

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

Принято :

на педагогическом совете МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:

заведующий МДОУ д/с «Сказка»
с.Тростянка
_____/ В.Н.Бабичева
Приказ № 163 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ «ПОЛЯНКА»
(5-7 ЛЕТ)**

**Основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района
Саратовской области»**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель Волощенко Е.В.,
воспитатель Антипина В.А.


с. Тростянка
2020

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Приказ № 163 от 28.08.2020

В.Н.Бабичева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОДГРУППЫ «ПОЛЯНКА»
(5-6 ЛЕТ)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель
I квалификационной категории
Волощенко Е. В.,
воспитатель I квалификационной
категории
Антипина В.А.

с. Тростянка
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно-правовое основание рабочей программы	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»	9
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	15
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	16
2.7.1. Основные цели и задачи	16
2.7.2. план работы по взаимодействию с семьями воспитанников	17
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	19
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды	19
3.3. Кадровые условия реализации программы	20
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	20
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.6. Планирование образовательной деятельности	21
3.7. Перспективное планирование	24
3.8. Режим и распорядок дня	33
3.8.1. Распорядок и режим дня на холодный период года	33
3.8.2. Распорядок и режим дня на теплый период года	34
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	35
3.10. Перечень литературных источников	36

ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми подгруппы (5-6 лет) «Полянка» МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Познавательное развитие»

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками старшей подгруппы «Полянка» (5-6 лет). МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательному направлению познавательное развитие.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа старшей подгруппы «Полянка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи, в рамках реализации направления «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях, особенностях быта, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы (Экология). Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию,

настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.*

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры развития детей 5-6 лет

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной; усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли; сформированы представления о временах года; развит познавательный интерес к миру растений (комнатные, на участке), животных; имеет элементарные представления о домашних и диких животных, птицах, способах ухода за ними и их роли в жизни человека; проявляет интерес к рассказам природоведческого содержания и эмоционально воспринимает природные объекты, проявляет интерес к природоохранной деятельности человека.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Познавательное развитие» производится на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка и с учетом «Программы мониторинга детского развития (2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области», Блатина С.И.- заместитель заведующего

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области»), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Дети шестого года жизни овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Познавательное развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок

расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы (экология)

Технология эколого-педагогической работы с детьми 5-7 лет имеет и сходство, и отличие от системы предыдущих лет.

Побуждать принимать участие в циклических наблюдениях за животными, обитающими в уголке природы, за растениями на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными). Такие наблюдения - не только выяснение особенностей образа жизни, поведения животных, это определение того, как люди (воспитатель, дети) должны реагировать на их состояние, по каким признакам замечать их недомогание, как создавать наиболее благоприятные условия жизни, т.е. как гуманно и бережно к ним относиться на основе понимания их жизнедеятельности.

Формировать познавательный интерес при организации и проведении элементарных опытов (например, лук выращивается тремя различными способами: при наличии всех необходимых условий, в темноте, в холоде).

Воспитывать эстетический характер восприятия окружающего мира природы (живой и не живой) Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение - это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

Стимулировать самостоятельные наблюдения за сезонными явлениями природы, с отслеживанием наиболее ярких моментов изменений и их фиксации в пиктограммно-символическом календаре природы (дети рисунками изображают растительный и животный мир данного периода данного сезона, значками-пиктограммами - параметры погоды).

Развивать природосообразное поведение при подкормке птиц зимой, стремление к самостоятельности и качественному выполнению задания, при заполнении календарей наблюдений за зимующими птицами.

Уточнить представления детей о росте и развитии растений на примере ведения календаря наблюдений за ростом и развитием огородной культуры.

Осуществлять совместную деятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы - это начало их приобщения к выполнению обязанностей дежурных.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы в старшей подгруппе «Полянка»

Рассматривание предметов, картин

- Экспериментирование
- Игровые ситуации
- Беседы
- Дидактические игры
- Совместная деятельность
- Непрерывная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Чтение
- Наблюдения

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в рамках реализации ОН «Познавательное развитие» в разнообразных формах - это дидактические и развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование представлено разными видами творческого познания и создания продуктов деятельности

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (дидактические игры)
- Продуктивная деятельность (игровое моделирование, составление коллекций, проекты)
- Коммуникативная деятельность (беседа, общение, обсуждение)
- Познавательно-исследовательская деятельность (игры-эксперименты, использование и рассматривание иллюстративно-наглядного материала, экскурсии, целевые прогулки, НОД, наблюдение, просмотр видеофрагментов)
- Восприятие художественной литературы (чтение)

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

С целью поддержания детской инициативы педагогам группы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

План организации культурно-досуговой деятельности в старшей подгруппе «Полянка» (5-6 лет)

Месяц	Дата	Мероприятие	Ответственный
сентябрь		Викторина «Отчего и почему?»	воспитатели
октябрь		Эколого – оздоровительный поход «В поисках здоровья»	воспитатели
		Мультлаборатория «Права детей»	воспитатели
ноябрь		Сенсорный тренинг «Мир математики»	воспитатели

декабрь		КВН «Знатоки леса»	воспитатели
январь		Праздник выходного дня «Зимние приключения» Викторина «Верные друзья!»	воспитатели
апрель		Акция «Цветущий детский сад»	воспитатели
май		Вечер встреч «Наш город ими гордится»	воспитатели

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ

2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться

видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

План работы с родителями группа «Полянка» (5 – 6 лет) 2020-2021 учебный год

месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Консультация по ПДД «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	воспитатель
	Информационная корзина «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	воспитатель
Октябрь	Консультация «Права и обязанности детей»	воспитатель
Ноябрь	Консультация «У меня леворукий ребенок».	воспитатель

Декабрь	Информационная корзина «Как не испортить праздничные выходные»	воспитатель
Январь	Читательский абонемент «Семейная библиотека»	воспитатель
	Викторина «Зимние забавы»	воспитатель
	Консультация «Чаще говорите детям ...».	воспитатель
Февраль	Дискуссионный круглый стол «Готовность ребенка к школе»	воспитатель
	Консультация «Пойте ребенку песни».	воспитатель
Март	Семейный клуб «Телепередача «Пусть говорят «Когда стоит задуматься об определении профессии детей»	воспитатель
	Посадка Деревьев	воспитатель
Май		

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. ООП МДОУ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП МДОУ. При проектировании РППС группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Предметно - развивающая среда в старшей группе «Радуга»

ОН «Познавательное развитие»

Центр сюжетно-ролевой игры. Имеется необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр

«Семья»– мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта;

«Больница» - медицинский халат с шапочкой, медицинские принадлежности, кушетка, ширма, чемоданчик для врача;

«Магазин» - фартуки для продавца, сумки, деньги, продукты, корзина для покупок;

«АЗС» - ширма с атрибутами, машина;

«Салон красоты» - накидка для клиента, фен, расчески, резиночки, шампуни, каталоги с одеждой и прическами;

Игры на военную тематику – набор солдат, военные самолеты, танки, вышки.

