

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» СЕЛА ТРОСТЯНКА
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете

МДОУ д/с «Сказка» с.Тростянка
Протокол № 1 от 24.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка
Бабичева В.Н./

Приказ № 63 от 27.08.2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Букваренок»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель : Слуцкая В.А.,
воспитатель МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Программа имеет социально - педагогическую **направленность**. Программа базового уровня, представляет личностно ориентированную модель подготовки к обучению детей 5-6 лет.

Программа «Букваренок» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации новый приказ № 196 от 09.11.2018г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер; не дублирует программу первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, формирует ценностные установки; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; является инвариантной и готовит к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 5-6-летнего возраста.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом познания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе. В возрасте 5-6 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия, значимую роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Продолжительность игры увеличивается.

В этом возрасте ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Способен

сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов- 64 ч., срок реализации программы – 7 месяцев.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - объединения по интересам, разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Занятия проводятся группами. В группе–10-15 человек.

Состав групп - постоянный. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование творческой активности, воображения;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- профилактика асоциального поведения;

Развивающие:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др;
- развитие математических представлений о числах и цифрах; знакомство с математическими знаками.

Образовательные:

- развитие умений действовать по правилам.
- умение выделять звук из ряда других;
- умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- умение решать и составлять арифметические задачи
- подготовка руки к письму.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована творческая активность и воображение
- научится работать в коллективе.

Метапредметные:

- сохранит и укрепление физического, психического здоровье;
- сформирует и разовьёт психические функции познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- сможет развить виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др;
- сможет развить математические представления о числах и цифрах, а так же математических знаках.

Предметные:

- научится действовать по правилам;
- научится выделять звук из ряда других;

- может делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- научиться правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- может решать и составлять арифметические задачи;
- подготовит руку к письму.

Содержание программы

Программа состоит из двух разделов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»

Учебный план

№п /п	Наименование разделов	Всего занятий
"От слова к букве"		
1	Буквы, обозначающие гласные.	10
2	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие, глухие, шипящие согласные	20
3	Обобщение. Диагностика	1
Всего		31
"Математические ступеньки"		
1	Доцифровой период	6
2	Количество и счёт	23
3	Дополнительные задания	3
4	Обобщение. Диагностика	1
Всего		33
Итого по программе		64 часа

«От слова к букве», 31 час

№	Д а т а	Тема раздела, занятия	Содержание	Страницы
1		Буквы, обозначающие гласные –10ч. , «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Предложение.	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5(ч.1). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания. Работа с рассказом. Ответы на вопросы (читает учитель) с.5, ч.2. Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение	Ч.1 стр. 4-5 Ч.2 стр.4-5

			<p>общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). (с.5,ч.2) УУД: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё</p>	
2		<p>«Осенние странички». Звук [а].Буквы А, а.</p>	<p>Составление рассказа по картине на тему «Осень», на с. 6,ч.1. Формирование чёткого произношения звуков. Конструирование листьев дере (берёза, осина, дуб).с.6,ч.1 Нарисовать недостающие картинки на с.7(1ч.) Обвести и дорисовать на с.7(1ч.). Выделение первых звуков в словах на с.7,ч.1. Дополнить рассказ на с.7,ч.2. Выделение звука «а» в словах с.6, ч.2. Собрать букву из элементов на с. 7,ч.2. УУД: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям</p>	<p>Ч.1 стр.6- 7 Ч.2 Стр.6-7</p>
3		<p>«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у.</p>	<p>Определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]. Выделение звуков в слове</p>	<p>Ч.1 стр. 8-9 Ч.2 стр.8-9</p>

