение «Витаминки»

#### **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-

то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

## **2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

### **2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а также решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

#### **План работы с родителями группа «Солнышко» (2-3 года) 2020-2021 учебный год**

<b>№ п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Родительское собрание. «Давайте познакомимся. О задачах воспитания и образовательной деятельности в группе».	Воспитатели
2	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня,	Воспитатели

	возрастных особенностей детей 2-3 лет.	
<b>Октябрь</b>		
1	Индивидуальные беседы с родителями на темы: - «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Воспитатели
2	Памятка для родителей: «Оздоровление детей в осенний период».	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
1	Консультация для родителей на тему: «Начинаем утро с зарядки».	Воспитатели
2	Индивидуальные беседы с родителями на темы: - «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве». - «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».	Воспитатели
<b>Декабрь</b>		
1	Акция «Бизиборд в каждую группу».	Воспитатели
2	Индивидуальные беседы с родителями на темы: - «Одежда детей в разные сезоны»	Воспитатели
<b>Январь</b>		
1	Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период.	Воспитатели
<b>Февраль</b>		
1	Заседание семейного клуба «Растем вместе»	Воспитатели
<b>Март</b>		
1	Индивидуальные беседы с родителями: - «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей). - «Как провести выходные с ребенком».	Воспитатели Медсестра
<b>Апрель</b>		
1	Индивидуальные беседы с родителями: - «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?».	Воспитатели
2	Информационный материал в уголок для родителей: «Что должен знать и уметь 3-летний ребёнок».	Воспитатели
<b>Май</b>		
1	Консультация для родителей на тему: «Игры на природе».	Воспитатели
2	Индивидуальные беседы с родителями: - «О летнем отдыхе детей».	Воспитатели
3	Информационный материал в уголок для родителей «Оздоровление детей в летнее время».	Воспитатели

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. ООП МДОУ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП МДОУ. При проектировании РППС группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

#### **Предметно - развивающая среда в I младшей группе «Солнышко»**

ОН «Физическое развитие»

*Центр здоровья*

*Центр физической культуры.* В группе физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Имеется оборудование и спортивный инвентарь.

Образовательное направление	Наименование оборудования
-----------------------------	---------------------------

<b>Физическое развитие</b> <b>«Центр физкультуры и спорта»</b>	Массажные коврики Мешочки с песком Кольцеброс Бубен Маски Ленты Флажки Кубики Шнур Кегли большие Мяч резиновый (диаметр 15) Мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7) Набивные мячи (диаметр 6)
---	--

### 3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Группа укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

Педагогические работники:

- воспитатель, Глебова Татьяна Вячеславовна,
- воспитатель, Мещерякова Ирина Владимировна,
- музыкальный руководитель, Сергеева Ольга Геннадьевна.

-

- Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Дендевилова Ольга Александровна,
- медицинский работник – Адилова Севиндж Олеговна.

-

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» группа вправе реализовывать Рабочую программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Рабочей программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также

мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность.

материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда.

### **3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **Методические пособия**

1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1978.

2. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3. Веселая ярмарка. Сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста. - Смоленск, 2008

4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2011. Наглядно-дидактические пособия

Набор иллюстраций «Виды спорта»

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Продолжительность организованного взаимодействия с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. НОД организуется преимущественно по подгруппам.

#### **Планирование образовательной деятельности в группе «Солнышко» (2-3 года)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>1 младшая группа «Солнышко»</b>
Физическая культура	2 раза в неделю Понедельник



	I подгруппа 15.35-15.45 II подгруппа 15.45-15.55 Среда I подгруппа 15.10-15.20 II подгруппа 15.20-15.30
<b>ИТОГО</b>	2 НОД в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Ситуативные беседы	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

#### Учебный план группа «Колобок» (2-3 года)

<b>Инвариантная часть</b>		<b>1 младшая группа «Колобок»</b>
<b>Образовательные области</b>		
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2 10 минут/ 2 раз в неделю
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>
<b>Общее время в неделю (в часах)</b>		<b>20 мин.</b>

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### I младшая группа (2-3 года)