Центр развития сенсорики. В нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющие совершенствовать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Учебный уголок. Включает в себя магнитную доску, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Также в группе имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

Центр конструирования. В нем собраны пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; лего крупного и мелкого размера; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, машинки для обыгрывания.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Группа укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

Педагогические работники:

- воспитатель, Волощенко Елена Валентиновна,
- воспитатель, Антипина Валентина Александровна,
-музыкальный руководитель – Сергеева Ольга Геннадьевна

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Романова Ирина Владимировна
- медицинский работник – Адилова Севиндж Орудж кызы

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» группа вправе реализовывать Рабочую программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Рабочей программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе «Радуга» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность.

материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда.

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет)

7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -112 с.

9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -204 с.

10. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2013. -120 с.: цв.вкл.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Времена года»; «Музыкальные инструменты»; «Расскажите детям о войне», «Зима»; «Цифры».

Плакаты: «Домашние животные»; «Овощи и фрукты». «Зимующие и перелетные птицы», «ПДД».

Картины для рассматривания: «Еж и ежата».

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование

деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Продолжительность организованного взаимодействия с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Планирование образовательной деятельности
в подгруппе «Полянка» (5-6 лет)**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Старшая группа , 5-6 лет
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю Среда 9.00 – 9.25
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 раз в неделю Пятница 9.00 – 9.25
ИТОГО	2 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Учебный план группа «Полянка» (5-6 лет)

Инвариантная часть		Группа дошкольного возраста «Полянка»(5-6 лет)
Образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 25 минут/ 1 раз в неделю
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 25 минут/ 1 раз в неделю
Вариативная часть		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в том числе как часть НОД всех образовательных областей.
«Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б., Елисеева Н.В., Елисеев Ю.Ю. (региональная программа) Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева		
ИТОГО:		2
Общее время в неделю (в часах)		50 мин.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>Месяц</u>	<u>Тема недели</u>	<u>Неделя/дата</u>
Сентябрь	«Детский сад»	1 неделя, 2-6 сентября
	«Безопасность»	2 неделя, 9-13 сентября
	«Транспорт»	3 неделя, 16-20 сентября
	«Семья»	4 неделя, 23-27 сентября
Октябрь	Традиции семьи	1 неделя, 30 сентября – 4 октября
	Осеннее настроение	3 неделя, 14-18 октября
	Мы – исследователи	4 неделя, 21-25 октября
	Я – человек	5 неделя, 28 октября – 1 ноября
Ноябрь	Моя Родина	1 неделя, 5-8 ноября
	Птицы	2 неделя, 11-15 ноября
	Бытовые помощники	4 неделя, 25-29 ноября
Декабрь	Мир животных	1 неделя, 2-6 декабря
	Зимние чудеса	3 неделя, 16-20 декабря
	Неделя театра	4 неделя, 23-31 декабря
Январь	Неделя вежливости	1 неделя, 9-17 января
	Правила общения	2 неделя, 20-24 января
	Архитектура	3 неделя, 27-31 января
Февраль	Неделя моделирования	1 неделя, 3-7 февраля
	Математическая неделя	2 неделя, 10-14 февраля
	Образ Я	3 неделя, 17-21 февраля
	Самоделкин	4 неделя, 25-28 февраля
Март	Весна	1 неделя, 2-6 марта
	Этикет	2 неделя, 10-13 марта
	Кем быть?	3 неделя, 16-20 марта
	Мир растений	4 неделя, 23-27 марта
Апрель	Книжкина неделя	1 неделя, 30 марта – 3 апреля
	Неделя здоровья	2 неделя, 6 -10 апреля
	Земля – наш общий дом	3 неделя, 13-17 апреля
	Насекомые	4 неделя, 20-24 апреля
	Юные патриоты	5 неделя, 27-30 апреля
Май	Рукотворный мир	1 неделя, 6 -15 мая
	Скоро в школу	2 неделя, 18-22 мая
	Народная игрушка	3 неделя, 25-29 мая

3.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективное планирование по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгруппа «Полянка» (5 – 6 лет)

Месяц	№ п\п	Целевой компонент	Литература	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	НОД № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.12		
	НОД №2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.14		
	НОД №3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.16		
	НОД №4	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.17		
Октябрь	НОД № 1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.18		
	НОД № 2	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.20		

	НОД № 3	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.21		
	НОД № 4	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.23		
	НОД № 5	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.24		
Ноябрь	НОД № 1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.26		
	НОД № 2	Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.27		
	НОД № 3	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.28		
	НОД № 4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.30		

Декабрь	НОД № 1	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.31		
	НОД № 2	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.32		
	НОД № 3	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.34		
	НОД № 4	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.36		
Январь	НОД № 1-2	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.37		
	НОД № 3	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.39		
Февраль	НОД № 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.40		

	НОД № 2-3	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.41		
	НОД № 4	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.43		
Март	НОД № 1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.44		
	НОД № 2	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.46		
	НОД № 3-4	Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.47		
апрель	НОД № 1	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.48		
	НОД № 2	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.50		

	НОД № 3	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 51		
	НОД № 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 53		
	НОД № 5	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 55		
Май	НОД № 1-2	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 56		
	НОД № 3-4	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 48		

**Перспективное планирование
по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФКЦМ) подгруппа «Полянка» (5- 6 лет)**

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Литература	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	1	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за - из заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В. Дыбина - 28		

