

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

Принято :

на педагогическом совете МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:

заведующий МДОУ д/с «Сказка»
с.Тростянка
_____ / В.Н.Бабичева
Приказ № 163 от 28.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ГРУППЫ «РАДУГА»
(3-5 ЛЕТ)
Основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района
Саратовской области»**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель Слуцкая В.А.,
воспитатель Антипина В.А.

с. Тростянка
2020

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» села Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 22.09.2020

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
д/с «Сказка» с. Тростянка
Приказ № 163 от 22.09.2020
/В.Н.Бабичева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ» ПОДГРУППЫ «РАДУГА»
(3-4 ГОДА)**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
воспитатель
I квалификационной категории
Слуцкая В.А.,
воспитатель I квалификационной категории
Антипина В.А.

с. Тростянка
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Общие положения	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие»	10
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	17
2.7.1. Основные цели и задачи	18
2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	18
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	20
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды	20
3.3. Кадровые условия реализации	21
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	22
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.6. Планирование образовательной деятельности	26
3.7. Режим и распорядок дня	51
3.7.1. Режим и распорядок дня на холодный период года	51
3.7.2. Режим и распорядок дня на теплый период года	52
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	53
3.9. Перечень литературных источников	54

ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми группы «Радуга» (3-5 лет) МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Социально-коммуникативное развитие»

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Социально-коммуникативное развитие предполагает развитие интересов детей, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками группы «Радуга» (3-5 лет) МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по образовательному направлению: «социально-коммуникативное развитие».

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы «Радуга» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка;
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
 - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи, в рамках реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Традиции национальной культуры ближайшего окружения (Малой родины)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры развития детей 3-4 лет

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

РП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры развития детей 4-5 лет

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- замечает красоту и гармонию в окружающем мире (бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Социально –коммуникативное развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-

первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Социально-коммуникативное развитие» производится на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка и с учетом «Программы мониторинга детского развития (2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области», Блатина С.И.- заместитель заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области»), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

В 3 года в сознании малыша происходит изменение. Ребенок начинает воспринимать себя как отдельную от родителей личность, ощущать необходимость играть со сверстниками или детьми постарше.. Умение заводить друзей и выстраивать отношения с другими людьми формируется в этот период, впоследствии наверстать упущенную возможность будет сложнее. В первую очередь ребенка 3-4 лет стоит научить: Здороваться с другими детьми и взрослыми при встрече; Знакомиться. Покажите, как можно проявить инициативу в разговоре, назвав свое имя и спросив другого ребенка, как его зовут; Делиться, меняться. После 3-х лет малыш уже ощущает необходимость играть с другими детьми и достаточно объяснить, что разрешив играть с игрушками, кроха привлечет интерес другого ребенка. Играть вместе. Если до этого периода совместные игры ограничивались параллельными занятиями, дети просто находились рядом, но каждый занимался своим делом, теперь можно предложить сделать что-то вместе (построить замок из песка, кидать друг другу мяч). Использовать фантазию для совместных игр. Ребенок уже хорошо умеет пользоваться предметами заместителями, придумывать сюжет для игры. В личностном развитии детей 3-4 лет начинают проявляться гендерные различия. Мальчики начинают ощущать свою принадлежность к мужскому полу, а девочки — к женскому. Эти изменения проявляются в играх. Мальчики часто стараются брать на себя роль отца или дяди, копируя поведения близких мужского пола, девочки копируют маму или бабушку. Вследствие появления понимания о различиях между полами могут начать проявляться предпочтения в одежде: девочки могут требовать подбирать им розовую одежду, мальчики — предметы гардероба с машинками, героями мультфильмов. К 4-м годам дети, обладающие лидерскими качествами, начинают активно пытаться руководить другими детьми, становятся заводилой в компании. На этом этапе важно привить правильные моральные установки, научить разграничивать “добро” и “зло”. С 3-4 летним ребенком уже намного проще общаться. Кроха может выслушать и оценить ваше предложение, принимать активное участие в обсуждении важных вопросов.. Заметные изменения происходят и в отношении ребенка к родителям и другим людям. Он начинает с удовольствием проявлять различные формы симпатии. В разных ситуациях малыш может попросить прощения за свой поступок, проявить заботу, нежность. Теперь ему намного проще заметить и понять настроение человека, с которым он общается. Рекомендуется в этом возрасте учить ребенка употреблять вежливые слова и соблюдать правила поведения в общественных

местах. Проще всего познакомить ребенка с нормами поведения в игровой форме. Предложите ему поиграть в магазин, детский сад, больницу и на примере игрушек покажите, как нужно правильно себя вести. Ближе к 3,5 годам хорошо познакомить ребенка с основными традициями и праздниками, рассказать, какие особенности есть у каждого праздничного дня. К 4-м годам можно предложить посетить первую выставку, детский театр, музыкальное представление. Через наблюдение за поведением других людей, знакомство с новыми видами развлечений и знакомство с искусством малыш будет формировать свои личностные качества, быстрее поймет важность соблюдения общественных норм.

