

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

Принято :

на педагогическом совете МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:

заведующий МДОУ д/с «Сказка»
с.Тростянка
_____/ В.Н.Бабичева
Приказ № 163 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ «ПОЛЯНКА»
(5-7 ЛЕТ)**

**Основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района
Саратовской области»**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

воспитатель Волощенко Е.В.,
воспитатель Антипина В.А.


с. Тростянка
2020

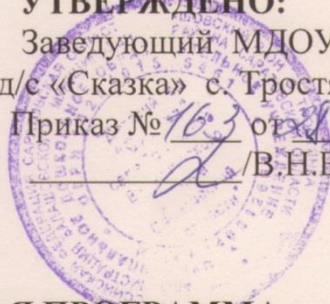
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Приказ № 163 от 29.08.2020
 /В.Н.Бабичева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПОДГРУППЫ «ПОЛЯНКА»**

(5-6 ЛЕТ)

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель
I квалификационной категории
Волощенко Е. В.,
воспитатель I квалификационной категории
Антипина В.А.

с. Тростянка
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
.....	
1.1.1. Нормативно-правовое основание рабочей программы	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
.....	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей	8
.....	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	13
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	14
2.7.1. Основные цели и задачи	14
2.7.2. план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....	14
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	16
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды	16
3.3. Кадровые условия реализации программы	17
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	18
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	19
3.7. Перспективное планирование	22
3.8. Режим и распорядок дня	35
3.8.1. Распорядок и режим дня на холодный период года	35
3.8.2. Распорядок и режим дня на теплый период года	36
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	37
3.10. Перечень литературных источников	38

ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми подгруппы (5-6 лет) «Полянка» МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Социально-коммуникативное развитие»

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Социально-коммуникативное развитие предполагает развитие интересов детей, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками старшей подгруппы «Полянка» (5-6 лет). МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по основным направлениям: физическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа старшей подгруппы «Полянка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи, в рамках реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Традиции национальной культуры ближайшего окружения (Малой родины)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры развития детей 5-6 лет

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- замечает красоту и гармонию в окружающем мире (бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Социально – коммуникативное развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Социально-коммуникативное развитие» на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка и с учетом «Программы мониторинга детского развития (2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области», Блатина С.И.- заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области»), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов..

МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Социально-коммуникативное развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора

(пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Расширить представления детей о явлениях неживой.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы в старшей группе «Полянка»

- Ситуационные задачи
- Продуктивная деятельность (создание книг, плакатов)
- Сюжетно-ролевые игры
- Непрерывная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Игры-путешествия
- Вечера досуга
- Викторины
- Чтение
- Общение
- Совместная деятельность
- Практические и игровые ситуации
- Игры –имитации
- Игры-драматизации
- Театрализованные игры
- Дидактические игры
- Проблемно-практические ситуации
- Проблемно-игровые ситуации
- Беседы
- Экскурсии, целевые прогулки
- Игры-путешествия
- Знакомство с элементами национальной культуры
- Рассматривание картин, предметов, видеоматериалов
- Мини мастерские, студии для продуктивной досуговой деятельности
- Дежурства, трудовые поручения

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (дидактическая игра, игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, проблемно-игровые ситуации)

- Продуктивная деятельность (создание книг, плакатов, проектов)
- Коммуникативная деятельность (общение, беседы)
- Познавательная-исследовательская деятельность (НОД, ситуационные задачи, экскурсии, целевые прогулки)

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

План организации культурно-досуговой деятельности в старшей подгруппе «Полянка» (5-6 лет)

Месяц	№ недели	Мероприятие	Ответственный
сентябрь		Концерт «Говорим спасибо вам!»	воспитатели
октябрь		Мультилаборатория «Права детей»	воспитатели
		Викторина «Вежливость»	воспитатели
		Театральное развлечение «Путешествие в страну Игралию»	воспитатели
ноябрь		Игра – забава «Цирк»	воспитатели
		Творческий вечер «Мамочка моя»	муз.руководитель
декабрь		Тематический вечер «Русские посиделки»	воспитатели
		Праздник «Новый год у ворот»	муз.руководитель
январь		Викторина «Верные друзья!»	воспитатели
февраль		Фестиваль семейных традиций	воспитатели
		Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	воспитатели
март		Праздник мам	муз.руководитель
		Досуг «Веселое путешествие на поляну игр».	воспитатели
апрель		Виртуальная экскурсия «Мир космоса»	воспитатели
		«День рождение нашей группы» (досуг)	воспитатели
май		Праздник «Этих дней не смокнет слава!!!»	муз.руководитель
		Вечер встреч «Наш город ими гордится»	воспитатели

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ

2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением

педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

План работы с родителями в старшей подгруппе "Полянка"

месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Организация работы группы в новом учебном году»	воспитатель
	Заседание семейного клуба «Все профессии важны, все профессии нужны»	воспитатель
	Консультация по ПДД «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	воспитатель
	Информационная корзина «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	воспитатель
Октябрь	Консультация «Права и обязанности детей»	воспитатель
	Тренинг психолога «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»	педагог – психолог
Ноябрь	Консультация «У меня леворукий ребенок».	воспитатель
	Выставка «Говорят у мамы руки золотые...»	воспитатель
	Родительское собрание «Игра - не забава» Конкурс «Знакомьтесь – моя мама!»	воспитатель
Декабрь	«Марафон доброты»	воспитатель
	Информационная корзина «Как не испортить праздничные выходные»	воспитатель
	Выставка поделок «Бабушкина елка»	воспитатель
Январь	Досуг «Народные посиделки» (музыкальный)	Муз. руководитель
Февраль	Благотворительная акция	воспитатель
	Трудовой десант «Папа может»	воспитатель
Март	Семейный клуб - телепередача «Пусть говорят»	воспитатель
Апрель	«Весенняя неделя добра»	воспитатель
	Акция «Подари игрушку другу»	воспитатель
Май	Выпуск для родителей газеты «Радуга»	воспитатель
	Родительское собрание «Социальное партнерство с родителями»	воспитатель

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов:**

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Условия в группе для организации присмотра и ухода

Приемная комната

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы воспитателей (консультации)
3. Стенд «Советы музыкального руководителя»

4. Стенд «Советы педагога-психолога»
5. Стенд «Права ребенка»
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания с метками
7. Список детей с метками
8. Полка для детских работ
9. Папки-передвижки (информация меняется в зависимости от тематических недель)

Групповая комната

Образовательная область	Активные центры	Оснащение
СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Уголок "Мы играем"	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор парикмахера; накидки; альбомы с одеждой и прическами для девочек Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинский халат и шапочка; набор доктора; стетоскоп; кушетка с подушкой и простыней Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Кукольная мебель (диван, комод, столик); игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы большие и средние, барби, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол; утюг (3 шт.), гладильная доска крупная и маленькая.
	Технические средства обучения и воспитания	ММ-проектор, магнитофон.

Спальня

Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой. Рабочий стол для педагога, шкаф для рабочих материалов педагога, стул. Имеется шкаф с полками для детской и методической литературы.

Умывальная комната

Оснащена ногомойкой, пятью раковинами для детского применения, есть маркированные метки с крючками для персонала - 3шт; шкафчики для полотенец с маркировкой на каждого ребенка; список на полотенца; мыльницы для детей - 5 шт; ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; тазы для мытья игрушек - 2 шт. Имеется водонагреватель.

Раздаточная

Шкаф для посуды; тарелки глубокие и плоские, ложки, бокалы - по числу детей; салфеточницы; раковина - 2 шт. - для мытья посуды; раздаточный стол. Имеется водонагреватель.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Группа укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

Педагогические работники:

- воспитатель, Волощенко Елена Валентиновна,
- воспитатель, Антипина Валентина Александровна,

-музыкальный руководитель – Сергеева Ольга Геннадьевна

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Романова Ирина Владимировна

- медицинский работник – Адилова Севиндж Орудж кызы

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» группа вправе реализовывать Рабочую программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Рабочей программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность.

материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда.

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
2. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
8. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
9. Веселая ярмарка. Сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста. - Смоленск, 2008

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»;

Плакаты: «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки».

Плакаты: «Пожар в лесу», «Как лесник заботиться о лесе».

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Учитывается, что рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Планирование образовательной деятельности по
ОН «Социально-коммуникативное развитие»
при работе по пятидневной неделе**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Учебный план
подгруппа дошкольного возраста «Полянка»
(5-6 лет)ОН «Социально-коммуникативное
развитие»**

Инвариантная часть	
Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности
Вариантная часть	
«Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б., Елисеева Н.В., Елисеев Ю.Ю. (региональная программа)	Реализуются в интеграции различных видов совместной деятельности детей и взрослых

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
старшая подгруппа «Полянка» (5-6 лет)