	2	«Как заполнять календарь природы?»	формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира	С.Н. Николаева - 24		
	3	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина - 22		
	4	Делаем книгу «Приключение мышонка Пика»	Формировать представление о ценности книги (Писателе, художнике – иллюстраторе и процессе изготовления)	С.Н. Николаева - 30		
Октябрь	1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах	С.Н. Николаева - 32		
	2	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни	С.Н. Николаева - 38		
	3	«Корова и коза – домашние животные»	Формирование обобщенных представлений о домашних животных	С.Н. Николаева - 43		
	4	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина - 49		
Ноябрь	1	«Для чего животным хвосты?»	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение	С.Н. Николаева - 45		
	2	«Мои друзья»	Углублять знание о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому –то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	О.В. Дыбина - 25		
	3	«Уходит золотая осень»	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы	С.Н. Николаева - 55		
	4	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами	О.В. Дыбина - 32		

			жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города			
Декабрь	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку, он должен бережно к ним относиться; закреплять представление.	О.В. Дыбина - 20		
	2	«Станем юными защитниками природы»	воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката	С.Н. Николаева - 63		
	3	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости;	О.В. Дыбина - 43		
	4	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время	С.Н. Николаева - 67		
Январь	1	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважение к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина - 50		
	2	«Что за зверь!»	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала	С.Н. Николаева - 73		
	3	«Лес – это дом для многих жильцов»	Формирование представлений о птицах, развитие наблюдательности	С.Н. Николаева - 77		

	4	Путешествие с прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает различные приспособления для облегчения труда	О.В. Дыбина - 45		
Февраль	1	Коллекционер бумаги	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В. Дыбина - 27		
	2	«Прошла зима холодная»	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы	С.Н. Николаева - 93		
	3	«Российская армия»	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность	О.В. Дыбина - 38		
	4	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (Размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В. Дыбина - 24		
Март	1	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрѐнке»	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе	С.Н. Николаева - 99		
	2	«Сравним кошку и собаку»	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном	С.Н. Николаева - 108		
	3	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	О.В. Дыбина - 35		
	4	«Песня колокольчика»	Закреплять знание о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О.В. Дыбина - 37		
Апрель	1	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к пролому этого предмета	О.В. Дыбина - 41		
	2	«Наряды для куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между	О.В. Дыбина - 31		

			использованием тканей и времени года	
	3	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных	С.Н. Ни 114
	4	«Бережно относимся к бумаге»	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним	С.Н. Ни 135
Май	1	«Россия – огромная страна»	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	О.В. Др
	2	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учитывать находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В. Др
	3	«Как человек охраняет природу»	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях	С.Н. Ни 146
	4	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнение и обобщение представлений о весне- быстро меняющихся условий жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы	С.Н. Ни 148

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Месяц	Тема недели	Неделя/дата
Сентябрь	«Детский сад»	1 неделя, 1-6 сентября
	«Безопасность»	2 неделя, 9-13 сентября
	«Транспорт»	3 неделя, 16-20 сентября
	«Семья»	4 неделя, 23-27 сентября
Октябрь	Традиции семьи	1 неделя, 30 сентября – 4 октября
	Неделя спорта	2 неделя, 7-11 октября
	Осеннее настроение	3 неделя, 14-18 октября
	Мы – исследователи	4 неделя, 21-25 октября
	Я – человек	5 неделя, 28 октября – 1 ноября
Ноябрь	Моя Родина	1 неделя, 5-8 ноября
	Птицы	2 неделя, 11-15 ноября
	Неделя игры	3 неделя, 18-22 ноября
	Бытовые помощники	4 неделя, 25-29 ноября
Декабрь	Мир животных	1 неделя, 2-6 декабря
	Палитра творчества	2 неделя, 9-13 декабря
	Зимние чудеса	3 неделя, 16-20 декабря
	Неделя театра	4 неделя, 23-31 декабря
Январь	Неделя вежливости	1 неделя, 9-17 января
	Правила общения	2 неделя, 20-24 января
	Архитектура	3 неделя, 27-31 января
Февраль	Неделя моделирования	1 неделя, 3-7 февраля
	Математическая неделя	2 неделя, 10-14 февраля
	Образ Я	3 неделя, 17-21 февраля

	Самоделкин	4 неделя, 25-28 февраля
Март	Весна	1 неделя, 2-6 марта
	Этикет	2 неделя, 10-13 марта
	Кем быть?	3 неделя, 16-20 марта
	Мир растений	4 неделя, 23-27 марта
Апрель	Книжкина неделя	1 неделя, 30 марта – 3 апреля
	Неделя здоровья	2 неделя, 6 -10 апреля
	Земля – наш общий дом	3 неделя, 13-17 апреля
	Насекомые	4 неделя, 20-24 апреля
	Юные патриоты	5 неделя, 27-30 апреля
Май	Рукотворный мир	1 неделя, 6 -15 мая
	Скоро в школу	2 неделя, 18-22 мая
	Народная игрушка	3 неделя, 25-29 мая

3.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективное планирование

по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФКЦМ) подгруппа «Полянка» (6-7 лет)

Тема	Задачи	Используемая литература	Дата по плану	Дата по факту
СЕНТЯБРЬ				
«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28		
«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29		
ОКТЯБРЬ				
«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением»,		

	Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	с.31		
«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33		
НОЯБРЬ				
«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35		
«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36		
«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.39		

	Воспитывать уважение к труду людей.			
ДЕКАБРЬ				
«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40		
«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	Дыбина О.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.42		
ЯНВАРЬ				
«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43		
«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	Дыбина О.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45		
ФЕВРАЛЬ				
«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь.	Дыбина О.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением»,		

	Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	с.46		
«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47		
МАРТ				
«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49		
«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.51		
АПРЕЛЬ				
«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам,	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.53		

	к окружающим.			
«Путешествие в прошлое светофора»	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.54		
МАЙ				
«К дедушке на ферму»	<p>Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимания е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56		
«Все работы хороши»	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой – либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.</p>	ДыбинаО.В.»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56		

Перспективное планирование

по образовательному направлению «Познавательное развитие» (ФЭМП) подгруппа «Полянка» (6-7 лет)