<b>Сентябрь</b>	Дикие животные
Адаптация	Добрые слова
Игрушки	Комнатные растения
<b>Октябрь</b>	<b>Февраль</b>
Овощи	Зима и Зимние забавы
Фрукты	Посуда
<b>Ноябрь</b>	<b>Март</b>
Осень	Продукты питания
Домашние животные и птицы	Мебель
<b>Декабрь</b>	<b>Апрель</b>
Домашние животные и их детеныши	Весна
Правила поведения	Одежда обувь
Новогодний праздник	<b>Май</b>
<b>Январь</b>	Транспорт

Профессии

### 3.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В группе раннего возраста «Солнышко» (2-3) лет на 2019 – 2020 учебный год.

Тема	Задача	Литература	Дата
<i>Занятие №1</i>	Обучать детей ходьбе по сигналу, ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках; совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал, побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.	Сентябрь 1 –я неделя Карточка №1, 2	<b>02.09.19</b>
<i>Занятие №2</i>	Обучать детей ходьбе по сигналу, ходьбе по ограниченной поверхности, ползанию на четвереньках; совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал, побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.	Сентябрь 1 –я неделя Карточка №1,2	<b>04.09.19</b>
<i>Занятие №3</i>	Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово; совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности ;поощрять действие детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	Сентябрь 1 –я неделя Карточка 3	<b>06.09.19</b>
<i>Занятие №4</i>	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании через бревно; повторить бросание предмета; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.	Сентябрь 2 –я неделя Карточка № 4,5	<b>09.09.19</b>
<i>Занятие №5</i>	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании через бревно; повторить бросание предмета; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.	Сентябрь 2 –я неделя Карточка № 4,5	<b>11.09.19</b>
<i>Занятие №6</i>	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.	Сентябрь 2 –я неделя Карточка № 6	<b>13.09.19</b>
<i>Занятие №7</i>	Обучать детей бросанию мяча правой и левой рукой вдаль; упражнять в ходьбе в прямом направлении, движению в	Сентябрь 3 –я неделя Карточка № 7,8	<b>16.09.19</b>

	определенном направлении, согласовывая действия с другими детьми, в ползании; развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство уверенности в своих возможностях; побуждать к самостоятельным действиям.		
<b>Занятие №8</b>	Обучать детей бросанию мяча правой и левой рукой вдаль; упражнять в ходьбе в прямом направлении, движению в определенном направлении, согласовывая действия с другими детьми, в ползании; развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство уверенности в своих возможностях; побуждать к самостоятельным действиям.	Сентябрь 3 –я неделя Карточка № 7,8	<b>18.09.19</b>
<b>Занятие №9</b>	Упражнять в бросании шишки в цель, учить выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения; развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; обучать подражанию животным; вызвать чувство радости от выполненных движений.	Сентябрь 3 –я неделя Карточка № 9	<b>20.09.19</b>
<b>Занятие №10</b>	Обучать отталкиванию мяча руками, сохраняя направление; упражнять детей в прыжках, учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу, а также к самостоятельным действиям; удовлетворять желание ребенка в самостоятельном выборе партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.	Сентябрь 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>23.09.19</b>
<b>Занятие №11</b>	Обучать отталкиванию мяча руками, сохраняя направление; упражнять детей в прыжках, учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу, а также к самостоятельным действиям; удовлетворять желание ребенка в самостоятельном выборе партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.	Сентябрь 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>25.09.19</b>
<b>Занятие №12</b>	Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и бросание мяча правой и левой рукой вдаль; развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; умение подражать животным; побуждать к самостоятельности, вызывать чувство радости от выполняемых движений.	Сентябрь 4–я неделя Карточка № 12	<b>27.09.19</b>
<b>Занятие №1</b>	Обучать детей прыжкам на двух ногах через шнур; упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя устойчивое равновесие, в ходьбе по ограниченной площади; способствовать развитию умений действовать по сигналу, удерживать равновесие, развивать умение согласовывать свои действия.	Октябрь 1–я неделя Карточка № 1, 2	<b>30.09.19</b>