<u>Месяц</u>	<u>Тема недели</u>	<u>Неделя/дата</u>
Сентябрь	«Детский сад»	1 неделя, 2-6 сентября
	«Безопасность»	2 неделя, 9-13 сентября
	«Транспорт»	3 неделя, 16-20 сентября
	«Семья»	4 неделя, 23-27 сентября
Октябрь	Традиции семьи	1 неделя, 30 сентября – 4 октября
	Неделя спорта	2 неделя, 7-11 октября
	Осеннее настроение	3 неделя, 14-18 октября
	Мы – исследователи	4 неделя, 21-25 октября
	Я – человек	5 неделя, 28 октября – 1 ноября
Ноябрь	Моя Родина	1 неделя, 5-8 ноября
	Птицы	2 неделя, 11-15 ноября
	Неделя игры	3 неделя, 18-22 ноября
	Бытовые помощники	4 неделя, 25-29 ноября
Декабрь	Мир животных	1 неделя, 2-6 декабря
	Палитра творчества	2 неделя, 9-13 декабря
	Зимние чудеса	3 неделя, 16-20 декабря
	Неделя театра	4 неделя, 23-31 декабря
Январь	Неделя вежливости	1 неделя, 9-17 января
	Правила общения	2 неделя, 20-24 января
	Архитектура	3 неделя, 27-31 января
Февраль	Неделя моделирования	1 неделя, 3-7 февраля
	Математическая неделя	2 неделя, 10-14 февраля
	Образ Я	3 неделя, 17-21 февраля
	Самоделкин	4 неделя, 25-28 февраля
Март	Весна	1 неделя, 2-6 марта
	Этикет	2 неделя, 10-13 марта
	Кем быть?	3 неделя, 16-20 марта
	Мир растений	4 неделя, 23-27 марта
Апрель	Книжка неделя	1 неделя, 30 марта – 3 апреля
	Неделя здоровья	2 неделя, 6 -10 апреля
	Земля – наш общий дом	3 неделя, 13-17 апреля
	Насекомые	4 неделя, 20-24 апреля
	Юные патриоты	5 неделя, 27-30 апреля
Май	Рукотворный мир	1 неделя, 6 -15 мая
	Скоро в школу	2 неделя, 18-22 мая
	Народная игрушка	3 неделя, 25-29 мая

3.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет по организации игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры)

№ п/п	Тема	Целевой компонент	Дата по плану	Дате по факту
1	«Наш любимый детский сад»	Формирование представления воспитанников о детском садике как общем доме; знакомство воспитанников с особенностями работы детского сада; знакомство с помещением детского сада, его участком; знакомство воспитанников с трудом сотрудников ДОУ, показать значимость их труда; воспитание любви, уважения к сотрудникам детского сада и желание им помогать; знакомство с традициями детского сада, в частности, с празднованием Дня рождения ДОУ; способствовать развитию творческого потенциала воспитанников и их родителей	5.09.2019	
2	"Юные пожарные"	формирование представлений о профессии пожарного. Развивать умение выстраивать игровое поведение в соответствии с возложенной ролью.	12.09.2019	
3	«Путешествие на автобусе».	Формировать умения развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; поощрять творческую активность детей в игре. Закреплять умения культурного поведения в общественных местах – автобусе. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.	19.09.2019	
4	«Семья идет в магазин одежды»	Способствовать развитию умения играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность в игре.	26.09.2019	
5	«Семейные традиции»	Развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к традициям своей семьи; воспитание у детей инициативности и самостоятельности в речевом общении со сверстниками.	3.10.2019	
6	"Мы спортсмены"	Способствовать развитию умения играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность в игре.	10.10.2019	
7	«Рыболовецкое судно»	Дать детям представление об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей. Дать детям представление о необходимости сотрудничать и соперничать, проявлять заботу и внимание в отношениях друг к другу. Познакомить детей с миром различных профессий, различать	17.10.2019	

		и познакомить с их особенностями.		
8	"Ученые-исследователи".	Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность. Формировать умение обследовать объект, видеть признак, фиксировать в модели, ставить вопрос – проблему. Поддерживать стремление детей по- своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	24.10.2019	
9	«Поликлиника»	Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека. Формировать представление о цели труда медицинского персонала, о специализации врачей (окулист, терапевт, травматолог), о содержании труда медицинских работников. Способствовать освоению ребёнком социальных ролей: врач, пациент, строитель, работник аптеки, работник регистратуры. Формировать умение творчески развивать сюжет игры: самостоятельно и разнообразно комбинировать в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, рассказов взрослых. Воспитывать уважение к различным профессиям: врач, строитель, аптекарь.	31.10.2019	
10	"Ветеринарная клиника»	Развивать самостоятельную игровую деятельность. Поддерживать стремление детей по- своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Сформировать представление о профессии ветеринар.	7.11.2019	
11	Интервью" Тема: «Перелётные и зимующие птицы»	Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.	14.11.2019	
12	«Экскурсия по родному городу».	Формировать представление о правилах поведения на экскурсии, дать представление о профессии экскурсовод	21.11.2019	
13	«Домашние помощники»	Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов. Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию на тему из охраны жизни. Осваивать элементарные навыки речевого этикета. Обогащать словарь детей. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе.	28.11.2019	
14	«Зоопарк».	Формировать представление о том, что такое зоопарк, какие там обитают животные, как с ними нужно обращаться, чем можно кормить	5.11.2019	
15	«Салон красоты»	Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.	12.12.2019	
16	«Столовая»	Закреплять у детей представление о содержании труда работников питания	19.12.2019	