	Содержание	Задачи	Литература	Дата по плану	Дата по факту
СЕНТЯБРЬ	ЗАНЯТИЕ №1				
	<p>I. Игра «Живая неделя»</p> <p>II. Д/Игра «Кто ушел?»</p> <p>III. И/Упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»</p> <p>IV. И/Упражнение «Собираем игрушки для куклы»</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>З а к р е п л я т ь навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>З а к р е п л я т ь представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><i>Материал:</i> Карточки с кругами, вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 17</p>		
	ЗАНЯТИЕ №2				
	<p>I. И/упражнение «Сосчитай фигуры»</p> <p>II. Работа с раздаточным материалом</p> <p>III. Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»</p>	<p>У п р а ж н я т ь в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>У ч и т ь считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение делить круг и квадрат на 2 и</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 18</p>		

<p>IV. И/упражнение «Собираем игрушки для куклы»</p>	<p>4 равные части, сравнивать и называть их. З а к р п л я т ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 наб. строит. Материала. <i>Раздаточный материал:</i> конверты, в которых лежат по ¼ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>			
ЗАНЯТИЕ №3				
<p>И/упражнение «Сосчитай грибы». Д/игра «Найди столько же» И/упражнение «Сосчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом. Д/игра «Запомни и выполни»</p>	<p>У т о ч н и т ь представления о цифрах 1 и 2. У п р а ж н я т ь в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. З а к р е п л я т ь умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. С о в е р ш е н с т в о в а т ь представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 20</p>	(повтор)	
ЗАНЯТИЕ №4				
<p>И/упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)» И/упражнение «Назови предыдущее и последующее число». И/упражнение</p>	<p>У т о ч н и т ь представления о цифре 3. У ч и т ь называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 21</p>	(повтор)	

<p>«Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».</p> <p>И/ упражнение «Поставим цилиндры в ряд».</p>	<p>словами.</p> <p>У п р а ж н я т ь в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>			
ЗАНЯТИЕ №5				
<p>И/упражнение «Поможем куклам найти цифры».</p> <p>И/упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>И/упражнение «Строим дороги для машин».</p> <p>И/упражнение «Где расположен предмет?».</p>	<p>У т о ч н я т ь представления о цифре 4.</p> <p>З а к р е п л я т ь представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Р а з в и в а т ь умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> куклы, карточки с цифрами, карточки с изображением одежды и обуви, 2 ленты разной длины, меры.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, наборы брусков.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 24</p>		
ЗАНЯТИЕ №6				
<p>И/упражнение «На что похоже?».</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>		

	<p>И/упражнение «Собираемся в поход».</p> <p>И/упражнение «Собери осенний букет».</p> <p>И/упражнение «Поставим цифры в ряд».</p>	<p>У т о ч н я т ь представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> корзина с предметами, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, листочки деревьев разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» с. 25	(повтор)	
ОКТАБРЬ	ЗАНЯТИЕ №1				
	<p>И/упражнение «Сбор урожая»</p> <p>И/упражнение «Раскладываем урожай»</p> <p>И/упражнение «Разноцветные листья»</p> <p>Физминутка «Осенние листья».</p> <p>И/упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты»</p> <p>И/упражнение «Фруктовый пирог».</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>У т о ч н я т ь представления о цифре 6.</p> <p>У т о ч н и т ь приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Р а з в и в а т ь умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами, круг, схема «маршрута».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, листья деревьев, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 27		
	ЗАНЯТИЕ №2				
<p>И/упражнение «Наведем порядок»</p> <p>И/упражнение «Поможем Незнайке разделить листы бумаги»</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>У т о ч н я т ь представления о цифре 7.</p> <p>У т о ч н я т ь приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических			

<p>И/упражнение «Сколько нас?» И/упражнение «Поможем незнайке составить число» И/упражнение «Неделя, стройся».</p>	<p>и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). З а к р е п л я т ь представления о треугольниках и четырехугольниках. З а к р е п л я т ь умение последовательно называть дни недели. <i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры, игрушки, 2 коробки, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, ножницы, карточки с цифрами.</p>	<p>представлений» с. 30</p>		
ЗАНЯТИЕ №3				
<p>И/упражнение «Соберем цветик – семицветик» Игра – эстафета «Кто быстрее доберётся до домика» И/упражнение «Найди цифру» И/упражнение «Назови день недели» Д/игра «Колумбово яйцо»</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить составлять числа 7 и 8 из единиц. У т о ч н я т ь представления о цифре 8. З а к р е п л я т ь последовательное название дней недели. Р а з в и в а т ь умение составлять тематическую композицию по образцу. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с кругами, 8 кругов, карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, овалы, карточки с цифрами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 32</p>		
ЗАНЯТИЕ №4				
<p>Д/ игра «Считай дальше». И/упражнение «Зоопарк» И/упражнение «План зоопарка» И/упражнение «Экскурсия в зоопарк»</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с составом числа 9 из единиц. У т о ч н я т ь представления о цифре 9. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Р а з в и в а т ь глазомер. З а к р е п л я т ь умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, с животными и цифрами, с изображением кругов разной величины.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 34</p>		

	<i>Раздаточный материал:</i> круги, листы бумаги, цветные карандаши.			
ЗАНЯТИЕ №5				
И/упражнение «Веселый счет» И/упражнение «Составим числа» М/ пауза И/упражнение «Что тяжелее, что легче» Д/игра «Каждой фигуре свой домик»	С о в е р ш е н н ы м ы у м е н и е с о с т а в л я т ь число 9 из единиц. П р о д о л ж а т ь з н а к о м с т в о с ц и ф р а м и о т 1 д о 9. Р а з в и в а т ь п о н и м а н и е н е з a в и с и м о с т и ч и с л а o т н а п р a в л е н и я с ч е т a. Д а т ь п р e д с т a в л e н и e o в e с e п р e д м e т o в и с р a в н e н и и и x п у т e м в з в e ш и в a н и я н a л a д o н я x; у ч и т ь o б o з н a ч a т ь р e з y л ь т a т ы с р a в н e н и я с л o в a м и <i>т я ж e л ы й, л e г к и й, т я ж e л e e, л e г ч e.</i> Р а з в и в а т ь у м e н и e г р у п п и р o в a т ь г e o м e т р и ч e с к и e ф и г у р ы п o ц в e т y и ф o р м e. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, лента, шарики, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги, наборы геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 36		
ЗАНЯТИЕ №6				
И/упражнение «Назови число» И/упражнение «Соберем разноцветные бусы» И/упражнение «Сколько осталось» И/упражнение «Мишкина каша» И/упражнение «Что сначала, что потом».	П о з н а к о м и т ь с с o s т a в o м ч и s л a 10 из единиц. У т o ч н я т ь п р e d c t a в л e n и я o ц и f p e 0. П р o д o л ж а т ь з н a k o m c t b o с п o n я т и я м и <i>п р e d ы д y щ e e ч и c л o к н a z b a n n o м y, п o c л e д y ю щ e e ч и c л o к н a z b a n n o м y.</i> У т o ч н я т ь п р e d c t a v l e n i я o в e c e п р e d m e t o в и o т н o c и т e л ь н o c т и в e c a п р и и x c p a v n e n и и. Ф o p m и p o в a т ь п р e d c t a v l e n i я o в p e м e n н ы x o т н o c и e н и я м и и у ч и т ь o б o z n a ч a t ь и x c л o v a m и: <i>с н a ч a л a, п o т o м, д o, п o c л e, p a н ь ш e, п o z ж e.</i> <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, картинки, карточки, магнитная доска, 3 ведерка <i>Раздаточный материал:</i> карточки, цветные круги.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 38		
ЗАНЯТИЕ №7				
И/ситуация «Поможем	П р o д o л ж а т ь у ч и т ь c o c t a v л я т ь ч и c л o 10 из	Помораева		

