



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» села Тростянка  
Балашовского района Саратовской области»

**Принято :**

на педагогическом совете МДОУ  
д/с «Сказка» с. Тростянка  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**Утверждено:**

заведующий МДОУ д/с «Сказка»  
с.Тростянка  
\_\_\_\_\_/ В.Н.Бабичева  
Приказ № 163 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ГРУППЫ «РАДУГА»  
(3-5 ЛЕТ)**

**Основной образовательной  
программы дошкольного  
образования**

**Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Сказка»  
села Тростянка Балашовского района  
Саратовской области»**

***НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Составитель:  
воспитатель Слуцкая В.А.,  
воспитатель Антипина В.А.

с. Тростянка  
2020

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» села Тростянка  
Балашовского района Саратовской области»

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МДОУ  
д/с «Сказка» с. Тростянка  
Приказ № 02 от 28.08.2020  
В.Н.Бабичева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПОДГРУППЫ «РАДУГА» (3-4 ГОДА)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Сказка»  
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
воспитатель  
I квалификационной категории  
Слущкая В.А.,  
воспитатель I квалификационной категории  
Антипина В.А.

с. Тростянка  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы .....	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию программы .....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.2. Планируемые результаты .....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе .....	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей по познавательному развитию от 3-4 лет.....	8
1.5 Характеристики особенностей развития детей по познавательному развитию от 4-5 лет.....	9
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
2.1. Общие положения .....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» .....	10
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы .....	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	17
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми .....	17
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями .....	18
2.7.1. Основные цели и задачи .....	18
2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей .....	18
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	20
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	20
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды .....	20
3.3. Кадровые условия реализации .....	22
3.4. Материально-техническое обеспечение программы .....	22
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	23
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	28
3.7. Режим и распорядок дня .....	50
3.7.1. Режим и распорядок дня на холодный период года .....	50
3.7.2. Режим и распорядок дня на теплый период года .....	51
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	52
3.9. Перечень литературных источников .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми дошкольного возраста (3-5 лет) «Радуга» МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Познавательное развитие»

*Организационный раздел* Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками группы «Радуга» (3-5 лет) МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательному направлению «познавательное развитие».

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### 1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### 1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММ

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целевые ориентиры развития детей 3-4 лет

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли; сформированы представления о временах года; развит познавательный интерес к миру растений (комнатные, на участке), животных; имеет элементарные представления о домашних и диких животных, птицах, способах ухода за ними и их роли в жизни человека; проявляет интерес к рассказам природоведческого содержания и эмоционально воспринимает природные объекты, проявляет интерес к природоохранной деятельности человека;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры развития детей 4-5 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- замечает красоту и гармонию в окружающем мире (бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

- ребенок усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли; сформированы представления о временах года; развит познавательный интерес к миру растений (комнатные, на участке), животных; имеет элементарные представления о домашних и диких животных, птицах, способах ухода за ними и их роли в жизни человека; проявляет интерес к рассказам природоведческого содержания и эмоционально воспринимает природные объекты, проявляет интерес к природоохранной деятельности человека;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Познавательное развитие» производится на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка и с учетом «Программы мониторинга детского развития (2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области», Блатина С.И.- заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области»), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

К 3-м годам база знаний ребенка становится упорядоченной. Малыш активно использует слова обобщения, применяет анализ и синтез для поиска решения предложенного задания. Если внимательно наблюдать за самостоятельной деятельностью крохи, то хорошо заметно, как быстро он применяет новые знания, адаптирует их к различным играм. В этот период стоит продолжать активно знакомить ребенка с окружающим миром, предлагая тематические занятия. К 4-м годам ребенок должен знать: Около 10 домашних животных. Уметь их назвать, показать, какие звуки они издают, рассказать, чем они полезны для человека, что кушают; 5-7 видов птиц, включая домашних, узнавать их на картинке; 4-5 видов рыб; 4-5 видов насекомых; основные растения, встречаемые в вашем регионе: 3-5 видов деревьев, 5-7 видов цветов; основные овощи, фрукты, ягоды, грибы, произрастающие в вашем регионе, доступные в продаже; чем отличаются между собой основные материалы (пластик, стекло, дерево, камень, бетон); разные части суток (утро, день, вечер, ночь), уметь рассказать, какие действия характерны для каждого времени; времена года и их отличия между собой; основные явления природы (дождь, гроза, солнце, ветер и т. д.); основные части тела. Уметь показать их на себе, другом человеке, картинке; 3-5 основных профессий; до 10 видов транспорта; различия между городом, деревней, природой. При желании взрослых в 3-4 года

ребенок может выучить алфавит. Многие методики раннего обучения чтению предлагают начинать изучать это умение с 3-х лет. Основным требованием для раннего освоения чтения является преподнесение знаний в легкой, игровой форме. Познавательное развитие ребенка в 3-4 года — прежде всего заслуга родителей. Чем больше новых знаний вы преподнесете ребенку, подробно отвечаете на его вопросы, тем шире становится база знаний карапуза.

