

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

Принято :

на педагогическом совете МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:

заведующий МДОУ д/с «Сказка»
с.Тростянка
_____ / В.Н.Бабичева
Приказ № 163 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ «ПОЛЯНКА»
(5-7 ЛЕТ)
Основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района
Саратовской области»**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель Волощенко Е.В.,
воспитатель Антипина В.А.

с. Тростянка
2020

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Приказ № 16 от 28.08.2020
В.Н.Бабичева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОДГРУППЫ «ПОЛЯНКА»
(5-6 ЛЕТ)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель
I квалификационной категории
Волощенко Е. В.,
воспитатель I квалификационной
категории
Антипина В.А.

с. Тростянка
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
.....	
1.1.1. Нормативно-правовое основание рабочей программы	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Общие положения.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие».....	7
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	13
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	14
2.7.1. Основные цели и задачи	14
2.7.2. план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....	14
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	15
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды	16
3.3. Кадровые условия реализации программы	17
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	17
3. 5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	18
3.7. Перспективное планирование	21
3.8. Режим и распорядок дня	32
3.8.1. Распорядок и режим дня на холодный период года	32
3.8.2. Распорядок и режим дня на теплый период года	33
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	34
3.10. Перечень литературных источников	35

ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми подгруппы (5-6 лет) «Полянка» МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка по реализации образовательной области «Речевое развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Речевое развитие»

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками старшей подгруппы «Полянка» (5-6 лет). МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательному направлению речевое развитие.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа старшей подгруппы «Полянка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В

группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевыми ориентирами развития детей 5-6 лет выступают

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.

- знаком с произведениями детской литературы

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Речевое развитие» производится на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка и с учетом «Программы мониторинга детского развития (2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области», Блатина С.И.- заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области»), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

У детей шестого года жизни продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Речевое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки,

монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Развивать у дошкольников речевое общение со взрослыми и сверстниками, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, языковой культуре, поощряя детское словотворчество.

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру.»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка-ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.»

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. А.Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы в старшей группе «Полянка»

- Непрерывная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Чтение (рассказывание взрослого)
- Прослушивание записи
- Просматривание видеоматериала
- Беседа (после чтения)
- Чтение с продолжением
- Проекты
- Развлечения, литературные праздники, театрализованные представления, тематические выставки
- Беседы о книгах

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в рамках реализации ОН «Речевое развитие» в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (дидактические игры)
- Продуктивная деятельность (проекты, тематические выставки)
- Коммуникативная деятельность (беседы, общение)
- Познавательная-исследовательская деятельность (НОД, проекты)
- Восприятие художественной литературы (чтение, чтение с продолжением, прослушивание записи, просмотр видеоматериала, рассказывание взрослым)

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

С целью поддержания детской инициативы педагогам группы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

План организации культурно-досуговой деятельности в старшей подгруппе «Полянка» (5-6 лет)

Месяц	Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь		Муз.литературная гостиная «Осеннее настроение»	муз.руководитель
		Викторина «Отчего и почему?»	воспитатели
Октябрь		Викторина «Вежливость»	воспитатели
		Театральное развлечение «Путешествие в страну Игралию»	воспитатели
Ноябрь		Игра – забава «Цирк»	воспитатели
Декабрь		Тематический вечер «Русские посиделки»	воспитатели
Январь		Вечер творчества С.Я Маршака	воспитатели
Февраль		Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	воспитатели
Март		Инсценировка сказки В.Сутеева «Мешок с яблоками»	воспитатели
Апрель		Муз.литературное развлечение «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».	муз.руководитель
Май		Вечер встреч «Наш город ими гордится»	воспитатели

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ

2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

План работы с родителями группы «Полянка» (5 – 6 лет) 2020-2021 учебный год

Месяц	№ п/п	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Организация работы группы в новом учебном году»	воспитатель
Октябрь	3	Тренинг психолога «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»	