<i>Занятие №2</i>	Обучать детей прыжкам на двух ногах через шнур; упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя устойчивое равновесия, в ходьбе по ограниченной площади; способствовать развитию умений действовать по сигналу, удерживать равновесие, развивать умение согласовывать свои действия.	Октябрь 1–я неделя Карточка № 1, 2	<b>03.10.19</b>
<i>Занятие №2</i>	Обучать детей прыжкам на двух ногах через шнур; упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя устойчивое равновесия, в ходьбе по ограниченной площади; способствовать развитию умений действовать по сигналу, удерживать равновесие, развивать умение согласовывать свои действия.	Октябрь 1–я неделя Карточка № 1, 2	<b>07.10.19</b>
<i>Занятие №3</i>	Упражнять в ходьбе по ограниченной площади; развивать чувство равновесия. Ловкость, глазомер; приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с его содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	Октябрь 1–я неделя Карточка № 3	<b>09.10.19</b>
<i>Занятие №4</i>	Обучать навыкам лазанья и ориентировки в пространстве, бросанию мешочков в горизонтальную цель; воспитывать смелость; развивать крупные мышцы туловища, а также умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстником.	Октябрь 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>11.10.19</b>
<i>Занятие №5</i>	Обучать навыкам лазанья и ориентировки в пространстве, бросанию мешочков в горизонтальную цель; воспитывать смелость; развивать крупные мышцы туловища, а также умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстником.	Октябрь 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>14.10.19</b>
<i>Занятие №6</i>	Упражнять детей в подлезании, выполнении разнообразных движений(бег, приседание); обучать ориентированию в пространстве и быстрой реакции на сигнал; совершенствовать бег, влезание на предмет и спезание с него; развивать воображение, внимание; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным.	Октябрь 2–я неделя Карточка № 6	<b>16.10.19</b>
<i>Занятие №7</i>	Обучать навыкам катания мяча по прямой и бросания мяча вдаль из-за головы; развивать умение подражать животным, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызвать чувство радости от совместных действий; воспитывать смелость	Октябрь 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>18.10.19</b>
<i>Занятие №8</i>	Обучать навыкам катания мяча по прямой и бросания мяча вдаль из-за головы; развивать умение подражать животным, быть	Октябрь 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>21.10.19</b>

	внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызвать чувство радости от совместных действий; воспитывать смелость		
<i>Занятие №9</i>	Совершенствовать умение детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; помогать преодолеть робость; способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Октябрь 3–я неделя Карточка № 9	<b>23.10.19</b>
<i>Занятие №10</i>	Обучать детей прыжкам в длину с места, закреплять способы катания мяча друг другу; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; обогащать двигательный опыт, побуждать к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызвать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также выполнения движений.	Октябрь 4–я неделя Карточка № 10, 11	<b>25.10.19</b>
<i>Занятие №11</i>	Обучать детей прыжкам в длину с места, закреплять способы катания мяча друг другу; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; обогащать двигательный опыт, побуждать к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызвать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также выполнения движений.	Октябрь 4–я неделя Карточка № 10, 11	<b>28.10.19</b>
<i>Занятие №12</i>	Совершенствовать умение детей бросать мяч вдаль от груди и прыгать; приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызвать положительные эмоции от совершаемых действий.	Октябрь 4–я неделя Карточка № 12	<b>30.10.19</b>
<i>Занятие №1</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в метании малого мяча вдаль правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу; совершенствовать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям.	Ноябрь 1–я неделя Карточка № 1, 2	<b>01.11.19</b>
<i>Занятие №2</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места, в метании малого мяча вдаль правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал, действовать по сигналу; совершенствовать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к	Ноябрь 1–я неделя Карточка № 1, 2	<b>06.11.19</b>