17	«Библиотека»	Уточнить назначение библиотеки, содержание профессии библиотекаря, закреплять правила поведения в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к сотрудникам	26.12.2019	
18	«Почта»	Расширить представления детей о профессии почтальона. Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас.	16.01.2020	
19	«Кафе, «Чайная»	Сформировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры «Кафе», «Чайная»; расширять у детей знания о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.	23.01.2020	
20	«Приглашаем на концерт»	Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой. Развивать умение развертывать ролевой диалог в игре; продолжать знакомить с атрибутами к игре; формировать умение у детей принять на себя игровую роль; повторить счетные умения.	30.01.2020	
21	«Юные исследователи северного полюса»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера, формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	6.02.2020	
22	«Мы – спасатели»	Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03», расширять представление о профессиях спасателей, медицинских работников (врач скорой помощи, медсестра, водитель скорой помощи), пожарной службы, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор)	13.02.2020	
23	Сюжетно – ролевые военизированные игры	Уточнить и закрепить знания детей о людях военных профессий, содержании	20.02.2020	
24	«Путешествие в зимний лес»	Активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии; совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми, активизировать в речи различные словесные формы вежливости. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Закреплять навык использования в речи простых предлогов, слов обозначающих пространственные и временные отношения. Развивать фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику. Работа над просодической стороной речи.	27.02.2020	

25	«Дочки – матери»	Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Учить детей проговаривать то, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата. Дать представление об отношениях в мире взрослых (мама, папа заботятся о детях).	5.03.2020	
26	«Путешествие на корабле»	Создание условий для активной, творческой игровой деятельности. Формировать умение детей отражать в игре яркие впечатления, полученные от ознакомления с окружающей действительностью: события на корабле, жизнь моряков. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. Совершенствовать у детей умение творчески развивать сюжет.	12.03.2020	
27	«Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.	19.03.2020	
28	«В гости к бабушке»	Развитие у детей интереса к сюжетно- ролевой игре. Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.	26.03.2020	
29	«Поле чудес» по теме: «Рыбы»	Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о рыбе нашего округа.	2.04.2020	
30	«Полет на луну»	формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; уметь до начала игры распределить роли, подготавливать необходимые условия, договориться о последовательности совместного действия. Создать условия для творческого самовыражения. Учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Договариваться мириться, убеждать, действовать: соблюдать правила игры; развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий.	9.04.2020	
31	«Животноводческая ферма»	Сформировать представления у детей о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей.	16.04.2020	
32	«Ферма»	Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей. Формировать представления о профессиях работников сельского хозяйства: животноводы – доярка,	23.04.2020	

		скотник, пастух, телятница. Развивать умения применять эти знания в игре.		
33	«Строители»	Расширять и конкретизировать знания детей о труде строителя: каменщика, плотника, штукатура, маляра. Развивать конструктивные способности детей. Развивать творчество, умение ставить перед собой цель, и добиваться её выполнения.	30.04.2020	
34	«Магазин игрушек»	Расширять знания детей о труде продавца. Учить описывать предметы и действия с ними. Формировать ролевые взаимоотношения продавца и покупателя, взаимоотношения с детьми, развивать творческие способности детей через сюжетную игру. Воспитывать культуру речи, уважение к труду продавца.	7.05.2020	
35	«Цирк»	Уточнить представления о труде работников цирка, развивать творчество, фантазию, артистизм при изображении цирковых номеров.	14.05.2020	
36	«Мы – водители и пешеходы»	Закреплять с детьми правила дорожного движения; развивать умение правильного поведения на дорогах.	21.05.2020	
37	«Школа»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).	28.05.2020	

**Перспективный план работы с детьми 5-6 лет
по ОЗОЖ (в рамках реализации региональной программы «ОЗОЖ»
авторского кол-ва: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.)**

«ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»

Содержание	Количество часов
Я защищаю мир и забочусь о нем.	2
Виды чувств. Что такое воля.	4
Я хочу себе понравиться.	4
Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.	3
Утешение и утешитель.	3
Правила поведения с незнакомыми людьми.	2
Правила поведения на улице.	2
Понятие осторожности и опасности.	2
Как мои мама и папа заботятся обо мне.	2
Родительское собрание «Азбука вежливости родителей».	2
Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре.	2

**Перспективный план работы с детьми 5-6 лет
по формированию основ дорожной безопасности
Сентябрь**

Работа с детьми

Наблюдение. Близлежащая улица: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре

Беседа. «Безопасная улица» - закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора

Дид игры « Это я, это я – это все мои друзья». Пр. сод: закрепить правила поведения на улице и в транспорте. «Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.

С – р игра « Мы – водители» - закрепить знания о труде водителя, о том что водитель должен следить за своим здоровьем , проходить медосмотр перед поездкой.

Игровая ситуация. «Странный водитель» - показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь

Чтение. В. Кожевникова « Светофор»

Двигательная активность. П / и «Тише едешь дальше будешь» - упражнять в беге с остановкой по сигналу светофора

Работа с родителями

Анкетирование родителей на тему: « Знаете ли Вы правила дорожного движения».

Беседа на тему: «Надо выполнять правила всегда или иногда?»

Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»

Рекомендации:

- * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть
- * Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садится в них, - это опасно

Октябрь

Занятия Развитие речи «Правила поведения на дороге». Пр. сод: развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.

Наблюдение. Обсуждение правильности выбора места для игр

Беседы. «Мчаться по улице автомобили» - закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. Дать представление о таком специальном транспорте как экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.

Чтение. Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»

Дид игры. «Расположи правильно дорожный знак» - закрепить знания о назначении различных дорожных знаков

С – р игры. «ГИБДД» -создать игровую обстановку (по улицам машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения, машины уступают дорогу транспорту особого назначения, регулировщик следит за безопасным движением) воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения

Игровая ситуация. «Улица» - дорожное движение с четырёхсторонним перекрёстком и светофором

Двигательная активность. П / игра «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (руль – разных цветов)

Другие формы работы. Просмотр диафильма «Загадки улицы»

Работа с родителями

Консультация «Поездкам в автобусе или безопасности в общественном транспорте. Папка-передвижка «Что должен знать ребенок старшей группы о ПДД.

Рекомендации:

- * При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность
- * Держите ребёнка за руку

Ноябрь

Занятия. Ознакомление с худ литературой «Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел» (главы о Москве, улицах, светофоре). Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения

Беседы. «Правила пешехода» - расширять знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» «переход»

Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено» «Велосипедное движение запрещено»

Дид игры. «Играй да смекай!». Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

С – р игры. «Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров

Другие формы работы. Просмотр диафильма « Новые приключения Хрюши и его друзей»

Чтение. Сказка про дорожные знаки

Двигательная активность. П / игра «Светофор» - упр в беге, умении действовать по сигналу светофора

Работа с родителями

Родительское собрание на тему: «ПДД глазами родителей». (внеплановое)

Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.

Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения»

Рекомендации:

* При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги стороны

Декабрь

Занятия. Рисование: «Пешеходы идут по улицы». Цель: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела

Наблюдение. Как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить

Беседа. « Пост ГАИ» - дать представление о назначении поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ, закрепить правила дорожного движения предназначенные для пешеходов и водителей на макете

С – р игры. «Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу

Чтение. Я Пишумова « Посмотрите - постовой», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»

Другие формы работы. Просмотр диафильма «Загадки светофора»

Дид игры. «Светофор и дети». Пр. сод: закрепить знания цветов светофора.

Умение правильно действовать на сигналы. « Полоса препятствий» - закрепить знания правил дорожного движения, развивать дух соревнования

Работа с родителями

Консультация на тему «Родители главный пример для детей в соблюдении ПДД».

Провести тренинг-игру «Как знакомить детей с правилами поведения на улице».

Рекомендации:

* Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте

* Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту

Январь

Занятия. Рисование «Знаки дорожного движения». Цель: упр в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения

Математика. «Куда пойдёшь и что найдёшь». Цель: учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»

Беседа. «Будь осторожен» - познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках (Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) (Осторожно – дети, двустороннее движение)

Дид игры. «Собери светофор» - закрепить знания о цветах светофора их назначением, развивать дух соревнования

С – р игры. «Автобаза» - закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным) формировать умение играть сообща, дружно

Игровая ситуация. «Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора

Чтение. Г. Цыферов «Сказки на колёсах»

Другие формы работы. Просмотр диафильма «Козёл и осёл»

Двигательная активность. П / игра «Автомобили» - закрепить правила дорожного движения, упр в умении действовать по сигналу

Работа с родителями

Выставить в уголок безопасности памятку о ПДД.

Предложить послушать аудиозапись-размышление детей о ПДД.

Рекомендации:

* Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках

Февраль

Занятия. Конструирование «Улица» (с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала). Цель: уточнить место расположения домов, зелёных насаждений, проезжей части и тротуара

Рассматривание. Картин изображающих дорожное движение в зимний период – закрепить знания о правилах переходы дороги в зимний период

Беседа. «Метро» - познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров.

Дид игры. «Стоп» - закрепить знания о сигналах светофора, упр в умении быстро реагировать на сигнал

Двигательная активность. П / игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность

С – р игра. «Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др

Игровая ситуация. «Бабушка на другой стороне» - упр в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке

Чтение. С. Маршак «Скверная история»

Работа с родителями

Оформить информационный стенд «ПДД для родителей».

Рекомендации:

* При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение)

Март

Занятия. Развитие речи «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад». Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему

Познавательное. «Мы путешествуем в метро». Пр. сод: закрепить знания о таком транспорте как метро; продолжать знакомить с правилами поведения и культурой общения в метро, дать знания о безопасности при поездке в метро

Беседа. « Знаки сервиса» - дать знания о знаках сервиса: « Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»

Дид игра. « Спец рейс» - закрепить знания о видах транспорта (спец машинах) познакомить с их функциями и назначениями, « Подумай – отгадай». Пр. сод: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

С – р игра.«Улица» - водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»

Игровая ситуация. «В автобус вошла бабушка» - закрепить правила поведения в транспорте

Чтение. Чтение стихотворений о знаках

Работа с родителями

Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Три сигнала светофора». Выставить папку-передвижку «Осторожно дети на дороге!».