Ноябрь	2	Консультация «У меня леворукий ребенок».	воспитатель
Декабрь	3	Информационная корзина «Как не испортить праздничные выходные»	воспитатель
Январь	1	Читательский абонемент «Семейная библиотека»	воспитатель
	3	Викторина «Зимние забавы»	воспитатель
	4	Консультация «Чаще говорите детям ...».	воспитатель
Февраль	2	Дискуссионный круглый стол «Готовность ребенка к школе»	воспитатель
	4	Аукцион идет «Развивайка – летбук»	воспитатель
Март	2	Собрание «Речь дошкольника»	воспитатель
	3	Консультация «Пойте ребенку песни».	воспитатель
Апрель	1	«Вечер в библиотеке»	воспитатель

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. ООП МДОУ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП МДОУ. При проектировании РППС группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Предметно - развивающая среда в старшей подгруппе «Полянка» ОН «Речевое развитие»

Книжный центр «Детская библиотека»	1. Полка для детской литературы. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Детские развивающие журналы	1 шт. 6 наб. 3 наб. 1-2 период. меняющ.
Центр «Театральная гостиная»	1. Маски, атрибуты для постановки сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (в театральной комнате	5 наб. 3 наб.
Центр «Развивалочка»	Грамматический уголок. 1. Игра для совершенствования навыков языкового анализа «Подбери слова», и др. 2. Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 4. Наборы предметных картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	2 шт. 6 шт. 12 шт.

	5.Наборы «лото» (6-8 частей).	4 шт.
	6.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).	2 шт.
	7.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).	7 наб.
	8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	4 наб.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Группа укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

Педагогические работники:

- воспитатель, Волощенко Елена Валентиновна,
- воспитатель, Антипина Валентина Александровна,
- музыкальный руководитель – Сергеева Ольга Геннадьевна

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Романова Ирина Владимировна
- медицинский работник – Адилова Севиндж Орудж кызы

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» группа вправе реализовывать Рабочую программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Рабочей программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность.

материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение Организацией требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда.

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
2. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
6. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 2009
7. творчество. М., 2009.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Времена года»; «Гель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»;

Плакаты «Домашние животные»; «Алфавит»;

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Собака с щенками».

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Продолжительность организованного взаимодействия с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Планирование образовательной деятельности
в подгруппе «Полянка» (5-6лет)**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Старшая группа «Полянка» (5 – 6 лет)
Развитие речи	2 раза в неделю Вторник 9.00-9.25 Четверг 9.00-9.25
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно
ИТОГО	2 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Ситуативные беседы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Учебный план, подгруппа «Полянка» (5 – 6 лет)

Инвариантная часть		подгруппа дошкольного возраста «Полянка»(5 – 6 лет)
Образовательные области		
Речевое развитие	Развитие речи	1 25 минут/ 1 раз в неделю
	Обучение грамоте	1 25 минут/ 1 раз в неделю
ИТОГО:		2
Общее время в неделю (в часах)		50 мин.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>Месяц</u>	<u>Тема недели</u>	<u>Неделя/дата</u>
Сентябрь	«Детский сад»	1 неделя, 2-6 сентября
	«Безопасность»	2 неделя, 9-13 сентября
	«Транспорт»	3 неделя, 16-20 сентября
	«Семья»	4 неделя, 23-27 сентября
Октябрь	Традиции семьи	1 неделя, 30 сентября – 4 октября
	Неделя спорта	2 неделя, 7-11 октября
	Осеннее настроение	3 неделя, 14-18 октября
	Мы – исследователи	4 неделя, 21-25 октября
	Я – человек	5 неделя, 28 октября – 1 ноября
Ноябрь	Моя Родина	1 неделя, 5-8 ноября
	Птицы	2 неделя, 11-15 ноября
	Неделя игры	3 неделя, 18-22 ноября
	Бытовые помощники	4 неделя, 25-29 ноября
Декабрь	Мир животных	1 неделя, 2-6 декабря
	Палитра творчества	2 неделя, 9-13 декабря
	Зимние чудеса	3 неделя, 16-20 декабря
	Неделя театра	4 неделя, 23-31 декабря
Январь	Неделя вежливости	1 неделя, 9-17 января
	Правила общения	2 неделя, 20-24 января
	Архитектура	3 неделя, 27-31 января
Февраль	Неделя моделирования	1 неделя, 3-7 февраля
	Математическая неделя	2 неделя, 10-14 февраля
	Образ Я	3 неделя, 17-21 февраля
	Самоделкин	4 неделя, 25-28 февраля
Март	Весна	1 неделя, 2-6 марта
	Этикет	2 неделя, 10-13 марта
	Кем быть?	3 неделя, 16-20 марта
	Мир растений	4 неделя, 23-27 марта
Апрель	Книжника неделя	1 неделя, 30 марта – 3 апреля
	Неделя здоровья	2 неделя, 6 -10 апреля
	Земля – наш общий дом	3 неделя, 13-17 апреля
	Насекомые	4 неделя, 20-24 апреля
	Юные патриоты	5 неделя, 27-30 апреля
Май	Рукотворный мир	1 неделя, 6 -15 мая
	Скоро в школу	2 неделя, 18-22 мая
	Народная игрушка	3 неделя, 25-29 мая