	самостоятельным действиям.		
<i>Занятие №3</i>	Упражнять детей в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча, беге в одном направлении и ходьбе на носочках; приучать соблюдать определенное направление; совершенствовать действия в соответствии со словами взрослого, вызвать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей.	Ноябрь 1–я неделя Карточка № 3	<b>8.11.19</b>
<i>Занятие №4</i>	Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в ходьбе по наклонной доске, в катании мяча двумя руками сидя; воспитывать умение сдерживать себя; повышать двигательную активность; развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	Ноябрь 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>11.11.19</b>
<i>Занятие №5</i>	Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в ходьбе по наклонной доске, в катании мяча двумя руками сидя; воспитывать умение сдерживать себя; повышать двигательную активность; развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	Ноябрь 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>13.11.19</b>
<i>Занятие №6</i>	Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; упражнять в катании мяча, в ползании на четвереньках и подпрыгивании; развивать внимание и выдержку; повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.	Ноябрь 2–я неделя Карточка № 6	<b>15.11.19</b>
<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в прыжках в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве ; обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	Ноябрь 3–я неделя Карточка № 7, 8	<b>18.11.20</b>
<i>Занятие №8</i>	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в прыжках в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве ; обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры.	Ноябрь 3–я неделя Карточка № 7, 8	<b>20.11.19</b>
<i>Занятие №9</i>	Развивать умение детей организованно перемещаться в определенном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжки в длину с места на двух ногах,	Ноябрь 3–я неделя Карточка № 9	<b>22.11.19</b>

	упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.		
<i>Занятие №10</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по гимнастической скамейке, в катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке, развивать ловкость, глазомер, умение слушать сигналы и реагировать на них.	Ноябрь 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>25.11.19</b>
<i>Занятие №11</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ходьбе по гимнастической скамейке, в катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке, развивать ловкость, глазомер, умение слушать сигналы и реагировать на них.	Ноябрь 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>27.11.19</b>
<i>Занятие №12</i>	Развивать умение детей сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, не задевать друг друга; развивать внимание и выдержку, повысить двигательную активность, способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий	Ноябрь 4–я неделя Карточка № 12	<b>29.11.19</b>
<i>Занятие №1</i>	Обучать метанию в даль правой и левой руками, катанию мяча одной рукой вперед; развивать внимание и координацию движений; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Декабрь 1–я неделя Карточка № 1,2	<b>02.12.19</b>
<i>Занятие №2</i>	Обучать метанию в даль правой и левой руками, катанию мяча одной рукой вперед; развивать внимание и координацию движений; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Декабрь 1–я неделя Карточка № 1,2	<b>04.12.19</b>
<i>Занятие №3</i>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросании и ловле мяча; формировать умение строиться по одному, находить свое место при построениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Декабрь 1–я неделя Карточка № 3	<b>06.12.19</b>
<i>Занятие №4</i>	Закрепить умение бросать мяч вперед двумя руками от груди, прыгать в длину с места; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, формировать умения строиться в круг, находить свое место при построении.	Декабрь 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>09.12.19</b>



<i><b>Занятие №5</b></i>	Закрепить умение бросать мяч вперед двумя руками от груди, прыгать в длину с места; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, формировать умения строиться в круг, находить свое место при построении.	Декабрь 2-я неделя Карточка № 4,5	<b>11.12.19</b>
<i><b>Занятие №6</b></i>	Совершенствовать метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой и ходьбу по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал; формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Декабрь 2-я неделя Карточка № 6	<b>13.12.19</b>
<i><b>Занятие №7</b></i>	Обучать умению лазать по гимнастической стене, закреплять умение прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Декабрь 3-я неделя Карточка № 7,8	<b>16.12.19</b>
<i><b>Занятие №8</b></i>	Обучать умению лазать по гимнастической стене, закреплять умение прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Декабрь 3-я неделя Карточка № 7,8	<b>18.12.19</b>
<i><b>Занятие №9</b></i>	Совершенствовать бросания мяча вдаль из-за головы двумя руками, ползание на четвереньках и подлезание под рейку; развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал; формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	Декабрь 3-я неделя Карточка № 9	<b>20.12.19</b>
<i><b>Занятие №10</b></i>	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах с продвижением вперед и в метании мешочка с песком вдаль правой и левой рукой; развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал; воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Декабрь 4-я неделя Карточка № 10,11	<b>23.12.19</b>
<i><b>Занятие №11</b></i>	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах с продвижением вперед и в метании мешочка с песком вдаль правой и левой рукой; развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал; воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений.	Декабрь 4-я неделя Карточка № 10,11	<b>25.12.19</b>
<i><b>Занятие №12</b></i>	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ползание по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при	Декабрь 4-я неделя Карточка № 12	<b>27.12.19</b>

