



«СОГЛАСОВАНО»  
Глава Балашовского  
муниципального района  
\_\_\_\_\_ 2017г.  
/П.М.Петраков/

«ПРИНЯТА»  
на заседании Педагогического совета  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка  
Протокол № 1 от 30.08 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МДОУ  
д/с «Сказка» с. Тростянка  
Приказ № 44 от 30.08 2017г.  
\_\_\_\_\_/В.Н. Бабичева

«ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»  
Председатель Управляющего совета  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка  
«    » \_\_\_\_\_ 2017г.  
\_\_\_\_\_/Н.В. Смирнов/

**Программа развития  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Сказка» села Тростянка  
Балашовского района  
Саратовской области»  
2017-2020 гг.**

г.Балашов

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы Развития МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка	3
2	I. Информационная справка	5
3	II. Обоснование необходимости преобразования.	25
4	III. Концепция инновационного развития	29
5	IV. Основные целевые ориентиры программы	33
6	План реализации программы Развития МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка	38

## Паспорт Программы развития МДОУ д/с «Сказка» с.Тростянка

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области»
Координатор программы	заведующий МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка Бабичева В.Н.
Юридический адрес (с указанием индекса)	412 327 Россия, Саратовская область, .Балашовский район село Тростянка , ул.Школьная д.16.
Телефон (код и номер) . Адрес сайта	8(4545) 7- 44 37 <a href="http://douskazka-bal.ucoz.ru">http://douskazka-bal.ucoz.ru</a>
Электронная почта	e-mail: babichewavera@yandex.ru
Разработчики программы	администрация МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка
Обоснование программы	Программа Развития направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год № 273.</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации Статья 15.05.2013 год № 792 – р «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»» на 2013 – 2020 год (в новой редакции).</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции ФЦП развития образования на 2016-2020 годы».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 –р.</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013года №544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».</li> <li>• СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.</li> <li>• Муниципальная программа развития образования.</li> </ul>
Цель программы	Совершенствование в учреждении развивающего образовательного пространства обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих

	технологий, реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Сроки и этапы реализации программы	Программа Развития реализуется в период 2017-2020 гг. 1 этап - подготовительный (2017-2018 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2018 – 2019 учебные года); 3 этап - обобщающий (2020 учебный год)
Направления развития	1. Развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников. 2. Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 3. Расширение взаимодействия учреждения с социумом. 4. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития дошкольников с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно - развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование предпосылок к учебной деятельности.

## **I Информационная справка**

### **Общая характеристика**

Образовательное учреждение создано на основании решения исполнительного комитета города Балашова Саратовской области от 25.10.1966 г. № 39 как ясли-сад «Теремок».

Постановлением администрации Балашовского района от 04.08.1998 № 84 «О передаче имущества и штатов социальной сферы от администрации округов на баланс управлений образования, здравоохранения, культуры и кино администраций района» передан на баланс Управления образования.

Переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» села Тростянка на основании распоряжения главы администрации Балашовского района № 1089-р от 21.05.1999 г.

Переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» № 337-р от 02.03.2006г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» села Тростянка .

Учредителем и собственником учреждения является Балашовский муниципальный район, в лице администрации Балашовского муниципального района.

Полномочия учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Балашовского муниципального района (за исключением вопросов, являющихся исключительной компетенцией администрации Балашовского муниципального района: создания, реорганизации и ликвидации бюджетного учреждения, внесение изменений и дополнений в устав учреждения и другие)

Полномочия собственника имущества учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Балашовского муниципального района.

Местонахождение учредителя: 412300, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Советская, дом № 178.

Адрес сайта: [www.baladmin.ru](http://www.baladmin.ru)

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания дошкольников 10,5 часов.

Учреждение рассчитано на 3 группы (по СанПиН - 60 воспитанников) и функционирует 3 группы – (65 воспитанников):

- группа раннего возраста «Солнышко» с 1,6 до 3 лет - 18 воспитанников.
- группа дошкольного возраста «Радуга» с 3 до 5 лет - 23 воспитанника
- группа дошкольного возраста «Полянка» с 5- 7 лет - 19 воспитанников.