### **1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОТ 4-5 ЛЕТ**

В среднем дошкольном возрасте предметное содержание приобретает значительную широту. Новый способ познания (посредством слова) расширяет «территорию познания» ребёнка, выводит его за пределы непосредственного восприятия (из ближайшего непосредственного окружения в большой мир). При познании окружающих предметов ребёнок начинает осмысливать их внутренние характеристики: целевое назначение, функции. А главное, дети подходят к осознанию того, что собранная информация о конкретных предметах не существует в нашем мире хаотично, разрозненно и обособленно. Одна из линий усложнений этого содержания может быть представлена как последовательное овладение детьми следующими основными отношениями действительности: «часть — целое», «предмет — предмет», «предмет — система предметов». Объектом познавательной деятельности ребёнка становится фундаментальное отношение «предмет — система предметов». В целом возраст от 4 до 5 лет можно охарактеризовать как период упорядочения информации. Достигнутый к 4 годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать очень важный шаг в познавательном развитии: дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это сложное занятие для маленького ребёнка, но очень приятное и интересное. В возрасте 4—5 лет можно выделить следующие основные направления познавательной активности детей: знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящими к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей; формирование положительного отношения к окружающему миру.

Ребенок умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Группа «Радуга» (3-5) лет осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Познавательное развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей

программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

## **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4**

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Ознакомление с миром природы (экология)**

Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как

живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Учить применять метода сенсорного обследования предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними.

Использовать в деятельности практические моделирующие действия как с помощью взрослого, так и самостоятельно (воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы)

В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать для ИОС простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». С самого начала года воспитатель с детьми 3-5 лет многократно рассказывает и разыгрывает с куклами би-ба-бо сказки, начиная с «Репки». Дед, который вырастил в своем огороде хорошую репку, «приходит» на занятия с «фруктово-овощной» тематикой (в его огороде растет не только репа, а в саду растут яблоки и разные ягоды), знакомит детей с самыми разными плодами, участвует в их обследовании, дает попробовать и к детям в целом относится доброжелательно. Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из «Курочки Рябы», у которых, кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия «приходит» либо Дед, либо Баба, рассказывают то о корове с теленком, то о козе с козлятами, показывают, как они их кормят травой, сеном, поят водой. Воспитатель дает возможность детям на правах помощников поучаствовать в этих операциях - они кормят сеном игрушечных (или изображенных на картине) коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам. Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок.

#### **4-5**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения:

«Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1

елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определина ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы (экология)**

Технологии для детей четвертого года жизни построены на одном и том же материале и различаются объемом отдельных мероприятий.

Принимать участие в разнообразных циклах наблюдений в повседневной жизни (зааквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами).

Вести с помощью взрослого ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием куклы.

Развивать желание участвовать в подкормке зимующих птиц и организовывать наблюдения за ними.

Формировать интерес к процессу проращивания лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста.

Побуждать к совместной деятельности воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ.

Стимулировать интерес и желание принимать участие в рассказывании и обыгрывании народных сказок, рассматривании иллюстраций в книгах

## **2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### **Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы во второй младшей группе «Солнышко»**

- Непрерывная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Наблюдения
- Дидактические игры
- Использование и рассматривание иллюстративно-наглядного материала
- Продуктивная деятельность
- Чтение
- Игры-экспериментирования

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов предметного и социального (цвет, форма, композиционное решение, знакомство с формой социализации концерт и пр.).