	<p>Элли вернуться домой» И/упражнение Ф/минутка</p>	<p>единиц. У т о ч н я т ь представления о цифре 10. З а к р е п л я т ь навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Д а т ь представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. З а к р е п л я т ь умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, карточки, картинки. <i>Раздаточный материал:</i> листы, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.,Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 41</p>		
ЗАНЯТИЕ №8					
	<p>И/упражнение «Составь число» И/упражнение «Поможем коту» П/игра «Чье звено соберется быстрее?» Д/игра «Танграм» И/упражнение «Времена года»</p>	<p>У ч и т ь составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. П р о д о л ж а т ь знакомство с цифрами от 1 до 9. У т о ч н я т ь представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. З а к р е п л я т ь представления о временах года и месяцах осени. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги, пластилин.</p>	<p>Помораева И.А.,Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 44</p>		
ЗАНЯТИЕ №1			Ноябрь		
	<p>И/упражнение «По порядку рассчитайся» И/упражнение «Разложи счетные палочки» И/упражнение «Заселим дом» И/упражнение «Найди</p>	<p>У ч и т ь составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. З а к р е п л я т ь навыки порядкового счета в пределах 10. Р а з в и в а т ь умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. С о в е р ш е н с т в о в а т ь представления о массе</p>	<p>Помораева И.А.,Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 46</p>		

отличия»	предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. З а к р е п л я т ь умение последовательно называть дни недели. <i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, круги, кубики <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, игрушки, картинки.			
ЗАНЯТИЕ №2				
И/упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» И/упражнение «Матроскин готовит салат» И/упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата» И/упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». И/упражнение «Раскладываем продукты в погребе»	У ч и т ь составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. П о з н а к о м и т ь с образованием чисел второго десятка в пределах 15. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. З а к р е п л я т ь умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> <i>Демонстрационный материал:</i> полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, счетные палочки, овощи, баночки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, наборы геометрических фигур, резинки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 48		
ЗАНЯТИЕ №3				
И/упражнение «Играем с мячами» И/упражнение «Учимся измерять» И/упражнение «Составляем число» И/упражнение «рисуем	У ч и т ь составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. П р о д о л ж а т ь знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. П о з н а к о м и т ь с измерением величин с помощью условной меры. Р а з в и в а т ь умение ориентироваться в	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 51		

<p>дорожку к участку».</p>	<p>пространстве с помощью условных обозначений и схем. <i>Демонстрационный материал:</i> две корзины с мячами, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, 2 коробки с карандашами. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги со схемами, карандаши.</p>			
<p>ЗАНЯТИЕ №4</p>				
<p>И/упражнение «Путешествие Белоснежки» И/упражнение с Белоснежкой. Игра с Белоснежкой. Физминутка.</p>	<p>У ч и т ь составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. П р о д о л ж а т ь знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Р а з в и в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, картинки, шапочки цветные, полоски бумаги, мера. <i>Раздаточный материал:</i> круги и полоски, меры, фишки, наборы счетных палочек.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 54</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ №5</p>				
<p>И/упражнение «Наведём порядок» И/упражнение «Измеряем беговую дорожку» Физминутка И/упражнение 2 «Сколько деток у осьминога» И/упражнение «Поможем папе – осьминогу найти своих детей».</p>	<p>У ч и т ь составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. З а к р е п л я т ь количественный счет в пределах 15. У п р а ж н я т ь в измерении длины предметов с помощью условной меры. Р а з в и в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, картинки <i>Раздаточный материал:</i> полоски, условные меры, круги, листы бумаги.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 55</p>		

ЗАНЯТИЕ №6				
<p>И/упражнение «Составим команду спортсменов»</p> <p>И/упражнение «На зарядку становись»</p> <p>Физминутка</p> <p>И/упражнение «Кубы для гимнастов»</p> <p>И/упражнение «Рисуем план»</p>	<p>У ч и т ь составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь навыки счета в пределах 20.</p> <p>У п р а ж н я т ь в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>П р о д о л ж а т ь развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, куб, полоска бумаги</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> круги, листы бумаги, карандаши, счетные палочки</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>с. 58</p>		
ЗАНЯТИЕ №7				
<p>И/упражнение «Назови число»</p> <p>И/упражнение «Телефоны экстренной помощи»</p> <p>Физминутка</p> <p>И/упражнение с фруктами</p> <p>И/упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи»</p>	<p>У ч и т ь составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>У п р а ж н я т ь в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>П р о д о л ж а т ь формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, 10 кругов, 2 тарелки</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, геометрические фигуры, тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>с. 61</p>		
ЗАНЯТИЕ №8				
<p>И/упражнение «Крокодилья считалка»</p> <p>Д/ игра «Конструктор»</p> <p>Физминутка</p>	<p>З а к р е п л я т ь представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь навыки</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>«Формирование элементарных математических</p>		