### **Условия образовательной среды.**

Развивающая образовательная среда учреждения состоит из следующих компонентов:

1. Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и, конечно же, результатов.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования – это система мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимообусловлены. Коллектив стремится создать образовательную среду, которая будет стимулирующей, самостоятельно-практической и демократической.

К образовательной среде предъявляем определенные требования:

- **качественность;**
- **развивающий характер;**
- **комфортность.**

-Под **качественностью среды** предполагаем реализацию следующих принципов:

- природосообразность;
- системность;
- полифункциональность и динамичность;
- сомасштабность;
- трансформируемость;
- вариативность по содержанию;
- эстетичность;
- культуросообразность.

-**Развивающая среда** является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности.

Организовывая образовательную среду, мы придерживаемся следующих требований:

- обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей;
- стабильность-динамичность среды – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется пространство с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования, и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами;
- эмоциогенность среды – реализуется созданием в дошкольной организации интерьера, соответствующего эстетическим вкусам и формирующего эмоционально-положительный настрой детей;
- учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков;

-комфортная среда позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Среда ребенка соответствует критерию комфортности, т.е. удобства, безопасности.

Содержание среды включает два основных компонента:

- предметно-пространственная среда дошкольной организации;
- социально-культурная среда – система духовных ценностей.

Образовательная среда - это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей, помогающая ребенку осваивать генетические задачи возраста.

Проведенные в 2016 году мониторинг удовлетворенности родителей ( законных представителей) качеством образовательных услуг и анкетирование воспитателей обозначили:

- необходимость в улучшении материально-технической базы: установка современных малых форм на участках, оснащение групп игровым и дидактическим

материалом, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

### **Управление учреждением.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормами действующего законодательства Российской Федерации, Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

I структура — Общественное управление:

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет;
- Общее родительское собрание.
- Профсоюзная организация работников учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется положениями об этих органах.

Управление учреждением строится на следующих принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий, требовательность, контроль результатов, демократичность.

II структура — административное управление, которое имеет линейную структуру состоящая из трех уровней:

Первый уровень: заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением, главное административное лицо, назначенное учредителем, несущее персональную ответственность за все, что делается в дошкольном образовательном учреждении всеми субъектами управления, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития учреждения. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень: заместитель заведующего по ВОР осуществляет руководство образовательной деятельностью учреждения. Заместитель заведующего по ВОР определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

Завхоз (заместитель заведующего по хозяйственной работе) отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень: воспитатели, музыкальный руководитель, обслуживающий персонал, родители. Через них заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

## **Ресурсное обеспечение**

### **Кадровые условия**

В МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка 6 педагогов.

- образовательный ценз администрации и педагогических работников:

всего администрации / педагогов	высшее образование	средне-специальное образование
1/6	1/4	- /2

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

всего педагогов	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	без категории	соответствует занимаемой должности
6	1	2	3	0

- повышение квалификации педагогических работников (получение дополнительного профессионального образования);

	стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
заведующий				1		
заместитель заведующего по ВОР				1		
воспитатели	1		1			3
музыкальный руководитель	1					

№	ФИО (полностью)	Должность	Наименование учебного центра	Курсы (и направление)	год прохождения
1	Бабичева В.Н.	Заведующий	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования СГА	-Менеджмент в образовании	2013
			Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	-Управленческая деятельность современного руководителя дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО	2015
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание"	2017



				в ДОО" в объеме 32 часов	
2	Гречнева Т.Н.	Заместитель заведующего	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования СГА  Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования  ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	Менеджмент в образовании  Управленческая деятельность современного руководителя дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО  курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2013  2015  2017
3	Шишковая В.В.	Воспитатель	Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования  ООО «Межрегиональный институт развития образования»  ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» Направление «Теория и методика дошкольного образования»  - курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)  -курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2013  2016  2017
4	Волощенко Е.В.	Воспитатель	Саратовский институт повышения	- «Развитие профессионально-	2013

			<p>квалификации и переподготовки работников образования</p> <p>ООО «Межрегиональный институт развития образования»</p> <p>ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»</p>	<p>педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО » Направление «Теория и методика дошкольного образования»</p> <p>--курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)</p> <p>-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов</p>	<p>2016</p> <p>2017</p>
5	Антипина В.А.	Воспитатель	<p>Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования</p> <p>ООО «Межрегиональный институт развития образования»</p> <p>ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»</p>	<p>-«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО »</p> <p>Направление «Теория и методика дошкольного образования»</p> <p>- курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)</p> <p>-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов</p>	<p>2013</p> <p>2016</p> <p>2017</p>

