

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Приказ № 16 от 28.08.2020
В.Н.Бабичева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»
(2-3 ГОДА)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель Глебова Т.В.,
воспитатель Мещерякова И.В.

с. Тростянка
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно-правовые основания рабочей программы	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие положения	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»	8
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	9
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	13
2.7.1. Основные цели и задачи	13
2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	13
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	15
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды	15
3.3. Кадровые условия реализации	16
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	16
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.6. Планирование образовательной деятельности	17
3.7. Перспективное планирование	20
3.8. Режим и распорядок дня	28
3.8.1. Режим и распорядок дня на холодный период года	28
3.8.2. Режим и распорядок дня на теплый период года	29
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	30
3.10. Перечень литературных источников	31

ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми I младшей группы (2-3 года) «Солнышко» МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка по реализации образовательного направления «Познавательное развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Познавательное развитие»

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками I младшей группы «Солнышко» (2-3 года) МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательному направлению познавательное развитие.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа I младшей группы «Солнышко» (2-3 года) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи, в рамках реализации направления «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Ознакомление с миром природы (Экология). Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-знает названия окружающих предметов и игрушек;

-замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Познавательное развитие» производится на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка и с учетом «Программы мониторинга детского развития (2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области Блатина С.И.- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются

зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В этот период начинает складываться и произвольность поведения.

I младшая группа «Солнышко» (2-3 года) осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Познавательное развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы (экология)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы в I младшей группе «Солнышко»

- Рассматривание предметов, картин
- Экспериментирование
- Игровые ситуации
- Беседы
- Дидактические игры
- Совместная деятельность
- Непрерывная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Чтение
- Наблюдения

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в рамках реализации ОН «Познавательное развитие» в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть

организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование представлено разными видами творческого познания и создания продуктов деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (дидактические игры, игровая ситуация)
- Коммуникативная деятельность (беседа, общение)
- Познавательная-исследовательская деятельность (НОД, экспериментирование, наблюдение)

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

С целью поддержания детской инициативы педагогам группы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**План организации культурно-досуговой деятельности
в I младшей группе «Солнышко» (2-3 года)
2019-2020 учебный год**

Неделя	Мероприятие
	Сентябрь
1	Вечер игр и забав «Мыльные пузыри»
3	Тематический праздник «Мои любимые игрушки»
	Октябрь
3	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка»
4	Праздник «Осень, в гости просим»
	Ноябрь
2	Игра-экспериментирование «Музыкальные игрушки»
	Январь
4	ИОС «На прогулку с куклой Катей»
	Февраль
1	Игра-путешествие «В мир формы и цвета»
2	Вечер игр и забав «Ладушки в гостях у бабушки»
	Март
2	Развлечение «Магазин игрушек»
	Май
2	ИОС «На бабушкином дворе»

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ

2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

План работы с родителями группа «Солнышко» (2-3 года) 2020-2021 учебный год

Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	
Родительское собрание. «Давайте познакомимся. О задачах воспитания и образовательной деятельности в группе».	Воспитатели
Проектная деятельность «По следам осени».	Воспитатели
Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и образовательной деятельности, режима дня, возрастных особенностей	Воспитатели

Октябрь	
Мульти лаборатория «Права детей».	Воспитатели
Подготовка к осеннему празднику (изготовление родителями украшений для группы).	Воспитатели
Ноябрь	
Индивидуальные беседы с родителями на темы: - «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве».	Воспитатели
Декабрь	
Акция «Бизиборд в каждую группу».	Воспитатели
Памятка для родителей: «Как отвечать на детские вопросы».	Воспитатели
Январь	
Викторина «Верные друзья».	Воспитатели
Обновление информационных материалов для родителей в группе.	Воспитатели
Февраль	
Информационный материал в уголок для родителей «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).	Воспитатели
Заседание семейного клуба «Растем вместе»	Воспитатели
Апрель	
Консультация для родителей на тему: «Воспитание усидчивости у детей».	Воспитатели
Информационный материал в уголок для родителей: «Что должен знать и уметь 3-летний ребенок».	Воспитатели
Папка-передвижка «Игрушки для своевременного развития»	Воспитатели
Май	
Проектная деятельность «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Воспитатели
Заседание семейного клуба «Растем вместе».	Воспитатели

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
 - повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
 - гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. ООП МДОУ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП МДОУ. При проектировании РППС группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Предметно - развивающая среда в I младшей группе «Солнышко»

ОН «Познавательное развитие»

Центр сюжетно-ролевой игры. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.