	выполнении упражнений в равновесии; развивать равновесие, умение ползать.		
<i>Занятие №1</i>	Упражнять в катании мяча, в лазанье по гимнастической стенке; формировать умение строиться по одному; развивать у детей навык лазанья и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость.	Январь 1–я неделя Карточка № 1,2	<b>30.12.19</b>
<i>Занятие №2</i>	Упражнять в катании мяча, в лазанье по гимнастической стенке; формировать умение строиться по одному; развивать у детей навык лазанья и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость.	Январь 1–я неделя Карточка № 1,2	
<i>Занятие №3</i>	Закреплять умение катать мяч в воротца; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке; развивать глазомер, умение попадать в цель; формировать у ребенка рациональные, осознанные движения.	Январь 1–я неделя Карточка № 3	<b>10.01.20</b>
<i>Занятие №4</i>	Упражнять в умении ходить и бегать по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений; развивать умение выполнять движения по сигналу.	Январь 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>13.01.20</b>
<i>Занятие №6</i>	Совершенствовать метание в горизонтальную цель одной рукой снизу и прыжки в длину с места на двух ногах; развивать чувство равновесия и координации движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Январь 2–я неделя Карточка № 6	<b>15.01.20</b>
<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в бросании мяча в даль двумя руками из-за головы, в ходьбе по наклонной доске; следить , чтобы дети были внимательны, дружно играли; воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызвать чувство радости от выполнения движений.	Январь 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>17.01.20</b>
<i>Занятие №8</i>	Упражнять детей в бросании мяча в даль двумя руками из-за головы, в ходьбе по наклонной доске; следить , чтобы дети были внимательны, дружно играли; воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызвать чувство радости от выполнения движений.	Январь 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>20.01.20</b>
<i>Занятие №9</i>	Совершенствовать бросание мяча в даль двумя руками из-за головы и ходьбу по наклонной доске вверх и вниз; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве; учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Январь 3–я неделя Карточка № 9	<b>22.01.20</b>
<i>Занятие №10</i>	Обучать прыжкам в глубину; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять детей в ползании на четвереньках и подрезании под рейку; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве; учить быстро	Январь 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>24.01.20</b>

	реагировать на сигнал.		
<i>Занятие №11</i>	Обучать прыжкам в глубину; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять детей в ползании на четвереньках и подрезании под рейку; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве; учить быстро реагировать на сигнал.	Январь 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>27.01.20</b>
<i>Занятие №12</i>	Совершенствовать прыжкам в глубину; упражнять в ползании на четвереньках и подрезании под рейку; формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать равновесие, умение ползать.	Январь 4–я неделя Карточка № 12	<b>29.01.20</b>
<i>Занятие №1</i>	Совершенствовать умение катать мяч в цель, прыжки в длину с места; учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку и внимание.	Февраль 1–я неделя Карточка № 1,2	<b>31.01.20</b>
<i>Занятие №2</i>	Совершенствовать умение катать мяч в цель, прыжки в длину с места; учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку и внимание.	Февраль 1–я неделя Карточка № 1,2	<b>03.02.20</b>
<i>Занятие №3</i>	Закреплять умение катать мяч в цель, совершенствовать прыжки в длину с места, умение действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей.	Февраль 1–я неделя Карточка № 3	<b>05.02.20</b>
<i>Занятие №4</i>	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в бросании и ловле мяча; способствовать развитию координации движений; развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно играть.	Февраль 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>07.02.20</b>
<i>Занятие №5</i>	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в бросании и ловле мяча; способствовать развитию координации движений; развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно играть.	Февраль 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>10.02.20</b>
<i>Занятие №6</i>	Закреплять умение в ползании по гимнастической скамейке, в бросании и ловле мяча; упражнять в ползании по ограниченной площади; формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать равновесие, умение ползать.	Февраль 2–я неделя Карточка № 6	<b>12.02.20</b>
<i>Занятие №7</i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно	Февраль 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>14.02.20</b>