3.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективное планирование

по образовательному направлению «Речевое развитие» (развитие речи) по подгруппа «Полянка» (5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Целевой компонент	Литература	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь					
1	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова Стр.34		
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С-З и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова Стр.39		
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова Стр.37		
4	Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Стр.42		
5	Лексические упражнения.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем	В.В.Гербова Стр.44		

	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»				
6	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова Стр.49		
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова Стр.48		
Ноябрь					
8	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ.	В.В.Гербова Стр.54		
9	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова Стр.56		
10	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание руководствоваться планом.	В.В.Гербова Стр.46		
11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова Стр.60		
Декабрь					
12	Дидактические упражнения: «хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к	В.В.Гербова Стр.62		

		официанту («Кафе»).			
13	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	В.В.Гербова Стр.64		
14	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова Стр.65		
15	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	В.В.Гербова Стр.69		
Январь					
16	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова Стр.71		
17	Обучение рассказыванию по картине: «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова Стр.73		
18	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i>	В.В.Гербова Стр.75		
Февраль					
19	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова Стр.75		
20	Рассказывание по теме «Моя	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В.Гербова Стр.82		

	любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».				
21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова Стр.83		
22	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать диалогической речи.	В.В.Гербова Стр.88		
Март					
23	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим.	В.В.Гербова Стр.89		
24	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Стр.91		
25	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём».	Учит детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизировать.	В.В.Гербова Стр.92		
26	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	В.В.Гербова Стр.94		
Апрель					
27	Звуковая культура	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой	В.В.Гербова		

	речи: дифференциация звуков л-р.	речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр.96		
28	Обучение рассказанию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова Стр.99		
29	Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова Стр.101		
30	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова Стр.102		
31	Лексические упражнения.	Проверять на сколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова Стр.106		
МАЙ					
32	Звуковая культура речи (проверочная).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова Стр.107		
33	Повторение изученного материала	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв, их характеристики. Закрепление процесса обследования звуково и слогового состава слова.			

**Перспективное планирование
по образовательному направлению «Речевое развитие» (обучение грамоте) гр. «Полянка» (5 - 6 лет)**

Тема	Целевой раздел	Литература	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Сентябрь				
"Здесь игрушки ждут ребят.."	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином « СЛОВО ».	Н.С. Варенцова, с. 53		
"Встаньте дети, встаньте в круг"	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Н.С. Варенцова, с. 53-54		
"Лежебока рыжий кот отлежал себе живот"	Знакомство с терминами « СЛОГ », « ЗВУК ». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова, с. 54		
"Назови слова"	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова, с. 54		
Октябрь				
"Волшебное слово АУ"	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Н.С. Варенцова, с. 55		
"Протоптал Егорочка тропочку дол горочки"	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова, с. 56		
"Живые звуки"	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу(уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова, с. 56		
"На пожелтевшую траву роняет лес"	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование	Н.С. Варенцова, с. 57		