**Восприятие фольклора** организуется как процесс слушания и восприятия детьми художественных произведений

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или

музыкальном материале.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (дидактические игры)
- Коммуникативная деятельность (беседа, общение)
- Познавательная-исследовательская деятельность (НОД, наблюдения, рассматривание иллюстративно-наглядного материала)

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

С целью поддержания детской инициативы педагогам группы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **План организации культурно-досуговой деятельности в группе «Радуга» (3-5 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	1	Игра – забава « Котик и козлик»
	2	Развлечение «В гости к игрушкам»
	4	Проектная деятельность «Вершки и корешки»
Октябрь	3	Развлечение «Одежда»
Ноябрь	1	ИОС «В гости к светофорчику»
Декабрь	1	Развлечение «Мишкин день рождения»
Январь	2	Развлечение « Зимние радости»
Март	4	Развлечение «Солнышко- ведрышко»
Апрель	2	Сенсорный тренинг «В мире формы и цвета»
	4	Игра – экспериментирование «Волшебная коробочка»
Май	1	Экскурсия по экологической тропе «На бабушкином дворе»

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

## **2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

### **2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу

учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

**План работы с родителями группы «Радуга» (3-5 лет)  
2020-2021 учебный год**

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь			
	2	Родительское собрание «Мир детства - детский сад»	
	3	Вечер вопросов и ответов «Секреты воспитания»	
Октябрь	4	Консультация: «Хвалить или ругать»	
	5	Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	
Ноябрь	1	Оформление семейного альбома «Большие права маленьким детям»	
		День правовой помощи.	
		Конкурс «Семейные традиции»	
Декабрь	1	Проект «Живая елочка зеленая иголочка»	
Январь	3	Консультация «Сезонная одежда»	
	5	Консультации: - «Не жадина, а собственник»	
Февраль		Обновление информационных корзинок.	
Март	2	Родительское собрание «Образовываем, воспитываем и развиваем детей вместе»	
Апрель	3	Акция «Весенняя неделя добра»	
Май	2	Родительское собрание «Наши достижения»	

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. ООП МДОУ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП МДОУ. При проектировании РППС группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

**Предметно - развивающая среда в младшей подгруппе «Радуга»**  
ОН «Познавательное развитие»

Тип и цели Оборудования	Наименование Оборудования и игр	Количество	Примечание
Природное окружение. Экология.	1.Подбор природного материала / шишки,	1наб	
	жёлуди, каштаны/	1наб	
	2.Муляжи фруктов набор	1наб	
	3.Муляжи овощей набор	10шт	
	4.Комнатные растения	2шт	
	5.Календарь погоды	1шт	

	6.Игра «Чей малыш» 7. Игра «Что из чего» 8. Игра «Овощи и фрукты» 9. Игра «Варим борщ и компот» 11. Игра «Составь картинку» 12. Игра «Одень матрёшку» 13. Игра «Из чего мы сделали?» 14. Наглядные карточки«Домашние животные» 17 Наглядные карточки «Овощи» 18 Наглядные карточки «Дикие животные»	1шт. 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт	
Животные	1.Муляжи животных 2.Игра « Кто где живет» 3.Игра «Чей малыш» 4. Игра «Кто чем питается» 5. Игра «Чей домик» 6.Игра «Животные. Ассоциации» 7. Наглядные карточки «Домашние животные» 8. Наглядные Карточки «Дикие животные» 9. Наглядные карточки «Кто как говорит» 10. Наглядные карточки «Мамы и детки»	1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт. 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт	
Экспериментирование	1.Календарь погоды 2.Стаканчики – непроливайки 3.Ведро 4.Лейки 5. Грабли 6.Стол для экспериментирования 7. Формочки для песка 8 Трубочки	1шт 5шт 1шт 1шт 5шт 1шт 5шт 21шт	
Строительно-конструктивная деятельность	1.Конструктор Строитель цветной 2.Конструктор крупный 3.Конструктор крупный пластмассовый 4. Крупные модули 6. Напольная мозаика 7. Деревянные кубики	1наб кор наб 1Наб Наб 1Кор наб	
Игры на развитие внимания и пространственных отношений	1.Мозаика «Утка, корабль, самолет» 2.Мозаика 3.Мозаика «Кот, дрозд и петух» 4. Кубики с картинками 5. Домино «Животные» 6. Лото для девочек. 7. Игра «Подбери пару»	4шт 4шт 4шт 1шт 1шт 1шт 1шт	
Развитие элементарных математических представлений . Счёт	1. Игра «Мои первые Цифры» 2. Игра «Считалочка» 3. Игра «Цифры» 4. Счетные палочки	1наб 1шт. 1шт 1наб	
Размер	1. Пирамидка маленькая	1наб	