6	Гречнева Т.Н.	Воспитатель	ООО «Межрегиональный институт развития образования»	-Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика дошкольного образования» (252 ч)	2017
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
7	Слуцкая В.А.	Воспитатель	ООО «Межрегиональный институт развития образования»	- курсы повышения квалификации по программе: «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 ч)	2016
			ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	-курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017
8	Маркова Р.П.	Музыкальный руководитель	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	курсы повышения квалификации по ДПП "Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в ДОО" в объеме 32 часов	2017

Это свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Достаточный профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

В ДОУ 1 педагог награжден грамотой Министерства образования Российской Федерации..

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогические работники :

66.6% (4 педагога) педагогических работников, имеют базовое специальное образование, 33.3% (2 педагога) прошли профессиональную переподготовку.

В межкурсовой период педагоги активно повышают уровень своей квалификации через:

- активное участие в городских методических объединениях;
- участие в различных методических мероприятиях, конкурсах на муниципальном, районном и федеральном уровнях.

### **Материально-технические условия**

Деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с учётом их индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании и образовании детей.

Для реализации целей и задач в учреждении функционируют: комната русской старины, методический кабинет, спортивная площадка. Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, в соответствии с ФГОС ДО.

Групповых помещений три : в каждом имеется буфетная -раздаточная, приемная , санитарная комната, В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателями).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, помещения для хранения овощей. Все обеспечено необходимым оборудованием.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам пожарной безопасности. Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями по всему периметру, имеется огород, газоны. Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы (на каждой возрастной группе).

Затененность территории достаточная, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

### **Финансовые условия**

Финансирование учреждения осуществляется из бюджета Балашовского района и бюджета Саратовской области на основе муниципального задания учреждения, определенного на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением комитетом по управлению имуществом, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельный участок, с учетом мероприятий, направленных на развитие учреждения.

Плата родителей (законных представителей) за содержание детей в детском саду на сегодняшний день составляет 1 380 рублей-10,5 часов пребывания. Стоимость питания в учреждении на 2016 год была запланирована в размере 71 рубль за трехразовое питание в день.

## Характеристика контингента обучающихся

### Состав воспитанников и социальные особенности детей Социологическая характеристика семей воспитанников

Качественный состав семей						Социальный состав семей		
Полные семьи	Многодетные семьи.	Неполные семьи (12) 14%				Рабочие	Служащие	Бизнесмены
		Матери одиночки	Разведенные	Вдовы	Дети на попечении			
(58)	11	5	5	-	-	(47)	(21)	(0)
85,3%	16,2%	7,4%	7,4%			69,1%	30,9%	0 %

### Уровень образования родителей

Общее кол-во семей	высшее		незаконченное высшее		среднее специальное		среднее	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
68								
Мужчин - 58	8	12	4	4	13	15	10	18
Женщин - 68	13,8%	17,6%	6,9%	5,9%	22,4%	22%	17,2%	26,5%

### Жилищные условия:

Кол-во семей	Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
68	62 – 91,2%	6 – 8,8%	-

### Анализ образовательных услуг образовательной организации

Образовательный процесс в МДОУ «Сказка» с. Тростянка строится, учитывая контингент воспитанников, индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, социальный заказ родителей ( законных представителей)

Организация образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности возрастных групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие способностей дошкольников осуществляется в ходе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. - это современная личностно-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования.

Образовательный процесс в МДОУ «Сказка» с. Тростянка планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

При распределении образовательной нагрузки педагоги учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать на НОД, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Образовательный процесс базируется на планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Недельная учебная нагрузка составлена в соответствии с рекомендациями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется с учетом теплого и холодного периодов года.

МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка осуществляет педагогическую деятельность в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования «Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области», разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы представлено пятью образовательными областями, заданными ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Воспитатель использует разнообразные формы организации детской деятельности (учитывая возраст детей), что делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

Структура организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьёй

Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации ООП МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Выбор форм работы в рамках непрерывного педагогического процесса осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости возрастных групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются: познавательное и социально – коммуникативное развитие.