свою листву..."	умения подбирать слова с заданным звуком.			
"Волшебный звук" (гласный Э)	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смысловозначительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова, с. 57-58		
Ноябрь				
"Назови слова"	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова, с. 58		
"Построим дом"	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова, с. 58-59		
Речь с движением "Раз кружок, два кружок, раз шажок, два шажок"	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Н.С. Варенцова, с. 59-60		
"Хитрая лиса"	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова, с.60		
Декабрь				
"Мои сани едут сами"	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова, с.60		
"Книжка-малышка"	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова, с.61		
"Подбери"	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и	Н.С. Варенцова, с.62		

картинку"	согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучать умению проводить графические линии.			
"На болоте нет дорог, я по кочкам скок да скок"	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова, с.62-63		
Январь				
"Цепочка слов"	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова, с.63		
"Назови слова"	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова, с.64		
"Какой звук заблудился"	Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.64-65		
"Подбери картинку"	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.64-65		
Февраль				
Закричал охотник	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их	Н.С. Варенцова, с.64-65		

"Ой, звери гонятся за мной!"	качественной характеристике. Развитие умения определять ударный звук в слове. Закрепление о представлении протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.			
"Поищи слова"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.64-65		
"Пересохла глина, Рассердилась Нина Не мука, а мука- Поварам Наука"	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление о представлении протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.67		
"Назови слова"	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки; качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.67		
Март				
"Назови слова со звуками В и Вь"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить	Н.С. Варенцова, с.68-69		

	графические линии в пространстве рабочей строки.			
"Врач напомнил дяде Мите: -Не забудьте об одном: Обязательно примите десять капель Десять капель перед сном"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.69		
"Живые слова"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.69-70		
Апрель				
"Какой звук заблудился"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	Н.С. Варенцова, с.70-71		
"Подбери картинку"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова, с.71		
"Назови слова"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и	Н.С. Варенцова, с.71-72		

	качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки			
"Звуковой анализ слов"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки	Н.С. Варенцова, с.72-73		
Май				
"Погрузим продукты в поезд"	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова, с.73		
"Живые звуки"	Повторение и закрепление пройденного материала	Н.С. Варенцова, с.74		
"Живые звуки"	Повторение и закрепление пройденного материала	Н.С. Варенцова, с.74		

3.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективное планирование

по образовательному направлению «Речевое развитие» (развитие речи) подгруппа «Полянка» (6-7 лет)

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата по плану	Дата по факту	Литература
Сентябрь					
1	Подготовишки	помогать детям правильно строить высказывания			Гербова В.В. «Развитие речи с.19
2	Летние истории	помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным			Гербова В.В. «Развитие речи с.20

3	Лексико-грамматические упражнения	активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.			Гербова В.В. «Развитие речи с.22
4	Рассказ о А.С. Пушкине	рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.			Гербова В.В. «Развитие речи с.25
Октябрь					
5	Лексико-грамматические упражнения	активизировать речь детей			Гербова В.В. «Развитие речи с.26
6	Вот такая история!	помогать детям составлять рассказы из личного опыта			Гербова В.В. «Развитие речи с.31
7	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы -	познакомить детей с новой сказкой. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении			Гербова В.В. «Развитие речи с.32

	<i>мне»</i>				
8	На лесной поляне	развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь			Гербова В.В. «Развитие речи с.33
Ноябрь					
9	Звуковая культура речи. Работа над предложением	совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работа над смысловой стороной слова.			Гербова В.В. «Развитие речи с.37
10	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет	совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа			Гербова В.В. «Развитие речи с.39
11	Лексические игры и упражнения	активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи			Гербова В.В. «Развитие речи с.40
12	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского			Гербова В.В. «Развитие речи с.41
13	«Первый снег»	развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.			Гербова В.В. «Развитие речи с.42
Декабрь					
14	Лексические игры	обогащать и активизировать речь детей.			Гербова В.В. «Развитие речи с.44
15	ЗКР	продолжать развивать фонематическое восприятие. Развивать умение выполнять звуковой анализ слова			Гербова В.В. «Развитие речи с.46