	играть.		
<i><b>Занятие №8</b></i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; развивать умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно играть.	Февраль 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>17.02.20</b>
<i><b>Занятие №9</b></i>	Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, умение подпрыгивать, проползать на четвереньках под дугой; воспитывать интерес к физическим упражнениям; вызывать чувство радости от выполненных движений; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Февраль 3–я неделя Карточка № 9	<b>19.02.20</b>
<i><b>Занятие №10</b></i>	Упражнять в катании мяча, в метании в даль двумя руками из-за головы, в прыжках с продвижением вперед; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу.	Февраль 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>21.02.20</b>
<i><b>Занятие №11</b></i>	Упражнять в катании мяча, в метании в даль двумя руками из-за головы, в прыжках с продвижением вперед; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу.	Февраль 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>26.02.20</b>
<i><b>Занятие №12</b></i>	Закреплять умение катать мяч; в метании вдаль двумя руками из-за головы, развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию равновесия и координации движений; формировать умение сохранять правильную осанку при ходьбе и беге.	Февраль 4–я неделя Карточка № 12	<b>28.02.20</b>
<i><b>Занятие №1</b></i>	Упражнять в бросании в даль, в катании мяча в ворота, сохранять направление при метании и катании мячей, ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	Март 1–я неделя Карточка № 1, 2	<b>02.03.20</b>
<i><b>Занятие №2</b></i>	Упражнять в бросании вдаль, в катании мяча в ворота, сохранять направление при метании и катании мячей, ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	Март 1–я неделя Карточка № 1, 2	<b>04.03.20</b>
<i><b>Занятие №3</b></i>	Закрепить умения в бросании вдаль и катании мяча в ворота. Формировать умения строиться по одному и находить свое место при построениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных	Март 1–я неделя Карточка № 3	<b>06.03.20</b>

	движений. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.		
<i>Занятие №4</i>	Упражнять в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений и умения ползания на четвереньках, подлезания под рейку. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Формировать умение строиться в круг, находить свое место при построении.	Март 2–я неделя Карточка № 4, 5	<b>11.03.20</b>
<i>Занятие №5</i>	Упражнять в метании вдаль, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений и умения ползания на четвереньках, подлезания под рейку. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Формировать умение строиться в круг, находить свое место при построении.	Март 2–я неделя Карточка № 4, 5	<b>13.03.20</b>
<i>Занятие №6</i>	Закреплять умение в метании вдаль, прыжки в длину с места, ползание на четвереньках, подлезание под рейку. Развивать координацию движений, навыки лазанья. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать смелость и ловкость, умение играть в подвижную игру с простым содержанием и не сложными движениями	Март 2–я неделя Карточка № 6	<b>16.03.20</b>
<i>Занятие №7</i>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в спрыгивании с высоты, закреплять умение бросания мешочка вдаль, учить ходить парами, способствовать преодолению робости. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызвать чувство радости от выполненных движений. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.	Март 3–я неделя Карточка № 7, 8	<b>18.03.20</b>
<i>Занятие №8</i>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в спрыгивании с высоты, закреплять умение бросания мешочка вдаль, учить ходить парами, способствовать преодолению робости. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызвать чувство радости от выполненных движений. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.	Март 3–я неделя Карточка № 7, 8	<b>20.03.20</b>
<i>Занятие №9</i>	Закреплять навыки бросания мешочка вдаль, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, спрыгивания с гимнастической скамейки. Способствовать развитию координации движений, умения сохранять определенное направление при бросании мешочков. Формировать у детей рациональные, осознанные движения.	Март 3–я неделя Карточка № 9	<b>23.03.20</b>
<i>Занятие №10</i>	Обучать бросанию мяча двумя руками снизу и ловить его. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим	Март 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>25.03.20</b>