Рекомендации:

* Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»

* Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать

Апрель

Занятия. Конкурс «Дорожная азбука». Пр. сод: расширить знания о дороге и правилах поведения на ней, закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаков, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице

Наблюдение. Проезжая часть улицы: понаблюдать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов

Беседа. « Опасный перекрёсток» - расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о

работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора

Дид игра. « Улица» - расширять знания об улице, дороге, перекрёстке, познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.

Чтение. Д. Денисова «Как перейти улицу». Заучивание Т. Шорыгина « Светофор»

Работа с родителями

Обмен информацией между родителями «Как мы изучаем ПДД».

Привлечь родителей к изготовлению макетов «Улица моего города».

Рекомендации:

* Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д / сада

Май

Занятия. Аппликация «Улица». Цель : побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определённую дорожную ситуацию

Рисование: « Улица города». Цель: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов

Беседа. « Где ремонтируют машины». Пр. сод: Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка»

Дид игра. « Дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках (запрещающими, предупреждающими, указательными)

С – р игра. «Автосалон» - закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения, правила дорожного движения

Двигательная активность. Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой

Чтение. Н. Носов «Автомобиль»

Другие формы работы. Развлечение « Кто самый грамотный» - закрепить знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях

Рассказ « История появления светофора» - познакомить с появлением светофора, закрепить знания о необходимости светофора для жизни людей, развивать интерес к прошлому предметов

Работа с родителями

Выставить папку-передвижку на тему: «Правила поведения детей и взрослых на дороге в летний период».

Тестовые задания для родителей

Июнь – август

Беседа. « Как правильно кататься на велосипеде»- уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком « движение на велосипедах запрещено»

Занятия

Развлечение. « Путешествие по городу» - закрепить знания дорожного движения

Дид игра. «Веселый жезл». Пр. сод: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. «Путешествие по городу».

Пр. сод: закрепить знания дорожного движения

С – р игра. «Транспорт нашего города – закрепить знания транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в нём, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми

Игра – драматизация. «Путешествие в деревню» - закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом

Игровая ситуация. «Мы выходим из такси» - уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города

Двигательная активность. Катание на самокате, велосипедах: уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию

Чтение. О. Тарутин «Для чего нам светофор?» А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный»

Другие формы работы. Инсценировка рассказа Г. Тумаринсон «Новые приключения Буратино»

Работа с родителями

Рекомендации:

- * Уточните с детьми правила поведения в транспорте
- * Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься
- * Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет по формированию основ пожарной безопасности Сентябрь – октябрь

Задачи: рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Подвижная игра «Кто быстрее».

Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?»

Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».

2. Познавательная.

Беседа «Пожарный – профессия героическая».

Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной.

3. Художественная.

Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения и от экскурсии.

Работа с родителями

Анкетирование

Выпуск газеты: «Пожарная безопасность»

Консультация: «Огонь-опасность»

Ноябрь – декабрь

Задачи: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к формулированию правил 1, 2 и 3 пожарной безопасности.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Дидактическая игра «Горит - не горит».

Подвижная игра «Быстрые и ловкие».

2. Познавательная.

Игра-занятие «Спички не для игры» на правило 1 пожарной безопасности.

Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.

Игра-занятие «Не суши над газом штаны после стирки, а то от штанов останутся дырки!» на правило 2 и 3 пожарной безопасности.

3. Художественная.

Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном.

Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».

Работа с родителями

Консультация: «Если пожар возник, то...»

Буклет: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»

Выпуск газеты: «Пожарная безопасность. Новый год»

Январь - февраль

Задачи: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, поведи детей к формулированию правил 4 и 5 пожарной безопасности.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Драматизация «Кошкин дом».

Дидактическая игра «Предметы – источники пожара».

2. Познавательная.

Составление рассказа на тему: «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.

Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» на правила 4 и 5 пожарной безопасности.

3. Художественная.

Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом».

Изготовление масок к игре-драматизации «Кошкин дом».

Работа с родителями

Консультация: «Правила пожарной безопасности»

Развлечение «Правила, пожарные без запинки знайте, правила, пожарные строго выполняйте»

Консультация: «Если в доме начался пожар»

Март – апрель

Задачи: учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Сюжетно-ролевая «Мы пожарные».

2. Познавательная.

Занятие на тему: «Если в доме случился пожар. Телефон 01».

Занятия по правилам поведения во время пожара.

3. Художественная .

Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».

Работа с родителями

Буклет: «Памятка для родителей . Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Выпуск газеты: «Пожарная безопасность. Пожар в лесу»

Родительская гостиная : «Играя, учим детей»

Презентация: «Один дома»

Май

Задачи: закреплять знания правил пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре.