	2. Пирамида большая 3. Демонстрационный материал «Сравнение по длине» 4. Демонстрационный материал «Сравнение по ширине»	1шт 1шт 1шт 1шт	
Цвет /Сенсорика	1. Игра «Цвета» 2. Игра «Что это такое» 3. Игра «Матрешкины» 4. Игра «Цвет и форма» 5. Фигурки ёжиков с фигурами внутри	1шт. 1шт. 1шт 1шт 1наб	
Временные Отношения	1. Демонстрационный материал «Части суток»	1шт	

### 3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.3.1.** Группа укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

Педагогические работники:

- воспитатель, Антипина Валентина Александровна,
- воспитатель, Слуцкая Валентина Алексеевна,
- музыкальный руководитель – Сергеева Ольга Геннадьевна,

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Мыскина Ольга Васильевна,
- медицинский работник – Адилова Севиндж Орудж кызы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», группа вправе реализовывать Рабочую программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Рабочей программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность. материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда.

### **3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **Методические пособия**

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (3-4 года).

5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Времена года»; «Музыкальные инструменты»; «Деревья и листья»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Времена года»;

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Овощи и фрукты».

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенками».

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»;

«Овощи и фрукты»;

Плакаты: «Как дерево дышит, питается и растет», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу»

### 3.6 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Продолжительность организованного взаимодействия с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### Планирование образовательной деятельности в группе «Радуга» (3-5 лет)

##### 3-4

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>II младшая подгруппа , 3-4 года</b>
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю Понедельник 9.00-9.15
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 раз в неделю Среда 9.00-9.15
<b>ИТОГО</b>	<b>2 НОД в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

##### 4-5

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Средняя подгруппа ,4-5 лет</b>
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю Понедельник 9:30-9:50
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 раз в неделю Среда 9:00-9:20

<b>ИТОГО</b>	2 НОД в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Учебный план группы «Радуга» (3-5 лет)

#### 3-4

<b>Инвариантная часть</b>		<b>Подгруппа дошкольного возраста «Радуга» (3-4 лет)</b>
<b>Образовательные области</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 15 минут/ 1 раз в неделю
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 15 минут/ 1 раз в неделю
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>
<b>Общее время в неделю (в часах)</b>		<b>30 мин.</b>

#### 4-5

<b>Инвариантная часть</b>		<b>Средняя подгруппа «Радуга»</b>
<b>Образовательные области</b>		
	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 20 минут/ 1 раз в неделю
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 20 минут/ 1 раз в неделю
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>
<b>Общее время в неделю (в часах)</b>		<b>40 мин.</b>

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>Месяц</u>	<u>Тема недели</u>	<u>Неделя/дата</u>
Сентябрь	Детский сад	1 неделя, 2-6 сентября
	Безопасность	2 неделя, 9-13 сентября
	Семья	3 неделя, 16-20 сентября
	Транспорт	4 неделя, 23-27 сентября
Октябрь	Овощи и фрукты	1 неделя, 30 сентября – 4 октября
	Неделя спорта	2 неделя, 7-11 октября
	Осеннее настроение	3 неделя, 14-18 октября
	Грибы и ягоды	4 неделя, 21-25 октября
	Я – человек	5 неделя, 28 октября – 1 ноября
Ноябрь	Родная страна	1 неделя, 5-8 ноября
	Птицы -подкормка	2 неделя, 11-15 ноября
	Неделя игры	3 неделя, 18-22 ноября
	В гостях у Мойдодыра	4 неделя, 25-29 ноября
Декабрь	Мир животных	1 неделя, 2-6 декабря
	Неделя вежливости	2 неделя, 9-13 декабря
	Зимние чудеса	3 неделя, 16-20 декабря
	Неделя театра	4 неделя, 23-31 декабря
Январь	Неделя проекта	1 неделя, 9-17 января
	Мы исследователи	2 неделя, 20-24 января
	Неделя сказок	3 неделя, 27-31 января
Февраль	Зимние забавы	1 неделя, 3-7 февраля
	Неделя математики	2 неделя, 10-14 февраля
	Образ Я	3 неделя, 17-21 февраля
	Самоделкины	4 неделя, 25-28 февраля
Март	Весна	1 неделя, 2-6 марта
	Этикет	2 неделя, 10-13 марта
	Мир профессий	3 неделя, 16-20 марта
	Мир растений	4 неделя, 23-27 марта
Апрель	Неделя книжки	1 неделя, 30 марта – 3 апреля
	Неделя здоровья	2 неделя, 6 -10 апреля
	Земля – наш общий дом	3 неделя, 13-17 апреля
	Насекомые	4 неделя, 20-24 апреля
	Юные патриоты	5 неделя, 27-30 апреля
Май	Рукотворный мир	1 неделя, 6 -15 мая
	Народная игрушка	2 неделя, 18-22 мая
	Скоро лето	3 неделя, 25-29 мая