С целью осуществления приоритетной деятельности по данным направлениям используются следующие парциальные программы и технологии:

- Программа «Добрый мир» Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко.
- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Барыльник Ю.Б.

Во всех направлениях деятельности учреждения широко применяются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **Анализ достижений и результатов в динамике**

Результаты итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы для всех возрастных групп:

	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Направления развития	процент воспитанников ,владеющих перечнем качеств, навыков и представлений, характерных для относительной возрастной нормы в зависимости от направления развития.								
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован

Социально-коммуникативное развитие	72	28	0	77.58	22.23	0.18	78	22	0
Познавательное развитие	65	34	1	57.28	36.45	6.4	58	37	5
Речевое развитие	66	31	3	70.06	26.36	3.53	70	27	3
Художественно-эстетическое развитие	73	27	0	72.23	26.76	1	73	26	1
Физическое развитие	70	30	0	80.8	18.98	0.22	81	19	0

Анализ результатов педагогической диагностики показал наличие необходимых условий в учреждении для развития воспитанников в соответствии с возрастом.

Результаты педагогической диагностики подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта к содержанию ООП ДО.

Достижению данного уровня способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС ДО;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- применение современных педагогических технологий;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Анализ деятельности за предыдущие три года позволяет определить положительную динамику качества предоставления образовательной услуги в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Воспитанники МДОУ успешно осваивают программу начального общего образования, результативно выступают на конкурсных мероприятиях регионального, муниципального и локального уровней. По рейтинговым показателям прослежено, что воспитанники МДОУ имеют достаточно высокий уровень знаний по определенным направлениям развития, умеют применить их.



**Сводные данные по анкетированию родителей  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка**

Группы	Количество анкетированных	Удовлетворены качеством деятельности		Затрудняются с ответом		Не удовлетворены качеством деятельности	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
группа раннего возраста «Солнышко»	15	14	90	1	10	0	0
разновозрастная группа 3 -5 «Радуга»	22	22	100	0	0	0	0
разновозрастная группа 5-7 «Полянка»	15	14	90	1	10	0	0
<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>93,4</b>	<b>2</b>	<b>6,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В следствии интерпретации данных, приведенных ниже, мы сделали вывод что основная масса родителей (93,4%) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Имеются родители (6,6%), которые затрудняются дать конкретный ответ по ряду предложенных вопросов анкеты в связи с малым временем посещения ребенком образовательной организации.

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении было организовано анкетирование, опрос. В анкетировании приняло участие 52 семьи.

**Итоговый лист по анкетам родителей  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка**

группы	количество заполненных анкет	кол-во ответов «да»	кол-во ответов «нет»	кол-во ответов «не знаю»	кол-во посещающих детей	Удовлетворенность в%
«Солнышко»	15	102	1	2	18	97
«Радуга»	22	142	4	8	23	92
«Полянка»	15	102	1	2	19	97
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>346</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>95</b>

Количество положительных ответов (346) доминирует по сравнению с количеством отрицательных ответов (6) и ответов «не знаю» (12). Можно сделать вывод, что родители воспитанников ( законные представители) признают высокий профессионализм педагогов учреждения. Доля родителей (законных представителей) , имеющих позитивные отзывы составила 95%.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, проведенный в апреле 2017 года составил 95%

С целью обеспечения открытости функционирования МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка в глобальной сети Интернет создан и функционирует сайт - <http://douskazka-bal.ucoz.ru>. На страницах сайта размещена информация по блокам: главная страница, новости, сведения об образовательной организации, контактные данные, нормативно-правовая информация о сайте, ФГОС в детском саду, фотоальбом, гостевая книга, информация о сайте, полезные ссылки, электронные услуги, противодействие коррупции, введение православного компонента, профсоюзная страничка, родителям, видео, дорожная безопасность.

Материал на сайте МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка систематически пополняется новостями и другой информацией, регламентирующей и презентующей его деятельность.

Следует отметить ряд затруднений при организации работы с родителями:

- перенесение ответственности за воспитание детей на дошкольное учреждение;
- отсутствие качественной услуги к доступу в сеть Интернет.

Несмотря на разнообразную работу, проводимую с родителями (законными представителями), есть слабые стороны:

- перенесение ответственности за воспитание детей на дошкольное учреждение;
- недостаточная слаженность действий в работе педагогов и родителей (законных представителей) по здоровьесбережению детей.