	упражнениям. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при бросании и ловле мяча.		
<i><b>Занятие №11</b></i>	Обучать бросанию мяча двумя руками снизу и ловить его. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при бросании и ловле мяча.	Март 4-я неделя Карточка № 10,11	<b>27.03.20</b>
<i><b>Занятие №12</b></i>	Закреплять умение в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу и ловить. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.	Март 4-я неделя Карточка № 12	<b>30.03.20</b>
<i><b>Занятие №1</b></i>	Совершенствовать метание в даль одной рукой, ползание с подлезанием и ходьбу по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Формировать умения строиться по одному, в шеренгу.	Апрель 1-я неделя Карточка № 1, 2	<b>01.04.20</b>
<i><b>Занятие №2</b></i>	Совершенствовать метание в даль одной рукой, ползание с подлезанием и ходьбу по наклонной доске вверх и вниз. Способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Формировать умения строиться по одному, в шеренгу.	Апрель 1-я неделя Карточка № 1, 2	<b>03.04.20</b>
<i><b>Занятие №3</b></i>	Закреплять умение в метании в даль, ползание с подлезанием. Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. Развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу. Поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий.	Апрель 1-я неделя Карточка № 3	<b>06.04.20</b>
<i><b>Занятие №4</b></i>	Обучать бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать навыки прыжка в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызвать чувство радости от выполненных движений.	Апрель 2-я неделя Карточка № 4,5	<b>08.04.20</b>
<i><b>Занятие №5</b></i>	Обучать бросать мяч вверх и вперед. Совершенствовать навыки прыжка в длину с места. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Развивать умение бросать	Апрель 2-я неделя Карточка № 4,5	<b>10.04.20</b>

	предмет в определенном направлении. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызвать чувство радости от выполненных движений.		
<i>Занятие №6</i>	Закреплять умения выполнять бросок мяча вверх и вперед через сетку и прыжок в длину с места. Совершенствовать бег в разных направлениях, вызывать оживление, радость у ребенка, поощрять самостоятельность. Формировать умение сохранять правильную осанку. Развивать внимание, поддерживать самостоятельность действий.	Апрель 2–я неделя Карточка № 6	<b>13.04.20</b>
<i>Занятие №7</i>	Упражнять в бросании и ловле мяча. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках и катания мяча друг другу. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал.	Апрель 3–я неделя Карточка № 7, 8	<b>15.04.20</b>
<i>Занятие №8</i>	Упражнять в бросании и ловле мяча. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках и катания мяча друг другу. Воспитывать умение ждать сигнала и действовать по сигналу. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, умение реагировать на сигнал	Апрель 3–я неделя Карточка № 7, 8	<b>17.04.20</b>
<i>Занятие №9</i>	Закреплять умения ползания на четвереньках и катания мяча друг другу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений. Формировать у ребенка рациональные, осознанные движения.	Апрель 3–я неделя Карточка № 9	<b>20.04.20</b>
<i>Занятие №10</i>	Совершенствовать навыки бросания мяча вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и умения ориентироваться в пространстве. Формировать умение сохранять осанку.	Апрель 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>22.04.20</b>
<i>Занятие №11</i>	Совершенствовать навыки бросания мяча вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и умения ориентироваться в пространстве. Формировать умение сохранять осанку.	Апрель 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>24.04.20</b>
<i>Занятие №12</i>	Закреплять умения выполнять бросание мяча вдаль от груди и прыжки в длину с места на двух ногах. Развивать умение бросать	Апрель 4–я неделя Карточка № 12	<b>27.04.20</b>