**Перспективное планирование  
по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)  
группы «Радуга» (3-5 лет)**

**3-4**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>					
1		Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.			Стр.10
2		Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.			Позина Стр.11
<b>Октябрь</b>					
1		Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.			Позина Стр.11
2		Познакомить со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.			Позина Стр.12
3		Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.			ПозинаСтр.13

4		Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет и обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру- большой, маленький.			Позина Стр.14
<b>Ноябрь</b>					
1		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из групп; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.			Позина Стр.15
2		Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее-короче.			Позина Стр.16
3		Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.			Позина Стр.17
4		Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.			Позина Стр.17
<b>Декабрь</b>					
1		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей среде.			Позина Стр.18
2		Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее -короче.			Позина Стр.19

3		Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражение по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.			Позина Стр.20
4		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный –короткий, длиннее-короче.			Позина Стр.21
<b>Январь</b>					
1		Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.			Позина Стр.22
2		Продолжать учить сравнивать два предмета, по ширине, способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.			Позина Стр.23
3		Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.			Позина Стр.24
4		Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.			Позина Стр.26
<b>Февраль</b>					
1		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,			Позина Стр.27

		одинаково, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать словами впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.			
2		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько.			Позина Стр.28
3		Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько – сколько.			Позина Стр.29
4		Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.			Позина Стр.30
<b>Март</b>					
1		Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.			Позина Стр.31
2		Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.			Позина Стр.32
3		Упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько – сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь,			Позина Стр.33

4		Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			Позина Стр.34
<b>Апрель</b>					
1		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			Позина Стр.35
2		Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.			Позина Стр.36
3		Учить различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.			Позина Стр.37
4		Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.			Позина Стр.38
<b>Май</b>					
1		Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.			Позина Стр.39
2		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.			Позина Стр.40
3		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного			Позина Стр.40

		материала и особенностей конкретной возрастной группы.			
4		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			Позина Стр.40

### 4-5лет

#### «Радуга» (4-5лет)

№ п/п	Тема	Цель	Литература	Дата по плану	Дата по факту
1	Сравнение двух равных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: сзади, впереди, слева, справа, сверху, внизу. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.12		
2	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету. Части суток.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, совершенствовать умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать интерес к математике как источнику знаний.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.13		
3	Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.	Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.14		

4	Сравнение двух предметов разных по форме	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.15		
5	Итоговое число. Геометрические фигуры	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько». Упражнять в умении определять геометрические фигуры – шар, куб, квадрат, треугольник, круг осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Воспитывать интерес к математике через игру.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.17		
6	Счёт в пределах 3. Сравнение двух предметов по ширине, длине, высоте	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине – ширине, длине, высоте, обозначать результаты сравнения	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.18		
7	Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры	Закреплять умение считать в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры – круг квадрат, треугольник независимо от их размера	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.19		
8	«Порядковое значение числа 3. Прямоугольник»	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.21		
9	«Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Формировать умение считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.23		

10	«Порядковое значение числа 4 Быстро, медленно»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, отвечать на вопросы «Сколько, который по счету, на котором месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно».	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.24		
11	«Счет в пределах 5»	Формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закрепить представление о последовательности частей суток – утор, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.25		
12	«Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины»	Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине, обозначать результаты сравнения выражениями длиннее и шире, короче и уже.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.28		
13	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов на основе счета»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.29		
14	«Порядковое значение числа 5. Знакомство с цилиндром»	Познакомить с цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.31		
15	«Счет и отсчет в пределах 5. Цилиндр»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 (по образцу), продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр, закреплять представление о последовательности частей суток, воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.32		
16	«Счет в пределах 5»	Закрепить образование числа 5; формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.33		
17	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов на	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины:	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.34		