#### **Перспективы развития:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

#### **Реализация программы по укреплению здоровья воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы учреждения. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому медицинский и педагогический персонал скоординированно организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
- ФГОС ДО.

С целью правильной организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в соответствии с ООП МДОУ предусматривается строгое соблюдение возрастного режима, нагрузки на детей, построение различных форм педагогического взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и динамики работоспособности детей, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований согласно СанПиН (световой, звуковой, воздушный режимы, цветовое оформление). При организации режима детям предоставляется возможность для реализации потребностей в самостоятельной игровой, двигательной и других видах деятельности.

Для всех разновозрастных возрастных групп разработан **режим дня** на тёплый и холодный период года. Для детей раннего возраста, впервые посещающих учреждение, разрабатывается специальный адаптационный режим.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- медицинское обследование детей и выявление состояния здоровья;
- наблюдение за состоянием здоровья детей;
- организация двигательного режима детей с учётом возрастных особенностей;
- использование традиционных природных факторов (солнце, воздух, вода)
- профилактические мероприятия с целью снижения сезонных заболеваний детей;
- осмотр детей врачами-специалистами.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в учреждении созданы удовлетворительные условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13) и физиологии детей дошкольного возраста.

Система физкультурно-оздоровительной работы позволяет создать оптимальные условия для удовлетворения потребности детей в движении: прием детей на улице, самостоятельная двигательная активность; утренняя гимнастика, физкультурные минутки в течение НОД, прогулки, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, целевые прогулки и экскурсии (старший дошкольный возраст); закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика после дневного сна, физкультурные НОД; самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности, режим дня в соответствии с физиологическими потребностями детей дошкольного возраста, удовлетворяющий потребности во сне, питании, играх.

**Традиционные:** соблюдение температурного режима в течение дня, правильная организация прогулки и её длительности, соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей, гимнастика после сна, комплекс закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки).

**Нетрадиционные:** дыхательная гимнастика, мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, элементы самомассажа,.

В начале учебного года проведен мониторинг физического развития воспитанников. Исходные данные здоровья позволили дифференцировано, с учётом физического развития детей, определить образовательный маршрут. Были даны рекомендации по организации оздоровления детей.

Традиционными в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, стали следующие мероприятия:

- проведение дня «Здоровья»,
- спортивных праздников, развлечений совместно с родителями;
- утренний приём детей на улице (средние и подготовительные группы);

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, наличием лицензии № ЛО-64-01-002500 от 04.08.14г. на осуществление доврачебной помощи. Медицинской сестрой и врачом детской поликлиники велся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Врач осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям( законным представителям) по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время приема, антропометрические замеры, лечебно-профилактические мероприятия, кварцевание

(холодный период); анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия. Разработан помесячный план процедур, включающий в себя ароматерапию (чеснок, лук), игровой самомассаж, дыхательную и пальчиковую гимнастики и другие элементы здоровьесберегающих технологий.

Динамика профилактической и оздоровительной работы прослеживается и по результатам диагностики, проводимой медицинским персоналом МДОУ.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2014 – 2016 г.

годы	общее количество детей	общее количество заболеваний	заболеваемость в днях на одного ребенка
2014-2015г	62	51	2
2015- 2016г	64	55	2,5
2016 -2017	68	58	3

Проанализировав заболеваемость детей, мы пришли к выводу, что за текущий год небольшое увеличение заболеваний связано с повышением количества детей в учреждении.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2016-2017	68	24 (34,4%)	41 (60,7%)	3 (4,9%)	0

Анализируя состояние здоровья детей, обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что низкий уровень по всем показателям имеют дети разновозрастных групп «Солнышко», «Радуга», тогда как в группе «Полянка» уровень значительно повышается. Исходя из выше изложенного, первоочередной задачей для нас будет оставаться снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребенок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удастся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Исходя из выше изложенного, первоочередной задачей для нас будет оставаться снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями.

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В учреждении организовано 4 -х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона

Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	50 %
Полдник	15.30	25 %

Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Есть технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией, медперсоналом. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

#### **Перспективы развития:**

- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- расширять сферу деятельности и укреплять преемственные связи с учреждениями здравоохранения и спорта.