			<p>с.9, ч.1. Словарная работа. Распределение предметов по группам с. 9,ч.1. Обвести по контуру и дорисовать с. 9,ч.1. Формирование грамматического строя речи. Понимание содержания. Рассказ «Уточки», с.9,ч.2. Составление букв из элементов с.9, ч.2. Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство). УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>	
4		<p>«Осенние странички». Звук [ы]. Буква ы. Слово.</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа составление словаря на тему «Осенний урожай» ч.1, стр. 10.; выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Словарная работа. Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Ч.1, стр.11. Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.Ч.1,стр.11 Выделение звука в</p>	<p>Ч.1, стр.10-11. Ч.2, стр.10-11.</p>

			слове. Ч.2,стр.10. Составление рассказа по картинке.Ч.2, стр.10. Собрать букву из элементов. Ч.2, стр.11.	
5		Звук [и]. Буквы И, и. Ударение. Схема слова	Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по тексту. Формирование чёткого произношения звуков. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Соединить линией изображение дерева и листа. Ч.1, с.14. Дорисовать. Ч.1, с.15. Анализ слов. Ч.2,с.12. Предметы живые и неживые. Ответы на вопросы кто? что? Ч.2, стр.12. Выделении буквы И в словах.Ч.2, стр.13. Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве. Ч.2, стр.13. УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и	Ч.1 Стр.12-15. Ч.2 стр.12- 13
6		«Осенние странички». Звук[э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Словарная работа. Ч.1,стр.16. Работа со словами и картинками на тему «Чаепитие». Ч.1,стр.17. Обвести и заштриховать предметы по контуру.Ч.1, стр.17. Анализ слов. Ч.2,стр.14. Работа с рассказом. Ч.2, с.15. Выделение буквы в слове. Ч.»,стр.15. УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.	Ч.1 стр.16-17 Ч.2 стр14- 15.
7		«Зимние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке Ч.1, стр.18. Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Ч.1, с.19. Формирование чёткого произношения звуков. Анализ слов. Ч.2, с.16 УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки;	Ч.1 стр.18-19 Ч.2 стр.16- 17
8		«Зимние странички». Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Использование глаголов стоит, едут,	Ч.1 стр. 20-21. Ч.2 стр.18- 19.

			<p>разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20).</p> <p>Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Классификация предметов «Лишний предмет». Работа над рассказом. Понимание прочитанного.</p> <p>Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Анализ слов. Собрать букву из элементов. Работа над произношением. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	
9		«Зимние странички». Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е.	<p>Составление рассказа по рисунку «Настала ночь». Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22.</p> <p>Составление звуковых схем к словам «луна», «Мышка».</p> <p>Выделение первого звука в слове. Обведи по контуру. Анализ слов. Буквы из элементов. Работа над произношением. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия,</p>	Ч.1 Стр.22-23. Ч.2 стр. 20-21.
10		«Зимние странички». Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	<p>Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту.</p> <p>Развитие устной речи. Устное рисование картины. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А.С.Пушкина (с.24 пособия). Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения.</p> <p>Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный. Формирование грамматического строя речи. Чьи следы на снегу? Обвести по контуру. Анализ слов.</p> <p>Описание картинки. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>	Ч.1 стр. 24-25. Ч.2 Стр.22-23.
1		Буквы, обозначающие согласные звуки.	Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом	Ч.1 Стр. 26-27

1		(21ч.) «Зимние странички». Звуки [л],[л]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. Формирование чёткого	Ч.2 Стр.24-25
1 2		Звуки [м],[м]. Буквы М, м. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	Составление звуковых схем слов. Придумать рассказ по картинке. Обвести предметы по контуру, заштриховать их. Нарисовать отгадку. Анализ слов. Чтение слогов слияний. Развитие произношения. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать анalogии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр. 28-29 Ч.2. Стр26-27
1 3		"Весенние странички" Звуки [н],[н]. Буквы Н, н. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы "Весна", «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое. Формирование чёткого произношения звуков. Анализ слов. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр.30-31.
1 4		«Весенние странички». Звуки [р],[р]. Буквы Р,р. Звонкие согласные звуки.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить) (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут). Формирование чёткого произношения звуков. Анализ слов. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами;	Ч.1. Стр. 32-33 Ч.2. Стр.30-31

			строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
1 5		Звуки В, в [в], [в]. Буквы Звонкие согласные звуки.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке "Скоро лето". Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Чистоговорки. Скороговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Чтение слогов слияний. Формирование чёткого произношения звуков. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр 34-35. Ч.2. Стр.32-33
1 6		Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!...». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит. Формирование чёткого произношения звуков. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр.38-40 Ч.2. Стр.34-35
1 7		Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звонкие согласные звуки.	Работа с русской народной сказкой. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет	Ч.1. Стр.41-43. Ч.2. Стр.36-37

			нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
1 8		Звук [ш] Буквы Ш, ш. Шипящие согласные звуки.	Составление сказки по картинке. Подбор слов к схеме. Отгадать загадку и приклеить нужный рисунок. Анализ звуков, чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр.44-45 Ч.2. Стр.40-41
1 9		Звук [ж] Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки	Придумать рассказ по рисунку. Придумать название к рисунку. Найти слово к звуковой схеме. Составить звуковую схему к слову Бабочка. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр.46-47. Ч.2. Стр.42-43.
2 0		Летние странички. Звуки [б],[б]. Буквы Б,б. Звонкие согласные	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие). Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.1. Стр.48-49. Ч.2. Стр.44-45.
2 1		Летние странички. Звуки [п],[п] Буквы П, п. Звуки Глухие согласные.	Составление рассказа по картинке. Загадки. Обведи по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч. 1. Стр.50-51. Ч.2. Стр46-47

2 2	Летние странички. Звуки [д],[д] Буквы Д, д. Звуки звонкие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Нахождение лишнего. Дорисовать по образцу. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога; задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр. 52-53 Ч.2. Стр.48-49.
2 3	Летние странички. Звуки [т],[т] Буквы Т, т. Звуки глухие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы. Нахождение отгадки в рисунке. Думаем, говорим, рассуждаем. Чтение рассказа и придумать название его. Обвести по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр. 54-55 Ч.2. Стр.50-51
2 4	Летние странички. Звуки [г],[г] Буквы Г, г. Звуки звонкие согласные	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр. 56-57. Ч.2. Стр.52-53
2 5	Летние странички. Звуки [к],[к] Буквы К, к. Звуки Глухие согласные	Составление рассказа по рисунку. Разбор стихотворения В. Жуковского. Грустное или веселое стихотворение? Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр.58-59. Ч.2. Стр.54-55.
2 6	Летние странички. Звуки [х],[х] Буквы Х, х. Звуки. Глухие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок по рисунку. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа. Словарная работа. Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать	Ч.1. Стр 60-61 Ч.2.Стр. 56-57

			анalogии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
2 7	1 1	Летние странички. Звуки [ц]. Буквы Ц, ц. Шипящие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по рисунку, ответы на вопросы. Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1. Стр 62-63. Ч.2. Стр.58-59.
2 8		Летние странички. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Шипящие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по рисунку, ответы на вопросы. Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.1. Стр.64-65. Ч.2. Стр.60-61
2 9		Моя Семья. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Шипящие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа о своей семье. Перечислить работу, которую выполняешь дома. Дополнить предложения. Обвести по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1.Стр. 66-67 Ч.2. стр. 62-63
3 0		Моя Семья. Звук [й]. Буква й. Буквы ь, ь	Рассказ на тему «Моя семья обедает». Дорисовать рисунок. Назвать посуду на рисунке. Обвести по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их	Ч.1. Стр. 68-69 Ч.2. Стр. 64-65.

			различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
			Рассказ на тему «Моя семья на прогулке». Дорисовать рисунок. Обвести и раскрасить одежду. Обвести и дорисовать. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.1. Стр 70-71. Ч.2. Стр.66-67
3 1		Повторение. Диагностика		

«Математические ступеньки» 33 часа

№	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание	Страницы
1		Доцифровой период (бч.). Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятия «большой- маленький», «высокий- низкий, «выше-ниже». «справа-слева». Дикие и домашние животные	Задания: раскрась того, кто живет «выше-ниже» всех. Нарисуй с предметом «большой-маленький» такой же предмет. Сравнение медвежат. Задания «справа-слева».	Стр.3-7
2		Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятия «справа-слева», «длиннее-короче».	На какую дорожку повернул медведь (левую или правую). Дорисуй рисунки. Проведи самую длинную и самую короткую нить.	Стр.8-9
3		Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятие «больше, меньше, столько же».	Для каждой бабочки есть цветок? Не пересчитывая сказать, чего больше, чего меньше. Дорисовать. Сосчитай предметы.	Стр.10-12.
4		Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Прямоугольник. Квадрат. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника.	Знакомство с геометрическими фигурами. Складывание из геометрических фигур грузовика. Дорисовать, Раскрасить. Игра «Положи в свободную клетку нужную фигуру». Продолжить ряд точек до конца строки.	Стр.13-15.
5		Ориентация на плоскости: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка во времени. Позже. Раньше. Вчера, сегодня, завтра.	Рассказать куда наклеишь рисунки используя слова слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в. Работа с рисунком.	Стр.16-19
6		Ориентировка по весу. Легкий, тяжелый, легче, тяжелее. Обобщение, повторение.	Нарисуй столько же. Раскрась тот рисунок, где все верно. Составь из счетных палочек геометрические фигуры.	Стр.20-23.
7		Количество и счёт 23ч. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знакомство с цифрой и числом «1».	познакомить с цифрой 1; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок	Стр.24-26.
8		Знакомство с цифрой и числом «2».	познакомить с цифрой 2; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить соотносить	Стр.27-29

			<p>предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;</p> <p>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок</p>	
9		Знакомство с цифрой и числом «3».	<p>познакомить с цифрой 3;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</p> <p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</p> <p>- учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;</p> <p>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок</p>	Стр.30-33.
10		Геометрический материал. Повторение.	<p>-продолжать учить работать по линейке;</p> <p>-учить разбивать на группы 9 животных;</p> <p>- продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-учить ориентировать в таблице, называя "адреса" объектов</p> <p>-развивать умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших;</p> <p>продолжать учить составлять и решать простые арифметические рассказы с опорой на рисунок</p>	Стр.34-35.
11		Знакомство с цифрой и числом «4».	<p>познакомить с цифрой 4;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</p> <p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</p> <p>учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; - продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок</p>	Стр.36-37.
12		Повторение.	-продолжать учить составлять математические	Стр.38-39.

			<p>рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-продолжать учить разбивать множества по известным признакам</p>	
13		Знакомство с цифрой и числом «0».	<p>Сформировать представление о числе 0 и его свойствах, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение составлять числовые равенства по рисунку и, наоборот, переходить от рисунка к числовым равенствам.</p>	Стр.40-41.
14		Знакомство с цифрой и числом «5».	<p>познакомить с цифрой 5;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</p> <p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</p> <p>учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; - продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок</p>	Стр.42-44.
15		Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.	<p>Понятие «равенство». Знак «=» Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».</p>	Стр.45-46.
16		Сложение «+». Вычитание «-». Решение примеров +1, -1.	<p>Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.</p>	Стр.47-48.
17		Вычитание.	<p>Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p>	Стр.49-51.
18		Решение логических задач	<p>-развивать пространственное мышление;</p> <p>-развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед</p> <p>-определение объектов</p>	Стр.52-53.

			пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками; -запись чисел с помощью точек	
19		Состав чисел 3,4.	-повторить состав чисел 3,4. -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности	Стр.54-55.
20		Состав чисел 3,4.	-повторить состав чисел 3,4. -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности	Стр.56-57.
21		Состав числа 5.	повторить состав числа 5. -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности	Стр.58-60.
22		Число шесть, цифра 6.	познакомить с цифрой 6; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; - продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;	Стр.61-62.