	основе счета»	длина и ширина, обозначать результаты сравнение соответствующими выражениями – длинная и широкая, короткая и узкая. упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: шар, куб, квадрат, круг.			
18	«Счет на слух в пределах 5. Сравнение предметов по величине»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов «далеко-близко». Формировать умение сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. обозначать результаты сравнения словами длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.35		
19	«Счет звуков в пределах 5. Сравнение предметов по длине»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать формировать умение сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.36		
20	«Счет на осязание в пределах 5. Вчера, сегодня, завтра»	Упражнять в счете предметов на осязание в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо. Воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.37		
21	«Счет движений в пределах 5. Сравнение предметов по ширине»	Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Совершенствовать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий; воспитывать любознательность.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.39		
22	«Геометрические фигуры. Части суток»	Формировать умение воспроизводить количество движений в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.40		

23	«Составление целостного изображения»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Формировать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.42		
24	«Ориентировка в заданном направлении. Сравнение предметов по величине»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Формировать умение сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.43		
25	«Сравнение предметов по высоте»	Закреплять представление о том, что результаты счета не зависят от величины предмета. Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.44		
26	«Сравнение предметов по высоте. Куб, шар»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.45		
27	«Цилиндр»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать интерес к математическим играм.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.46		
28	«Цилиндр. Далеко-близко»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов «далеко-близко». Воспитывать интерес к математическим играм.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.48		

29	«Количественный порядковый счет. Сравнение предметов по величине»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.49		
30	«Счёт и отсчет предметов на слухи ощупь в пределах 5»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.50		
31	«Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве»	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета: размера и цвета. Упражнять в умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Воспитывать интерес к математике.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.51		
32	«Счет в пределах 5. Высокий – низкий» (закрепление)	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит о величины предметов; закреплять умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> ; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.52		

**Перспективное планирование по образовательному направлению «Познавательное развитие»  
(формирование целостной картины мира)  
группа «Радуга» (3-5 лет)**

**3-4**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>					
1	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение функции).			О.В. Дыбина Ст.30
2	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.			С.Н Николаева Ст.23
3	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.			О.В. Дыбина Ст. 21
4	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение функции).			О.В. Дыбина Ст. 19
<b>Октябрь</b>					
1	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы			С.Н Николаева Ст.26

2	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.			О.В. Дыбина Ст. 23
3	«Чудесный мешочек»	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.			О.В. Дыбина Ст. 24
4	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.			О.В. Дыбина Ст. 25
<b>Ноябрь</b>					
1	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.			О.В. Дыбина Ст. 26
2	«Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям			С.Н Николаева Ст.32
3	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.			О.В. Дыбина Ст. 27
4	«Варвара– краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.			О.В. Дыбина Ст. 28
<b>Декабрь</b>					
1	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира			О.В. Дыбина Ст. 29
2	«Наш зайчик заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.			О.В. Дыбина Ст. 32

3	«Знакомство с коровой и телятком»	Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия			С.Н Николаева Ст.41
4	Украсим елку снегом	Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги.			С.Н Николаева Ст.48
<b>Январь</b>					
1	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.			О.В. Дыбина Ст. 34
2	Заяц и волк – лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)			С.Н Николаева Ст.54
3	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей			О.В. Дыбина Ст. 34
4	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.			О.В. Дыбина Ст. 36
<b>Февраль</b>					
1	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.			О.В. Дыбина Ст. 37
2	«Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для			С.Н Николаева Ст.62

		роста зелени нужна вода			
3	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город(поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.			О.В. Дыбина Ст. 38
4	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.			О.В. Дыбина Ст. 39
<b>Март</b>					
1	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.			О.В. Дыбина Ст. 40
2	«Айболит проверяет здоровье детей».	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей			С.Н Николаева Ст.72
3	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.			О.В. Дыбина Ст. 41
4	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.			О.В. Дыбина Ст. 42
<b>Апрель</b>					
1	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.			О.В. Дыбина Ст. 44
2	Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его			С.Н Николаева Ст.80

		вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения			
3	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.			О.В. Дыбина Ст. 45
4	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качестве. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.			О.В. Дыбина Ст. 46
<b>Май</b>					
1	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.			О.В. Дыбина Ст. 48
2	«Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы			С.Н Николаева Ст.89
3	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.			О.В. Дыбина Ст. 46
4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.			О.В. Дыбина Ст. 46