#### **Социокультурное окружение**

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

1. найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, развития познавательных интересов, социально-эмоциональной сферы, а также семейного и патриотического воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. формирование положительного имиджа, как дошкольного образовательного учреждения, так и социального партнера.

Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ с. Тростянка	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	СДК с. Тростянка	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	МОУ ДОД "Детская школа искусств №1»	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, поделок, детские рукописные книги	Обогащение познавательной и художественно-творческой сферы детей
4	МУ "Балашовский краеведческий музей "	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Балашовский драматический театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

### **Перспективы развития:**

- разработать механизмы взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения качественного, доступного образования детей на основе изучения механизмов ближайшего окружения;
- обеспечить открытость функционирования образовательной организации через расширение зоны социального партнерства;
- формирование культурологической компетентности дошкольников.

### **Система методической работы**

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

В детском саду рационально распределяются функциональные обязанности педагогов, максимально используются их сильные стороны, предотвращаются конфликтные

ситуации, стимулируется четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Постоянная рабочая группа педагогов МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой заместитель заведующего.

Формы методической работы

1. Организация работы методического кабинета:

- обобщение опыта работы педагогов учреждения и передового педагогического опыта; систематизация материалов;
- составление картотек;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей;
- оформление тематических стендов.

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации:
  - тематические;
  - комплексные;
  - дистанционные.
- Методическая помощь в учреждении педагогам выражается через:
  - действующие семинары;
  - взаимопомощь со стороны педагогов;
  - индивидуально.
- Результаты деятельности и достижения педагогов представляются при организации помощи со стороны методической службы и отображаются на: методических неделях;
  - открытых мероприятиях мастер-классов;
  - внутри садовых, районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах
- Другие формы работы:
  - консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
  - проведение открытых занятий, мастер-классов;
  - для изучения опыта работы коллег, обучение педагогов методам и приемам работы с детьми: организация наставничества;
    - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
    - деловая игра (организационно-мыслительная игра, мозговой штурм, аукцион педагогических идей, круглый стол, литературная или педагогическая газета) для повышения интереса, совершенствования умения в разрешении реальных педагогических проблем, активизации участников для достижения цели; творческие отчеты;
    - самообразование для самостоятельного приобретения знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
    - творческие недели; работа в творческих группах для поиска новых эффективных форм работы.;
    - разработка методических рекомендаций в помощь педагогам;
    - организация, проведение и анализ современной НОД;
- Организация конкурсов и смотров- конкурсов профессионального мастерства педагогов: смотр на готовность групп к новому учебному году; смотр лучшего оформления уголков в

группах; смотр на лучший летний участок; конкурсы совместного творчества воспитанников и родителей ( законных представителей) и пр.

#### Результаты работы

Главное в методической работе – это оказание конкретной помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками. Поэтому о ее результативности мы судим не по количеству мероприятий, а по показателям самого педагогического процесса в детском саду. Методическую работу можно оценить по следующим критериям:

освоение дошкольниками программы дошкольного образования без перегрузки детей; заметный рост мастерства педагогов; улучшение психологического климата в коллективе, повышение творческого потенциала воспитателей. Таким образом, созданная система методической работы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

#### **Перспективы развития:**

- систематизировать материал работы по механизмам внедрения православного компонента в МДОУ с презентацией его на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- через систему научно-методических публикаций принять участие в обобщении и распространении педагогического опыта коллектива МДОУ
- обновить методическую базу МДОУ, в соответствии с требованиями ООП МДОУ и ФГОС ДО



## **II Обоснование необходимости преобразования.**

### **Общие аналитические выводы.**

Необходимость разработки Программы развития учреждения МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка на период 2017 -2020 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Предпосылками к созданию Программы развития учреждения на период 2017-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития учреждения.

Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В целом Программа развития направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

Создатели Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить проблемы.