			<p>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-учить записывать названные числа числовых карточек;</p> <p>-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;</p> <p>-учить находить и называть заданные закономерности</p>	
23		Число семь, цифра 7.	<p>Познакомить с цифрой 7; - продолжать знакомить с понятиями "Целое" и "Часть"; -учить объединять , вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; -учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; - продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; - закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности; .Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задание на внимание.</p>	Стр.63-65.
24		Число восемь, цифра 8.	<p>познакомить с цифрой 8;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</p> <p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</p> <p>учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;</p> <p>-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;</p> <p>-продолжать учить</p>	Стр.66-67.

			<p>составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-учить записывать названные числа числовых карточек;</p> <p>-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;</p> <p>-учить находить и называть заданные закономерности</p>	
25		Число девять, цифра 9	<p>-познакомить с цифрой 9;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</p> <p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</p> <p>учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;</p> <p>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-учить записывать названные числа, -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду, -учить находить и называть заданные закономерности</p>	Стр.68-69.
26		Повторение изученного	<p>-продолжать учить работать по линейке;</p> <p>-учить разбивать на группы 9 животных;</p> <p>- продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-учить ориентировать в таблице, называя "адреса" объектов</p> <p>-развивать умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших;</p> <p>продолжать учить составлять и решать простые арифметические рассказы с опорой на рисунок</p>	Стр.70-71
27		Повторение изученного	<p>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p>	Стр.72-73.

			-продолжать учить разбивать множества по известным признакам	
28		Число 10, числа 10. запись	<p>познакомить с цифрой 10;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</p> <p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</p> <p>учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; - продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;</p> <p>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-учить записывать названные числа числовых карточек;</p> <p>-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;</p> <p>-учить находить и называть заданные закономерности</p>	Стр.74-75.
29		Повторение изученного. Работа над составом числа	<p>-развивать пространственное мышление;</p> <p>-развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед</p> <p>-определение объектов пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками; -запись чисел с помощью точек</p>	Стр.76-77.
30		Дополнительные задания Зч.,.) Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	Решение задач с опорой на наглядный материал. Содержательно-логические задания на развитие памяти, мышления.	Стр.78-79.
31		Сравнение математических выражений, знаки	Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира.	Стр.82-83.
32		Таблица +1, +2. Знакомство	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	Стр.84-85.

33		Педагогическая диагностика	Определить уровень усвоения программного материала и подготовки базы для обучения в школе	Стр.91-94.
----	--	----------------------------	---	------------

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое сопровождение образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса – очно.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы позволит приблизить общее развитие детей к уровню, необходимому для успешного изучения программного материала начальной школы.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

Для организации образовательной деятельности используются: магнитная азбука, дидактические настольные игры, наглядно-демонстрационные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал, набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, книги-раскраски, карточки для словарной работы, рабочие тетради, технические средства обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - кабинет, 6 стол на 10-15 посадочных мест. Наглядные пособия: инструкции по технике безопасности, используемая литература.

Инструменты: ножницы, простой карандаш, цветные карандаши, клей.

Кадровое обеспечение: педагог прошедший повышение квалификации по направлению «Дополнительное образование»,

Оценочные материалы

Способы проверки **освоения программы** – психолого-педагогическая диагностика освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий, наблюдения за деятельностью детей, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте по каждому разделу программы, составляется аналитическая справка по итогам ее освоения.

Диагностика результатов освоения программы осуществляется на основе инструментария, предложенного авторами программы

«Преимственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.-159с (раздел: «Психолого-педагогическое сопровождение программы», стр.41-49).

Список литературы.

Программно-методическое обеспечение:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020;
2. Федосова Н. А. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016;
3. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016;
4. Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. Ч 12 - М.: Просвещение, 2020;
5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2020.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

12.<Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")