	И/упражнение «Чудесное правило»	измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развить умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <i>Раздаточный материал:</i> плоские геометрические фигуры, счетные палочки	представлений» с. 64		
ДЕКАБРЬ	ЗАНЯТИЕ №1				
	И/упражнение «Познакомим Буратино с монетами» Работа с раздаточным материалом Физминутка Игра с обручами	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, купюры и монеты, карандаш, тетрадь, ластик, ручка, коробка, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> мешочки с монетами и рублями, тетради в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 67		
	ЗАНЯТИЕ №2				
	И/упражнение «Делаем покупки» И/упражнение «считаем по-разному» Физминутка И/упражнение «Сосчитай квадраты» И/упражнение «Успей вовремя»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развить представления о времени, познакомить с песочными часами. <i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, карандаш, конверт, линейка, тетрадь, ценники, круги, песочные часы. <i>Раздаточный материал:</i> монеты, рубли, квадраты,	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 69		

	счетные палочки.			
ЗАНЯТИЕ №3				
<p>Д/ игра «Магазин» И/упражнение «Считаем быстро» И/упражнение «Узнай, сколько пар» Физминутка И/упражнение «Успей вовремя» И/упражнение «рисуем заборчик»</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <i>Демонстрационный материал:</i> набор монет, песочные часы, игрушки, ценники, круги, карточки с цифрами <i>Раздаточный материал:</i> набор монет, квадраты, круги, конверты, тетради в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 71</p>		
ЗАНЯТИЕ №4				
<p>И/упражнение «Покупаем корм для птиц» И/упражнение «готовим корм для птиц» Физминутка И/упражнение «Собираем скворечник» И/упражнение «Тик – так»</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, ценники, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет, разрезные картинки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 73</p>		

ЗАНЯТИЕ №5				
И/упражнение «Готовим куклу для выпечки печенья» И/упражнение «Определяем время выпечки» И/упражнение «Определяем форму выпечки» Работа в тетрадях.	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> миска с мукой, банка, поднос, макет часов, многоугольники</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> миска с мукой, банки, чайные ложки, тетради, карандаши, многоугольники</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 76		
ЗАНЯТИЕ №6				
И/упражнение «Построй цифры в ряд» И/упражнение «Поможем коту Матроскину» И/упражнение «Моделируем фигуры»	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> песочные часы, книга со стихами, карточки, игрушки</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> пластилин, веревка, счетные палочки, куб, 10 кругов.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 77		
ЗАНЯТИЕ №7				
И/упражнение «Соберемся вместе»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших	Помораева И.А., Позина В.А.		

<p>И/упражнение «Покажи цифры» И/упражнение «Собираем год» И/упражнение «Мастерим геометрические фигуры»</p>	<p>большее число в пределах 10. З а к р е п л я т ь представления о последовательности времен и месяцев года. Р а з в и в а т ь умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. У п р а ж н я т ь в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. <i>Демонстрационный материал:</i> веревка, 2 обруча, карточки, камушки, картинки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, счетные палочки</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» с. 80</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ №8</p>				
<p>И/упражнение «Игра с мячом» И/упражнение «Рисуем точки» И/упражнение «Измени фигуру» И/упражнение «Найди пару» П/игра «Живая неделя»</p>	<p>З а к р е п л я т ь умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Р а з в и в а т ь умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. З а к р е п л я т ь представления о последовательности дней недели. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Р а з в и в а т ь умение видоизменять геометрические фигуры. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, листы,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 83</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ №1</p>				
<p style="text-align: center;">Январь</p>				
<p>И/упражнение «Готовимся к школе» Физминутка И/упражнение «Дорисуй предмет»</p>	<p>У ч и т ь составлять арифметические задачи на сложение. З а к р е п л я т ь умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Р а з в и в а т ь внимание, память, логическое</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических</p>		

И/упражнение «Закончи ряд»	мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты, листы и картинки <i>Раздаточный материал:</i> треугольники двух цветов, картинки	представлений» с. 85		
ЗАНЯТИЕ №2				
И/упражнение «Поможем Буратино сделать задание» Игра с Буратино Физминутка Д/игра «Поросята и серый волк»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки и картинки <i>Раздаточный материал:</i> круги, тетради, картинки, карандаши	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 88		
ЗАНЯТИЕ №3				
И/упражнение «Строим ледяную крепость» И/упражнение «Отмеряем воду» И/упражнение «Рисуем узоры» Физминутка И/упражнение «Найди пять отличий»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки, стакан, лейка, <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карандаши, картинки	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 90		
ЗАНЯТИЕ №4				
И/упражнение «Решаем задачи» Физминутка	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование		

И/упражнение «Узор для бабушки»	достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. С о в е р ш н е н с т в о в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Р а з в и в а т ь внимание, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> картонные монетки <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты, тетради, карандаши.	элементарных математических представлений» с. 93		
ЗАНЯТИЕ №5				
И/упражнение «Рыбки в аквариуме» И/упражнение «В гостях у гномиков» И/упражнение «Рисуем палочки»	П р о д о л ж а т ь учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. П р о д о л ж а т ь знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. С о в е р ш н е н с т в о в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 95		
ЗАНЯТИЕ №6				
Д/ игра «Стройся в ряд» И/упражнение «Магазин игрушек» И/упражнение «Угостим друзей тортом» И/упражнение «Кто что видит».	П р о д о л ж а т ь учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. С о в е р ш н е н с т в о в а т ь представления о последовательности чисел в пределах 20. Р а з в и в а т ь умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Р а з в и в а т ь логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, фигуры, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги, ножницы, тетради, карандаши	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 96		
ЗАНЯТИЕ №7				

	<p>И/упражнение «Реши задачу» И/упражнение «Найдем похожие» Д/ игра «Найдем соседей числа» И/упражнение «Рисуем узор»</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, фигуры, карточки <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки, карандаши</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 98</p>		
ЗАНЯТИЕ №8					
	<p>Д/ игра «Дополни предложение» И/упражнение «Реши задачу» И/упражнение «Какая машина едет быстрее» Д/игра «Магазин открыток»</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, игрушки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, фигуры, карандаши</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 100</p>		
ЗАНЯТИЕ №1			Февраль		
	<p>И/упражнение «Реши задачу» И/упражнение «Считайка» И/упражнение «Измеряем дорожки для</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»</p>		