Центр развития сенсорики. Это центр предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их

поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Учебный уголок. Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

Центр конструирования. В нем собраны пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Группа укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

Педагогические работники:

- воспитатель, Глебова Татьяна Вячеславовна,
- воспитатель, Мещерякова Ирина Владимировна,
- музыкальный руководитель, Сергеева Ольга Геннадьевна.

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Дендевилова Ольга Александровна,
- медицинский работник – Адилова Севиндж Орудж Кызы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» группа вправе реализовывать Рабочую программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Рабочей программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность. материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда.

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Времена года»; «Музыкальные инструменты»;

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Овощи и фрукты».

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Продолжительность организованного взаимодействия с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. НОД организуется преимущественно по подгруппам.

Планирование образовательной деятельности в группе «Солнышко» (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	I младшая группа, 2-3 года

Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю четверг I подгруппа 9.00-9.10 II подгруппа 9.10-9.20
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 раз в неделю I подгруппа 9.00-9.10 II подгруппа 9.10-9.20
ИТОГО	2 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Ситуативные беседы	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Учебный план группа «Солнышко» (2-3 года)

Инвариантная часть		Группа дошкольного возраста «Солнышко» (2-3 года)
Образовательные области		
Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 10 минут/ 1 раз в неделю
	Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, с социальным окружением, миром природы)	1 10 минут/ 1 раз в неделю
ИТОГО:		2
Общее время в неделю (в часах)		20 мин.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I младшая группа (2-3 года)

Сентябрь

Адаптация

Игрушки

Октябрь

Овощи

Фрукты

Ноябрь

Осень

Домашние животные и птицы

Декабрь

Домашние животные и их детеныши

Правила поведения

Новогодний праздник

Январь

Дикие животные

Добрые слова

Комнатные растения

Февраль

Зима и Зимние забавы

Посуда

Март

Продукты питания

Мебель

Апрель

Весна

Одежда обувь

Май
Транспорт
Професси

3.7 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Перспективное планирование
по образовательному направлению «Познавательное
развитие» (ФКЦМ) группа «Солнышко» (2-3 года)

Тема занятия	Задача	Литература	Дата
<i>Занятие №1</i>	Развитие предметных действий	ФЭМП стр10	05.09.19
<i>Кто нам помогает? (О няне) Игра «Кто что делает?»</i>	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Комплексные занятия стр-69	12.09.19
<i>Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?»</i>	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия стр 280	19.09.19
<i>Магазин игрушек</i>	Развивать умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н. А . Карпухина (2-3)стр.217	26.09.19
<i>Занятие №2</i>	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	Фэмп, стр11	03.10.19
<i>Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»</i>	Учить различать предметы на огороде, познакомит с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить	Комплексные занятия стр. 215	10.10.19

	с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.		
<i>Что нам осень подарила?</i>	- учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью, - расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/10/konspekt-na-temu-cto-nam-osen-podarila	17.10.19
<i>Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь</i>	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные стр 151	24.10.19
<i>Листопад, листопад, листья желтые летят.</i>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А.,стр-21	31.10.19
<i>Занятие №3</i>	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	ФЭМП ,стр15	07.11.19
<i>Я – человек!</i>	- формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); - закреплять понятия «один - много»; - расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; - развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; - воспитывать навыки культурного поведения	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/12/02/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miryu-ya-chelovek	14.11.19
<i>Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и</i>	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать	Комплексные занятия стр 194	21.11.19

<i>назови»</i>	любопытность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным		
<i>Кукла Катя и кукла Маша</i>	Формировать у детей обобщенное понятие : мебель. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать партнёрские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности.	Н.А.Карпухина (2-3)стр69	28.11.19
<i>Занятие №4</i>	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Фэмп стр19	05.12.19
<i>Белоснежные комочки</i>	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Карпухина 2-3 стр100	12.12.19
<i>В лес к друзьям</i>	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначенные словом «можно», «нельзя».	Н.А .Карпухина (1,5-2года) ,стр. 56.	19.12.19
<i>Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки</i>	. Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь. Мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;	Комплексные занятия стр 137	26.12.19

	активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».		
<i>Занятие №5</i>	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	ФЭМП ,стр21	09.01.2020
<i>Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»</i>	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные стр 122	16.01.2020
<i>У кормушки</i>	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	Соломенникова О.А.,стр-24	23.01.2020
<i>Когда кукла спит?</i>	Формировать у детей понятие временных отношений: день-гуляют, играют, кушают: ночь-спят. Развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	Н.А .Карпухина (2-3), стр.123	30.01.2020
<i>Занятие №6</i>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.	ФЭМП стр -23	06.02.2020
<i>Кому что нужно?</i>	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие ; группировать предметы по	Комплексные занятия стр 236	13.02.2020

	способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения		
<i>Наблюдение за золотой рыбкой.</i>	Закрепить представление детей о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Комплексные занятия й, стр 201	20.02.2020
<i>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе</i>	Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия стр 179	27.02.202
<i>Занятие№7</i>	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много; формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	ФЭмп , стр 26	05.03.2020
<i>Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»</i>	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов семьи.	О.Э.Литвинова . стр 92	12.03.2020
<i>Ознакомление с комнатными растениями</i>	Познакомит с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Комплексные занятия, стр 96	19.03.20
<i>Игра с матрешками. Матрешки танцуют.</i>	Вызвать интерес к новой игрушки; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	Комплексные занятия стр101	26.03.2020
<i>Занятие№8</i>	Развивать умения слышать и	ФЭмп ., стр 31	02.04.2020

	называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).		
<i>Почему снег тает?</i>	Формировать у детей наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира(вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Разработанный конспект с использованием литературы: 1. Н.А.Карпухина (2-3) стр186, 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду,стр-31	09.04.2020
<i>Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит»</i>	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия стр259	16.04.2020
<i>Одеваем куклу на прогулку</i>	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику. Слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия стр230	23.04.2020
<i>Угощение для ребят и зверят.</i>	Формировать представление о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковь, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.ф	Н.А.Карпухина (2-3) стр185	30.04.2020
<i>Занятие№9</i>	Закрепить умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, мног – один, много – много; различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	ФЭмп , стр34,35	07.05.2020
<i>Рассматривание</i>	Побуждать называть свое имя	О.Э.Литвинова . стр.96	14.05.2020

<p><i>фотографий на тему: «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука»</i></p>	<p>и имена детей; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина); закреплять представления о весенних изменениях в природе.</p>		
<p><i>Игра «Цветочная поляна».</i></p>	<p>Активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i>; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>.</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 58</p>	<p>21.05.2020</p>
<p><i>Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин, глина)). Игра «Угадай по описанию»</i></p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения</p>	<p>Комплексные занятия стр 273</p>	<p>28.05.2020</p>

3.8 РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

3.8.1. Режим дня на холодный период
группы раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка
на 2020 – 2021 уч. год

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, прогулка, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.25
1-й завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность	10.15 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30–11.30
Самостоятельная деятельность	11.30–11.50
Обед	11.50 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы (Музыка-вт., чт.)	15.35 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 16.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд) Уход домой	16.40 – 18.00

3.8.2. Режим дня на тёплый период группы раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)

**МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка
на 2020 – 2021 уч. год**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей) Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность)	7.30 – 8.10
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная, игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа)	8.10 – 8.30
1-й завтрак (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)	8.30 – 9.00
Прогулка (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке, игры с песком, водой, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию)	9.00 - 11.30
2 -й завтрак	10.00 – 10.10
Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки	11.30 –11.45
Обед (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	11.45-12.20
Спокойные игры (подготовка ко сну)	12.20 – 12.30
Дневной сон (воспитание навыков самостоятельности)	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Прогулка, уход домой (игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой, наблюдения в природе, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	16.20 – 18.00

3.9 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники
Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Тростянка Балашовского района Саратовской области.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
7. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
11. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
12. О. А. Соломенникова " Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»
13. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.
14. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
18. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Интернет ресурс:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/12/02/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru-ya-chelovek>