№ п/п	Тема	Цель	Литература	Дата по плану	Дата по факту
1	«Расскажи любимых предметов»	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его детали, функции, материал.	О.В.Дыбина Стр.18		
2	«Цветущие растения»	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, знакомиться разнообразием цветущих растений их строений и особенностями.	С.Н. Николаева		
3	«Моя семья»	Уточнить представления детей о понятии «семья»; дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать доброе, чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина Стр.19		
4	«К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	С.Н.Николаева		
5	«Фрукты и овощи»	Уточнить представление детей о фруктах и овощах; форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умения объединять плоды по сходному признаку.	С.Н.Николаева		
6	«Что растёт в лесу»	Дать детям первоначальные знания о лесе. ( в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес	С.Н.Николаева		

		становится красивым, в нём пахнет грибами); познакомить с произведениями искусства - картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин рассказать, что картины пишут художники.			
7	«Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина Стр.28		
8	«Петрушка идёт трудиться»	Формировать умения детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина Стр.21		
9	«Вершки и корешки»	Уточнение представления об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.	С.Н.Николаева		
10	«Что такое улица»	Формировать элементарное представление о улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улице, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	С.Н.Николаева		
11	«Мой город»	Формировать элементарные представления о родном городе: много улиц, домов. Закрепить название города, улицы, где находится детский сад. Поощрять желание назвать улицу, на которой живут. Объяснить, почему важно знать свой адрес. Воспитание любви к городу, в котором родился.	О.В.Дыбина Стр.46		
12	«В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)»	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей); воспитывать бережное и заботливое отношение к домашней птице.	С.Н.Николаева		
13	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; Формировать умение описывать предмет, называя его названия, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина Стр.18		

14	«Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, её берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно); воспитывать интерес к новым знаниям, любознательность	С.Н.Николаева		
15	«Кто живёт в лесу?»	Расширять представления детей о лесе.( в лесу живут разные животные – заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); Учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	С.Н.Николаева		
16	«Мои друзья»	Формировать понятие друг дружба воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми, побуждать их добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина Стр.18		
17	«Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению;развивать любознательность	О.В.Дыбина Стр.26		
18	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	О.В.Дыбина Стр.48		
19	«В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой)	«В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой)	С.Н.Николаева		
20	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалам и способами его использования.	О.В.Дыбина Стр.33		

21	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время; развивать понимание того, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); воспитывать бережное отношение к природе.	С.Н.Николаева		
22	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина Стр.43		
23	«Наша Армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); воспитывать уважение к людям военных профессий.	О.В.Дыбина Стр.37		
24	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления детей об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); развивать связную речь, внимание, мышление.	С.Н.Николаева		
25	«Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу;	С.Н.Николаева		
26	«Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представления о том, что весеннее время особенно полезно богата витаминная пища (зелёный лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия (вода, свет, тепло), во время роста растение меняется (появляются становятся длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю – познакомить с «полоской времени».	С.Н.Николаева		

27	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина Стр.41		
28	«Замечательный врач»	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к ним	О.В.Дыбина Стр.34		
29	«Починка деревянных предметов»	Уточнить представление детей о деревьях, растущих на участках (2-3) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что не обработанная древесина приятно пахнет приятная на ощупь, легкая, твёрдая, но мягче камня; её можно пилить, строгать, сверлить, в неё можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, что бы меньше живых деревьев спиливалось на древесину.	С.Н.Николаева		
30	«В мире пластмассы»	Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы .	О.В.Дыбина Стр.40		
31	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.	С.Н.Николаева		
32	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период: становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать – и мачеха; формировать реалистические представления о жизни животных; воспитывать интерес к новым знаниям, бережное отношение к природе.	С.Н.Николаева		
34	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина Стр.36		

35	«Дерево умеет плавать»	Расширять представления о дереве ,его качествах и свойствах ;учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	С.Н.Николаева		
37	«Знакомимся с деревянными игрушками »	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками; дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом; воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к её изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.	С.Н.Николаева		

### 3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

#### 3.6.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Свободная игра	8.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.50
Самостоятельная деятельность, свободная игра	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, свободная игра	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

### 3.6.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 -8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	8.55-9.30
Прогулка	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.10
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, гигиенические процедуры)	12.10-12.20
Обед	12.20 -12.40
Самостоятельная деятельность	12.40 – 12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50
Прогулка Уход детей домой	15.50-18.00

### **3.7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
9. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://navigator.firo.ru>.
13. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрена решением от 20.05.2015 г. протокол 2/15. <http://fgosreestr.ru/>

14. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
18. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
19. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.