зайчиков» И/упражнение «Найди общее название»	мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> фигуры, картинки, предметы <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, предметы	с. 101		
ЗАНЯТИЕ №2				
И/упражнение на решение задач И/упражнение «Письмо – загадка» И/упражнение «Поздравляем друзей с праздником» Физминутка И/упражнение «Собери картинку»	П р о д о л ж а т ь учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. З а к р е п л я т ь умение называть зимние месяцы. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение составлять число из единиц. У п р а ж н я т ь в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, предметы, ценники <i>Раздаточный материал:</i> счеты, монеты, тетради, фигуры, счетные палочки	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 103		
ЗАНЯТИЕ №3				
И/упражнение «Решим задачу» Д/ игра «Неделька» И/упражнение «Украшаем линии» И/упражнение «Мальчик с пальчик»	П р о д о л ж а т ь учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. З а к р е п л я т ь умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> П р о д о л ж а т ь формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Р а з в и в а т ь представления о величине предметов. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, картинки, предметы <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки, тетради, карандаши	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 106		
ЗАНЯТИЕ №4				
И/упражнение «Где мы	П р о д о л ж а т ь учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Помораева		

<p>были...» Д/ игра «Сложи квадраты» И/упражнение «Изменяем форму предмета» И/упражнение «Рисуем узор»</p>	<p>Р а с ш и р я т ь представления о весе предметов. З а к р е п л я т ь умение видоизменять геометрические фигуры. С о в е р ш е н н с т в о в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <i>Демонстрационный материал:</i> коробка, карандаши, предметы <i>Раздаточный материал:</i> фигуры, карточки, тетради, карандаши</p>	<p>И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 109</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ №5</p>				
<p>И/упражнение «Определяем время» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Посадим ели» И/упражнение «Расселим гномиков»</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. С о в е р ш е н н с т в о в а т ь навыки определения величины предметов на глаз. П р о д о л ж а т ь знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Р а з в и в а т ь логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, игрушки, фигуры <i>Раздаточный материал:</i> игрушки, фигуры, карточки</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 111</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ №6</p>				
<p>И/упражнение «Передай мяч» И/упражнение «Ручеек» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Нарисуй квадрат»</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. С о в е р ш е н н с т в о в а т ь навыки счета со сменой его основания. П р о д о л ж а т ь развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Р а з в и в а т ь логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> игрушки фрукты <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 114</p>		

	фигуры			
ЗАНЯТИЕ №7				
И/упражнение «Считаем по-разному» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Улицы нашего города»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки фрукты <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, фигуры</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 116		
ЗАНЯТИЕ №8				
И/упражнение «Считай по порядку» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Строим фигуры» И/упражнение	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, бубен, куб <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, счетные палочки, карточки, фигуры</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 118		
ЗАНЯТИЕ №1				
Март				
И/упражнение «Скажи наоборот» И/упражнение «Составим задачу»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических		

И/упражнение «Когда сова ложиться спать?» И/упражнение «Чаепитие у совы» Д/ игра «Путаница»	У п р а ж н я т ь в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Р а з в и в а т ь внимание. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки, карточки <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, круги, ножницы, карточки.	представлений» с. 120		
ЗАНЯТИЕ №2				
И/упражнение «Назови число» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Продолжи узор» Д/ игра «Путаница»	П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. З а к р е п л я т ь понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Р а з в и в а т ь внимание. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, игрушки и предметы <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 123		
ЗАНЯТИЕ №3				
И/упражнение «Круглый год» И/упражнение «Измеряем дорогу до школы» И/упражнение «Собираемся в школу» Физминутка И/упражнение «Рисуем фигуры»	П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение измерять длину предметов с помощью условной меры. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. З а к р е п л я т ь умение называть последовательно времена и месяцы года. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, мел, карточки, фигуры <i>Раздаточный материал:</i> карточки, мерные полоски, карандаши, тетради	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 126		
ЗАНЯТИЕ №4				
И/упражнение «Составь	П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Помораева И.А., Позина В.А.		

<p>число» И/упражнение «Магазин» И/упражнение «Весна пришла» И/упражнение «Рисуем узор»</p>	<p>У п р а ж н я т ь в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. З а к р е п л я т ь представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Р а з в и в а т ь умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. У п р а ж н я т ь в умении определять вес предметов с помощью весов. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, учебные принадлежности, карандаши, ручки, предметы, картинки <i>Раздаточный материал:</i> монеты, тетради, карточки</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» с. 128</p>		
ЗАНЯТИЕ №5				
<p>Д/ игра «Назови предметы такой же формы» И/упражнение «Составим задачи» Физминутка И/упражнение «Ставим кирпичики в ряд» Д/ игра «Сколько вместе?»</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. У п р а ж н я т ь в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Р а з в и в а т ь умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, бубен <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, карандаши</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 130</p>		
ЗАНЯТИЕ №6				
<p>И/упражнение «Назови день недели» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Поможем птицам</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. З а к р е п л я т ь умение в последовательном назывании дней недели. Р а з в и в а т ь способность в моделировании пространственных отношений между объектами на</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»</p>		

заселиться в домики» И/упражнение «Формляндия»	плане. Р а з в и в а т ь пространственное восприятие формы. <i>Демонстрационный материал:</i> <i>Раздаточный материал:</i>	с. 132		
ЗАНЯТИЕ №7				
И/упражнение «Считай дальше» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Нарисуй дорожный знак» И/упражнение «Нарисуй дорожный знак»	П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Р а з в и в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение конструировать объемные геометрические фигуры. У п р а ж н я т ь в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, мяч, таблица с дорожными знаками <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, плакат, карандаши	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 134		
ЗАНЯТИЕ №8				
Математическая разминка И/упражнение «Зверюшкины загадки» И/упражнение «Пальчики – пятерки» И/упражнение «Рисуем смешариков»	У п р а ж н я т ь в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Р а з в и в а т ь умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. С о в е р ш е н с т в о в а т ь навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Р а з в и в а т ь внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, тетради, карточки	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 136		
ЗАНЯТИЕ №1		Апрель		
Д/ игра «Найди отличия»	П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Помораева И.А., Позина В.А.		