	предмет в определенном направлении; глазомер, ловкость координацию движений. Формировать у ребенка рациональные, осознанные движения; побуждать к накоплению им двигательного опыта и переносу его в повседневную жизнь.		
<i>Занятие №1</i>	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать навыки выполнения прыжка в глубину и длину с места, бросания и ловли мяча. Формировать умение строиться по одному, в шеренгу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Май 1–я неделя Карточка № 1,2	<b>29.04.20</b>
<i>Занятие №2</i>	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать навыки выполнения прыжка в глубину и длину с места, бросания и ловли мяча. Формировать умение строиться по одному, в шеренгу. Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Май 1–я неделя Карточка № 1,2	<b>06.05.20</b>
<i>Занятие №3</i>	Закрепить навыки выполнения прыжка в глубину, бросания и ловли мяча. Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.	Май 1–я неделя Карточка № 3	<b>08.05.20</b>
<i>Занятие №4</i>	Совершенствовать навыки бросания мешочков с песком в горизонтальную цель, ползания и подлезания под дугу. Воспитывать здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.	Май 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>13.05.20</b>
<i>Занятие №5</i>	Совершенствовать навыки бросания мешочков с песком в горизонтальную цель, ползания и подлезания под дугу. Воспитывать здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.	Май 2–я неделя Карточка № 4,5	<b>15.05.20</b>
<i>Занятие №6</i>	Закреплять навыки упражнений в ползании и бросании. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных	Май 2–я неделя Карточка № 6	<b>18.05.20</b>



	действий. Развивать равновесие, умение ползать.		
<i>Занятие №7</i>	Упражнять в умениях бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.	Май 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>20.05.20</b>
<i>Занятие №8</i>	Упражнять в умениях бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, прыгучесть и ловкость, умение реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, вызывать чувство радости от выполненных движений.	Май 3–я неделя Карточка № 7,8	<b>22.05.20</b>
<i>Занятие №9</i>	Упражнять детей в катании и бросании мяча, выполнении разнообразных движений – бегать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес ко взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.	Май 3–я неделя Карточка № 9	<b>25.05.20</b>
<i>Занятие №10</i>	Совершенствовать навыки бросания мяча вверх, вперед через сетку, приучать быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку и внимание. формировать у ребенка навыки рациональных,.. осознанных движений, равновесия, смелость и координацию движений.	Май 4–я неделя Карточка № 10,11	<b>27.05.20</b>
<i>Занятие №12</i>	Закреплять навыки выполнения броска через сетку вдаль от груди и прыжков, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. развивать ловкость, положительные эмоции от совершаемых действий.	Май 4–я неделя Карточка № 12	<b>29.05.20</b>

### 3.8РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

#### 3.8.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня на холодный период  
группы раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка  
на 2020 – 2021 уч. год

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, прогулка, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.25
1-й завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 - 10.00
2-й завтрак	10.00 - 10.15
Самостоятельная деятельность	10.15 - 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.30
Самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Обед	11.50 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы (Музыка-вт., чт.)	15.35 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 - 16.10 16.20 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 - 16.40
Прогулка (игры , наблюдение, труд) Уход домой	16.40 – 18.00

**Режим дня на тёплый период группы раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка  
на 2020 – 2021 уч. год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Утренний прием детей на улице</b> (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей) <b>Утренняя гимнастика на улице</b> (двигательная деятельность)	<b>7.30 – 8.10</b>
<b>Свободная деятельность детей в группе</b> (самостоятельная, игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа)	<b>8.10 – 8.30</b>
<b>1-й завтрак</b> (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	<b>8.30 – 9.00</b>
<b>Прогулка</b> (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке, игры с песком, водой, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию)	<b>9.00 - 11.30</b>
<b>2 -й завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
<b>Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки</b>	<b>11.30 –11.45</b>
<b>Обед</b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	<b>11.45-12.20</b>
<b>Спокойные игры</b> (подготовка ко сну)	<b>12.20 – 12.30</b>
<b>Дневной сон</b> (воспитание навыков самостоятельности)	<b>12.30 – 15.30</b>
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	<b>15.30 – 16.00</b>
<b>Полдник</b>	<b>16.00 – 16.20</b>
<b>Прогулка, уход домой</b> ( игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой , наблюдения в природе, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	<b>16.20 – 18.00</b>

### 3.8 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Тростянка Балашовского района Саратовской области.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
9. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005 *Литература*
10. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь- ноябрь: 32 карты
11. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты
12. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март- май: 32 карты