16	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением			Гербова В.В. «Развитие речи с.47
17	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	познакомить детей с новой сказкой			Гербова В.В. «Развитие речи с.49
18	Лексические игры и упражнения	активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи			Гербова В.В. «Развитие речи с.50
Январь					
19	Лексические игры и упражнения	активизировать словарный запас детей			Гербова В.В. «Развитие речи с.56
20	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	познакомить детей с новой сказкой			Гербова В.В. «Развитие речи с.57
21	Творческие рассказы детей	активизировать фантазию и речь детей			Гербова В.В. «Развитие речи с.55
Февраль					
22	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Развивать умение детей делить слова с открытыми слогами на части			Гербова В.В. «Развитие речи с.58
23	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца			Гербова В.В. «Развитие речи с.60
24	Лексические игры и	обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать			Гербова В.В.

	упражнения	слуховое восприятие речи			«Развитие речи с.61
25	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	совершенствовать умение детей пересказывать рассказ			Гербова В.В. «Развитие речи с.62
Март					
26	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи			Гербова В.В. «Развитие речи с.63
27	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части			Гербова В.В. «Развитие речи с.64
28	Лексические игры и упражнения	активизировать речь детей. Развивать умение детей импровизировать			Гербова В.В. «Развитие речи с.67
29	«Лохматые и крылатые»	продолжать развивать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах			Гербова В.В. «Развитие речи с.70
30	Чтение былины «Садко»	познакомить детей с новой былинной			Гербова В.В. «Развитие речи с.71
Апрель					
31	Чтение сказки «Снегурочка	познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки			Гербова В.В. «Развитие речи с.71
32	Лексико-грамматические упражнения	воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения			Гербова В.В. «Развитие речи с.71

33	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах			Гербова В.В. «Развитие речи с.74
34	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»			Гербова В.В. «Развитие речи с.75
Май					
35	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	совершенствовать фонематическое восприятие. Развивать умение детей выполнять звуковой и слоговой анализ слов			Гербова В.В. «Развитие речи с.78
36	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	формировать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметам мая – последнего месяца весны			Гербова В.В. «Развитие речи с.79
37	Лексико-грамматические упражнения	активизировать речь детей			Гербова В.В. «Развитие речи с.80

**Перспективное планирование
по образовательному направлению «Речевое развитие» (обучение грамоте) гр. «Полянка» (6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Целевой компонент	Литература	Дата по плану	Дата по факту
1	№1	Звуковой анализ слова «книга». Игра « Назови слова со звуком ч»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.75		
2	№2	Звуковой анализ слова «ручка». Игра «Живые звуки». Игра « Назови слова со звуком й»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.76		
3	№3	Звуковой анализ слова «шар». Звуковой анализ слова «Аня». Игра « Подбери картинку»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.76		
4	№4	Звуковой анализ слова «мяч». Звуковой анализ слова «яма». Игра « Подбери слова»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.77		
5	№5	Звуковой анализ слова «пол». Звуковой анализ слова «клен». Игра « Назови пару»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.77		
6	№6	Звуковой анализ слова «мята ». Звуковой анализ слова «елка». Игра « Назови слова»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.78		
7	№7	Звуковой анализ слова «лук». Звуковой анализ слова «люк». Игра « Назови слова со звуком ш »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.79		
8	№8	Звуковой анализ слова «юла». Игра « Кто самый внимательный?» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.79		