<p>И/упражнение «Составь задачу для друзей» И/упражнение «Рисуем и измеряем линии» Эстафета фигур</p>	<p>У п р а ж н я т ь в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Р а з в и в а т ь умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Р а з в и в а т ь внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, песочные часы, картинки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карточки, карандаши</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» с. 138</p>		
ЗАНЯТИЕ №2				
<p>И/упражнение «Круглый год» И/упражнение «Числовая линейка» И/упражнение «Зажги лампу» И/упражнение «Живая неделя»</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. У п р а ж н я т ь в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Р а з в и в а т ь умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Р а з в и в а т ь внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки, карточки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карточки, карандаши</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 140</p>		
ЗАНЯТИЕ №3				
<p>И/упражнение «Сделай картинки похожими» И/упражнение «Рисуем задачу» Физминутка И/упражнение «Спрячь фигуры» И/упражнение «ищем дорожку к домику»</p>	<p>П р о д о л ж а т ь учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. У п р а ж н я т ь в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. У ч и т ь «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Р а з в и в а т ь внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 143</p>		

	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карандаши, линейка, картинки</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, картинки</p>			
ЗАНЯТИЕ №4				
<p>И/упражнение «Найди пропущенные числа»</p> <p>И/упражнение «Петя в царстве Математики»</p> <p>Физминутка</p> <p>И/упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры»</p> <p>Д/игра «Составь картинку»</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> числовая лента, карточки</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> тетради, фигуры, карандаши, сетные палочки, бумага</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 145</p>		
ЗАНЯТИЕ №5				
<p>И/упражнение «Отгадай число»</p> <p>И/упражнение «Составь задачу»</p> <p>Физминутка</p> <p>И/упражнение «Рисуем крепость»</p> <p>И/упражнение «Соедини предметы и числа»</p> <p>Анализ</p>	<p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, ключ, конверт</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши, карточки</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 147</p>		
ЗАНЯТИЕ №6				
<p>И/упражнение «Найди свое место»</p>	<p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>		

И/упражнение «Составим задачу» Физминутка И/упражнение «Море волнуется» И/упражнение «Веселые фигуры» Анализ	упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, карандаши	«Формирование элементарных математических представлений» с. 148		
ЗАНЯТИЕ №7				
И/упражнение «Считай дальше» И/упражнение «Составим задачу» Физминутка И/упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» И/упражнение Анализ	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, фигуры <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, тетради, конверты, карточки	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 151		
ЗАНЯТИЕ №8				
И/упражнение «Выполни задание» Физминутка И/упражнение «Составим задачу» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» И/упражнение «Собери шарики». Анализ	продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, линейка <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, карточки, листы бумаги, тетради	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 153		
ЗАНЯТИЕ № 1 Закрепление пройденного материала		Май		

<p>И/упражнение «Назови число» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Продолжи узор» Д/ игра «Путаница»</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки, игрушки и предметы <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карандаши</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 123</p>		
ЗАНЯТИЕ №2				
<p>И/упражнение «Составь число» И/упражнение «Магазин» И/упражнение «Весна пришла» И/упражнение «Рисуем узор»</p>	<p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, учебные принадлежности, карандаши, ручки, предметы, картинки <i>Раздаточный материал:</i> монеты, тетради, карточки</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 128</p>		
ЗАНЯТИЕ №3				
<p>И/упражнение «Назови день недели» И/упражнение «Составим задачу» И/упражнение «Поможем птицам заселиться в домики» И/упражнение «Формляндия»</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 132</p>		

ЗАНЯТИЕ №4				
<p>Д/ игра «Найди отличия» И/упражнение «Составь задачу для друзей» И/упражнение «Рисуем и измеряем линии» Эстафета фигур</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, песочные часы, картинки <i>Раздаточный материал:</i> тетради, карточки, карандаши</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 138</p>		

ЗАНЯТИЕ №5				
<p>И/упражнение «Найди свое место» И/упражнение «Составим задачу» Физминутка И/упражнение «Море волнуется» И/упражнение «Веселые фигуры» Анализ</p>	<p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, тетради, карандаши</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 149</p>		

ЗАНЯТИЕ №6				
<p>И/упражнение «Считай дальше» И/упражнение «Составим задачу» Физминутка</p>	<p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических</p>	-	

И/упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» И/упражнение Анализ	закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, фигуры <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, тетради, конверты, карточки	представлений» с. 151		
---	--	--------------------------	--	--

Перспективное планирование по образовательному направлению «Познавательное развитие» («Мир природы») подгруппа «Полянка» (6-7 лет)

№	Тема	Цель	Литература	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1	Занятие « Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.26		
2	Занятие «Начинаем читать книгу В.Танасийчука «Экология в картинках».	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.31		
Октябрь					
3	Занятие « Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. уточнение представлений о планете Земля.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.48		
4	Занятие « Беседа о	Формирование представлений об особенностях	С.Н.Николаева		

	кроте»	поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	«Юный эколог» с.54		
Ноябрь					
5	Занятие «Сравнение рыб и лягушек»	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.60		
6	Комплексное занятие «Беседа об осени»	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.69		
Декабрь					
7	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.74		
8	Комплексное занятие «Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.78		
Январь					
9	Занятие «Волк и лиса – лесные хищники»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.98		
10	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.107		
Февраль					
11	Занятие «Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.117		
12	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.123		
Март					

13	Занятие «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.137		
14	Занятие «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.140		
Апрель					
15	Занятие «Морские коровы и Красная книга»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.155		
16	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие положительного отношения к планете как к своему дому.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.168		
Май					
17	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.178	14.05.2020	
18	Комплексное занятие «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.186	28.05.2020	

3.8. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

3.8.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Свободная игра	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.20
Самостоятельная деятельность, свободная игра	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры), подготовка к НОД	15.00-15.10
Непрерывная образовательная деятельность, свободная игра	15.10-15.35
Подготовка к ужину. Ужин	15.35-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, свободная игра	16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

3.8.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность (дежурства, игры)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	8.55-9.10
Прогулка	9.10-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.20
Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, гигиенические процедуры)	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00-15.20
Ужин	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	15.40-15.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения) Уход детей домой	15.50-18.00

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

8. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://navigator.firo.ru>.

12. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрена решением от 20.05.2015 г. протокол 2/15. <http://fgosreestr.ru/>

13. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
17. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
18. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.