### SWOT - анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p><b>Позитивный имидж в городе</b> Здание МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка приспособленное. Находится по адресу: с. Тростянка Балашовский район ул.Школьная , 16,</p> <p>-Рядом с МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка расположены: Администрация Тростянского муниципального района; данная организации не оказывают отрицательного воздействия на окружающую среду.</p>	<p>Здание расположено в селе Тростянка, удалено от г. Балашова, автобусное сообщение не регулярное (длительные интервалы между рейсами), что не дает родителям (законным представителям) рассматривать данное учреждение при выборе детского сада.</p>
<p><b>Кадры</b> 2 педагога со специальным высшим образованием; 2 педагогов с высшим образованием, прошли переобучение. 1 педагог со средним специальным образованием. Курсы повышения квалификации действительны у всех педагогов.</p> <p>В конкурсах , конференциях принимают участие 100% педагогов.</p> <p>Педагоги стремятся использовать технические средства,включая ИКТ</p>	<p>33.3 % коллектива педагогов с небольшим педагогическим стажем, а следовательно с малым опытом работы.</p>
<p><b>Материально-техническая база</b> Здание детского сада приспособленное,</p>	<p>Здание нуждается в замене оконных блоков</p>

<p>имеется центральное отопление, вода, канализация. В нем расположены 3 группы, медицинский кабинет, комната русской старины, кабинет администрации, прачечная, склады продуктовый, хозяйственный кухонный блок Имеется 3 прогулочных участка, спортивный, хозяйственный двор, огород.</p>	<p>Необходимо пополнить оборудование групповой (раздвижные кровати), спортивное оборудование</p>
<p>Создана пространственная предметно – развивающая среда в группах.  Имеется мультимедийный проектор.</p>	<p>Необходимо дооснастить образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с ФГОС ДО) Необходимо приобрести экран для мультимедийного проектора.</p>
<p><b>Сотрудничество с социальными институтами.</b> Родители (законные представители) взаимодействуют с педагогами в вопросах воспитания детей.  Родители (законные представители) проявляют сотрудничество и солидарность в решении индивидуальных и общих проблем учреждения.</p>	<p>Недостаточно высокая компетентность родителей (законных представителей) Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях ДОУ  Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющих различные цели и ценности.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<p>-Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, культуры, здравоохранения.  -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. -Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие учреждения (конкурсы, спонсорство).</p>	<p>-Конкуренция.  -Недостаточное финансирование материально-технической базы. Отсутствие лицензии на дополнительные услуги.</p>

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических

объединениях, а также развитие педагогического опыта осуществляется при участии в конкурсах и самообразовании.

Важнейшей характеристикой учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В учреждении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив стремится строить свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители (законные представители), семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Таким образом, для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- совершенствование профессионализма педагогических работников;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами.

Проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **III Концепция инновационного развития.**

**Миссия** - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Миссия учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования учреждения и заключается в следующем:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- в повышении конкурентоспособности учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

#### **Система ценностей, принимаемая образовательной организацией**

Основной целью деятельности учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Цели и задачи**

**Цель:** Совершенствование в учреждении развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.
- Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Расширение взаимодействия учреждения с социумом.

- Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития дошкольников с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны - введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и, Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должно стать достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение разным правилам и социальным нормам;
- проявление творческих способностей;

- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям;
- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию;
- способность к принятию собственных решений.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе ведущего вида деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- усиление конкурентоспособности учреждения путём выполнения социального заказа родителей, повышения их доверия к системе образования;
- укрепление материально – технической базы учреждения.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступая в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей (законных представителей), а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе

**Стратегия развития** учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**«Управление»:**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности учреждения. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышение инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).

**«Кадровый потенциал»:**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**«Сотрудничество»:**

Поддержание престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей) с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями (законными представителями), с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

**«Образовательное пространство»:**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.



## **IV Основные целевые ориентиры программы**

- Реализация в учреждении ФГОС ДО дошкольного образования;
- число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих, курсы повышения квалификации, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа учреждения;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- удовлетворённость семей воспитанников услугами, которые оказывает им учреждения;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе учреждения.
- Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### **Основные направления изменений**

#### **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью учреждения.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные: – сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

– успешное освоение образовательной программы учреждения (умный ребенок).