Виды деятельности:

1. Игровая. Игра-соревнование «Мы помощники пожарных».

2. Познавательная. Викторина «Береги свой дом от пожара!»

3. Художественная. Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»

Работа с родителями

Игра-драматизация для родителей. Сказка «Кошкин дом»

Консультация: «Правила пожарной безопасности в лесу»

**Перспективный план работы с детьми 6-7 лет
по ОЗОЖ (в рамках реализации региональной программы
«ОЗОЖ», авторского коллектива: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В.,
ЕлисеевЮ.Ю.)**

«Я - в ответе за все на планете»

Содержание	Количество часов
Такой разный мир людей.	2
Я и мои поступки .	4
Жить для себя и жить для других.	2
Что такое воспитание себя .	2
Добро и зло в жизни людей .	2
Занятия по развитию воображения, внимания, памяти, мышления.	6
Что такое «насилие» .	2
Что такое «жестокость» .	2
Насильственное и ненасильственное решение проблем.	2
Анализ опасных ситуаций .	2

Папа, мама, я - дружная семья. Ответственность в семье .	4
Как быть папой? Как быть мамой? (особенности ролевых взаимоотношений в семье).	4

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет по формированию основ дорожной безопасности

Сентябрь

Неделя	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.	Консультация на тему «Вижу, играю, узнаю».
II	«Правила безопасности дорожного движения»	СОД по ознакомлению с окружающим миром	Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков, убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.	Консультация «По дороге в детский сад».
III	«Пешеходный»	экскурсия	Закреплять знания о	Беседа с детьми

	переход»		правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.	дома на тему «Что было бы, если...».
IV	«Улица города»	рисование	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта, учить изображать различные атрибуты дорожного движения, светофор, переход «Зебра».	«Как добраться до дома», выучить адрес и номера общественного транспорта, чтобы добраться до дома.

Октябрь

Неделя	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«Дорожные знаки» «Путешествуем по городу»	Дидактические игры	Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.	Изготовить основные дорожные знаки.
II	«Транспорт»	Беседа	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Памятка для родителей: «Переходя дорогу - помните!».
III	«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	СОД – развитие речи	Повторить правила поведения на улице и в транспорте.	Родительские встречи на тему: «Я знаю правила ПДД. Игровая викторина».
IV	«Правила дорожного движения»	Познавательный конкурс для детей и взрослых	Продолжать закреплять правила дорожного движения	Составить лабиринт «Я иду по улице...».

Ноябрь

Неделя	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«Светофор»	СОД - конструирование	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования.	Консультация для родителей: «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».
II	«Безопасность детей на улицах города»	Родительское собрание	Выработка единого подхода, единых требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов	КВН по Правилам дорожного движения «Как обеспечить безопасность

			детского сада и родителей.	свою и своих детей на улицах города.
III	Рассказ Н.Носова «Автомобиль»	Ознакомление с художественной литературой	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».
IV	«Нам на улице не страшно»	Сюжетно-дидактическая игра	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации.	Анкета для родителей «Осторожно: дорога!».

Декабрь

Недел	Тема	Формы	Цели	Работа с родителями
I	«Что мы видели на улице?»	СОД – развитие речи	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе.	Видео сюжеты-ситуации «Безопасные дороги – детям!» (для родительских собраний).
II	«Перекресток»	Прогулка	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.	Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями).
III	«Мы идем в детский сад»	беседа	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице	Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?».
IV	«Пешеход на улице»	викторина	Закреплять правила дорожного движения.	Консультация для родителей «Улица глазами детей».

Январь

Неделя	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«В два ряда дома стоят...»	СОД – конструирование	Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем	Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

			исполнять его.	
II	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	Беседа с решением проблемных ситуаций	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать	Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения».
III	«Автобусная остановка»	экскурсия	Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Консультация «Что читать детям о ПДД».
IV	«Лучший пешеход»	Игра-конкурс	Продолжать закреплять правила дорожного движения	Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.

Февраль

Недел	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«В гости к Кубарику»	СОД по формированию математических представлений	Закреплять правила перехода улицы, развивать умение ориентироваться по плану.	Создание альбома «Мы учим правила движения».
II	«Светофор и его сигналы»	беседа	Закреплять правила дорожного движения.	Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток».
III	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»	экскурсия	Закреплять правила дорожного движения, дать понятие о работе сотрудников ГИБДД	Консультация «Ребенок и дорога».
IV	«Мы пассажиры»	конкурс	Закреплять правила дорожного движения в игровой форме.	Семейный мастер-класс «Светофорная наука».

Март

Недел	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«Дорожные знаки»	СОД - рисование	Дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.	Фотовыставка «Мой ребенок в авто кресле».

II	«Что такое перекресток»	беседа	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД.
III	«Какие бывают машины?»	экскурсия	Продолжать знакомить детей с видами машин.	Папка – передвижка «Дорога без опасности».
IV	«Поле чудес»	игра	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме	Оформить стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».