9	№9	Звуковой анализ слова «дыня». Звуковой анализ слова «лимон». Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.80		
10	№10	Звуковой анализ слова «эхо». Звуковой анализ слова «печка». Игра « Назови слова»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.81		
11	№11	Звуковой анализ слова «енот». Игра « Кто самый внимательный?» Игра « Назови слова со звуком ц »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.82		
12	№12	Звуковой анализ слова «ключи». Звуковой анализ слова «терка». Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.83		
13	№13	Звуковой анализ слова «Таня». Звуковой анализ слова «Денис». Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.83		
14	№14	Звуковой анализ слова «брюки». Звуковой анализ слова «люк». Игра « Назови слова со звуком ф и фь »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.84		
15	№15	Звуковой анализ слова «юрта». Игра « Кто самый внимательный » Игра « Назови слова со звуком в и вь »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.85		
16	№16	Звуковой анализ слова «свекла». Игра « Назови слова » Игра « Назови пару»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.86		
17	№17	Звуковой анализ слова «яхта». Игра « Найди свой домик» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.86		

18	№18	Звуковой анализ слова «время». Игра « Кто самый внимательный?» Игра « Назови слова со звуком б и бь »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.87		
19	№19	Работа с предложением « Мишка рычит» Игра « Живые слова » Звуковой анализ слова « мама» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.87		
20	№20	Работа с предложением « Косолапый мишка умывается» Игра « Живые слова » Звуковой анализ слова « Нина» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.88		
21	№21	Работа с предложением « мишка на стуле» Игра « Назови слова » Звуковой анализ слова « Рома» и « Рина» Чтение слогов по пособию « окошечки»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.89		
22	№22	Работа с предложением « На столе торт» Игра « Живые слова » Звуковой анализ слова « Лена» и « луна» Игра « Назови слова » Чтение слогов по пособию « окошечки»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.90		
23	№23	Работа с предложением « Галя мыла ноги» Чтение текста и слогов по пособию « окошечки» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.91		
24	№24	Работа с предложением « У Киры кукла» Чтение текста и слогов по пособию « окошечки» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.91		
25	№25	Работа с предложением « Сима и Соня играли»	Варенцова Н.С. «Обучение		

		Чтение текста Игра « Назови слова »	дошкольников грамоте» с.92		
26	№26	Работа с предложением « За окном зима» Чтение текстов Игра « Назови слова со звуками п и пь » Игра «Телеграф»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.93		
27	№27	Работа с предложением « У кошки уши» Чтение текста Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.94		
28	№28	Работа с предложением « На лугу жил жук» Чтение текстов Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.94		
29	№29	Работа с предложением « Дима и Юра дружили» Чтение текстов Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.95		
30	№30	Работа с предложением « Детям дали торт» Чтение текстов Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.95		
31	№31	Игра « Телеграф» Звуковой анализ слов « мел» и « мель» Чтение текста Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.96		
32	№32	Работа с предложением « Надо уметь шить» Чтение текста и слогов по пособию « окошечки» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с97.		

33	№33	Работа с предложением « Петя летел к папе» Чтение текста и слогов по пособию « окошечки» Игра « Назови слова »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.97		
34	№34	Работа с предложением « У Бори белка» Чтение текста Игра « Назови слова со звуком т и ть »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.98.		
35	№35	Работа с предложением « Совы живут в лесу» Чтение текстов Игра « Назови слова со звуком г и гь »	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.98		
36	№36	Работа с предложением « На Феде форма» Чтение текстов Игра - загадка	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.99		
37	№37	Игра « Телеграф» Звуковой анализ слов « сарай» и « сарай» Чтение текстов	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.99		
38	№38	Работа с предложением « Чудесный был чай» Чтение текста Игра - загадка	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» с.100		

3.8. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

3.8.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Свободная игра	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.20
Самостоятельная деятельность, свободная игра	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры), подготовка к НОД	15.00-15.10
Непрерывная образовательная деятельность, свободная игра	15.10-15.35
Подготовка к ужину. Ужин	15.35-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, свободная игра	16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

3.8.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность (дежурства, игры)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	8.55-9.10
Прогулка	9.10-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.20
Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, гигиенические процедуры)	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00-15.20
Ужин	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	15.40-15.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения) Уход детей домой	15.50-18.00

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

6. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

9. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://navigator.firo.ru>.

12. Пятяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрена решением от 20.05.2015 г. протокол 2/15. <http://fgosreestr.ru/>
15. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
16. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
17. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
20. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.