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

– включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого дошкольного образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

#### Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

#### Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

#### Результаты успешности:

- участие учреждения в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности учреждения на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Успешность дошкольника-выпускника предполагает готовность ребенка к школе, которая определяется сформированной внутренней позицией ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности разнообразны, представлены накопленным личным опытом ребенка (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные; – регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДОО (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей(законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей(законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии

Учреждения, основные характеристики желаемого будущего

#### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7(8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- лично-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- обновленную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития на 2017-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации программы развития МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

**Основные направления Программы развития МДОУ**

- ❖ Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами.
- ❖ Образовательное пространство оснащено в соответствии с ФГОС ДО.
- ❖ Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами.
- ❖ Повышено качество предоставляемых образовательных услуг.
- ❖ Достигнуты результаты в повышении качества предоставляемых образовательных услуг.

**План реализации  
Программа развития  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка**

№	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы			Мероприятия	Финансирование (в тыс. руб.) Бюдж.внебюдж.				Сроки			
		2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.		2017 г.г.	2018 г.г.	2019 г.г.	2020 г.г.				
1	Стратегическая задача 1. Развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.												
	Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации			Направление педагогов на курсы	-/-	-/-	-/-	-/-	2017-2018г.г.			
		80%	100%	100%									
		Количество педагогов участников победителей конкурсных мероприятий				Тренинг по воспитанию стрессоустойчивости	-/-	-/-	-/-	-/-	2017-2020г.г.		
		2 педагога 2 педагога 3 педагога				Деловая игра «Я- инноватор» Участие педагогов в дистанционных семинарах.	-/-	-/-	-/-	-/-			
	Доля педагогов проводивших открытые мероприятия, выступающих на конференциях (семинарах и пр.) разного уровня.	3 педагога 4 педагога 5 педагогов			Участие педагогов в распространении передового педагогического опыта (работа в РМО, научно-практических конференциях, семинарах и пр.)	-/-	-/-	-/-	-/-	2017-2020г.г.			
		Количество педагогов участников инструктивно-методических совещаний											
	Доля педагогов использующих ИКТ в	2 педагога 2 педагога 3 педагога			Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС ДО.	-/-	-/-	-/-	-/-	2017-2020г.г.			
		Доля педагогов использующих ИКТ в				Повышение компьютерной	-/-	-/-	-/-	-/-	2017-2020г.г.		

	образовательном процессе Учреждения.	50%	60%	80%	грамотности педагогов через обучающие семинары. Ведение электронного портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.										
2	Стратегическая задача 2. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.														
					Косметический ремонт	-/50	-/60	-/60							
					Благоустройство детских площадок.(спец покрытие)	3/30	3/30	3/30							2017-2020г.г.
					Ремонт электропроводки здания	/-	-/50	/50							2017 г.
					Приобретение мягкого инвентаря	5/-	6/-	6/-							2017-2020г.г.
					Приобретение игрового, дидактического оборудования	39/-	40/-	40/-							2017-2020г.г.
					Приобретение методической литературы, учебных книг	1/-	1/-	1/-							2017-2020г.г.
		60%	70%	80%											
3	Стратегическая задача 3. Расширение взаимодействия Учреждения с социумом.														
					Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса.	-/-	-/-	-/-							2017-2020г.г.
					Заклучить договора: МУ «Краеведческий музей», МУ Детская библиотека.	-/-	-/-	-/-							2017-2018г.г.
	Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами.	80%	90%	100%											
					Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов.	-/-	-/-	-/-							2017-2020г.г.
					Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.	-/-	-/-	-/-							2017-2020г.г.

		50%	55%	60%								2017-2020г.г.		
4	Стратегическая задача 4. Корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития дошкольников с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.					Мониторинговые исследования по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения.	-/-	-/-	-/-	-/-		2017-2020г.г.		
						Проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания детей с особенностями в развитии.	-/-	-/-	-/-	-/-		2017-2020г.г.		
	Повышено качество предоставляемых образовательных услуг.	Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.				Создание механизма обеспечивающего слежение за качеством выполнения ООП.	-/-	-/-	-/-	-/-		2017-2020г.г.		
						Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП.	-/-	-/-	-/-	-/-		2017-2020г.г.		
						Совершенствование механизма, обеспечивающего проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в Учреждении.	-/-	-/-	-/-	-/-		2017-2020г.г.		
						Проведение методических мероприятий с целью ориентации педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методических рекомендаций.	-/-	-/-	-/-	-/-		2017-2020г.г.		
			70%	80%	90%									
		<b>ИТОГО</b>						<b>48</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>140</b>
								<b>0</b>						