Апрель

Неделя	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«На нашей улице»	СОД - аппликация	Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки.	Конкурс стихов по ПДД.
II	«Где можно играть»	беседа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения».
III	«Наблюдение за спецмашинами»	Экскурсия в пожарную часть	Закреплять у детей знания о специальных машинах.	Консультация «Как знакомить детей с ПДД».
IV	«Автошкола»	Игра дидактическая	Закреплять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков.	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».

Май

Неделя	Тема	Форма	Цели	Работа с родителями
I	«Улица полна неожиданностей»	СОД	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.

II	«Что колесо может и умеет»	беседа	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.	Консультация для родителей «Маленький велосипедист».
III	«Пешеходный переход»	экскурсия	Закреплять у детей знания о перекрестках, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Оформление памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
IV	«Путешествие в страну дорожных знаков»	праздник	Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме	Консультация «Безопасность в общественном транспорте».

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет по формированию основ пожарной безопасности

Задачи	Мероприятия	Дата
Дать детям представления об огне, как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.	1. Беседа «Эта спичка – невеличка» 2. Худ. лит-ра Чтение стихотворения Е. Хоринской «Спичка – невеличка» 3. НОД «Стихия – огонь» 4. Опытническая деятельность «Огонь дышит» 5. Рисование «Пожарная машина спешит на помощь»	сентябрь
Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнем» 2. Д/игра «Холодные и горячие предметы» 3. Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил» 4. Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка про спички» 5. Загадывание загадок по пожарной тематике 6. Опытническая деятельность «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»	октябрь
Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесенных пожаром.	1. Беседа «Отчего происходят пожары?» (рассматривание иллюстраций) 2. Д/игра «Опасные соседи» 3. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	ноябрь

	<p>4. Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух»</p> <p>5. Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре»</p> <p>6. Просмотр сказки «Огневик и облачные слоны»</p>	
<p>Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей.</p> <p>Познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного. Закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>1. Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировки пожарного</p> <p>3. Игровые тренинги с телефоном</p> <p>4. Д/игра «Что нужно пожарному для работы»</p> <p>5. Чтение стихотворения Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>6. Опытническая деятельность «Чем можно потушить огонь»</p> <p>7. Беседа о правилах поведения возле новогодней елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, свечами, фейерверками)</p>	декабрь
<p>Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара</p>	<p>1. Спортивное развлечение «Пожарная дружина»</p> <p>2. С/р игра «Пожарные»</p> <p>3. Экскурсия в пожарную часть</p> <p>4. Конструирование «Пожарная часть» (из строительного материала)</p> <p>5. Чтение рассказа «Бумажный самолетик»</p>	январь
<p>Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.</p>	<p>1. Занятие «Электрические предметы в доме»</p> <p>2. Игровые тренинги с телефоном</p> <p>3. рассматривание иллюстраций и беседа «Огнеопасные предметы»</p> <p>4. Чтение рассказа Б. Житкова «Дым»</p>	февраль
<p>Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду - действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, воспитывать в детях уверенность в своих силах, умение реально оценивать возможную опасность. Проводить профилактику страха</p>	<p>1. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности</p> <p>2. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»</p> <p>3. Учебная эвакуация. Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями.</p> <p>4. Опытническая деятельность «Водой масло не затушишь»</p>	март

перед огнем.	5. Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику	
Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки	1. Беседа «Пожарная безопасность в лесу» 2. Творческое рисование «Придумай знак по правилам поведения в лесу» 3. Обыгрывание ситуации «Человек горит – вспыхнула одежда» 4. Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили»	апрель
Уточнять, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.	1. Составление рассказов по схемам-моделям «мальчик – спички- пожар -пожарная машина» 2. С/р игра «Пожарная часть» 3. Викторина «В мире электроприборов» 4. Выставка рисунков «Пожарная безопасность»	май

3.8. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

3.8.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Свободная игра	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.20

Самостоятельная деятельность, свободная игра	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры), подготовка к НОД	15.00-15.10
Непрерывная образовательная деятельность, сводная игра	15.10-15.35
Подготовка к ужину. Ужин	15.35-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, свободная игра	16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

3.8.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная деятельность (дежурства, игры)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	8.55-9.10
Прогулка. Совместная организованная образовательная деятельность.	9.10-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.20
Самостоятельная деятельность детей (возвращение с прогулки, гигиенические процедуры)	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00-15.20
Ужин	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	15.40-15.50

Прогулка (игры, труд, наблюдения)Уход домой	15.50-17.50
---	-------------

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и

организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни». – Саратов: Добродей, 2008, с. 14.

6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,

1986.

9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://navigator.firo.ru>.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
24. Основная образовательная программа МДОУ д/с «Лучик» г. Балашова, 2019 г.
25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
29. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрена решением от 20.05.2015 г. протокол 2/15. <http://fgosreestr.ru/>
30. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

31. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
32. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
37. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.