У детей 4–5 лет, уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников, продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам вниманиестановится всё более устойчивым, (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Группа «Радуга» (3-5) лет осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Социально-коммуникативное развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с живыми

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Углублять деятельность природоохранной направленности.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы во второй младшей группе «Солнышко»

- Непрерывная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Совместная деятельность
- Инсценировки
- Игровые обучающие и развивающие ситуации
- Наблюдения
- Игры-имитации
- Чтение
- Рассматривание картинок, иллюстраций
- Сюжетно-ролевые игры
- Экспериментирование
- Дидактические игры

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и

представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (игровые обучающие и развивающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, дидактические игры)

- Продуктивная деятельность (инсценировка)
- Коммуникативная деятельность (беседа, общение)
- Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование, НОД, рассматривание картинок, иллюстраций)
- Восприятие художественной литературы (чтение)

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

План организации культурно-досуговой деятельности в группе «Радуга» (3-5 лет)

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сен тябрь	1	Игра – забава «Котик и козлик»
	2	Развлечение «В гости к игрушкам»
Октябрь	3	Развлечение «Одежда»
Ноябрь	1	ИОС « В гости к светофорчику»
Декабрь	1	Развлечение «Мишкин день рождения»
Фе вра ль	1	Творческая гостиная «Подарок папе»
	4	Творческая гостиная « Цветы для мамы»
Март	3	Спортивное мероприятие «Мама папа, я – спортивная семья»

Май	3	ИОС «Как у бабушки Арины»
-----	---	---------------------------

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ

2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

**План работы с родителями группы «Радуга» (3-5 лет)
2020-2021 учебный год**

Месяц	Неделя	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1	Акция «Дорожная безопасность»	
	2	Родительское собрание «Мир детства-детский сад»	
	3	Вечер вопросов и ответов «Секреты воспитания»	
	4	Посещение семей.	
Октябрь	4	Консультация: «Хвалить или ругать»	
Ноябрь	1	Оформление семейного альбома «Большие права маленьким детям»	
	2	День правовой помощи.	
	3	Музыкальная гостиная «Моя мама лучшая на свете»	
	4	Заседание семейного клуба «Моя семья».	
Декабрь	2	Родительское собрание «Безопасный Новый год»	
Январь	2	Консультация «Сезонная одежда»	
Февраль	2	Беседа «Жестокое обращение с детьми»	
	3	Обновление информационных корзинок.	
	4	«Помоги детям – поделись теплом»	
Март	2	Родительское собрание «Образовываем, воспитываем и развиваем детей вместе»	
	4	Спортивное мероприятие «мама ,папа я – спортивная семья»	

Апрель	3	Акция «Весенняя неделя добра»	
Май	2	Родительское собрание «За чашкой чая»	
	3	Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ»	

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов:**

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Условия в группе для организации присмотра и ухода

Приемная комната

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы воспитателей (консультации)
3. Стенд «Советы музыкального руководителя»
4. Стенд «Советы педагога-психолога»
5. Стенд «Права ребенка»
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания с метками
7. Список детей с метками
8. Полка для детских работ
9. Папки-передвижки (информация меняется в зависимости от тематических недель)

Групповая комната

Социально-Коммуникационное Развитие

Эмоциональное состояние	1. Демонстрационный материал «Глазная гимнастика» 2. Кубик Настроения	1 шт. 1 шт. 1 шт.	
-------------------------	--	-------------------------	--

	3. Игра «Театр настроения»		
Сюжетно-ролевая игра	1.Кукла большая 2.Кукла маленькая 3.Магазин 4. Касса 5. Подушки. 6. Халат доктора 7. Фартук 8. Колпак повара 9. Косынка 10. Телефон 11. Расческа. 12. Ложки 13. Вилки. 14. Половник. 15. Поднос 16.Тарелка 17. Чашки 18. Сковорода 19. Кастрюля 20. Утюг 21. Сумки 22. Руль 23. Грузовая машина 24. Пожарная машина 25. Эксковатор 26. Машинки маленькие 27. Фен 28. Одежда для кукол	2шт. 2шт. 1шт 1шт 4шт 2шт 6шт 2шт 1шт 1шт 3шт 6шт 2шт 1шт 2шт 10шт 6шт 1шт 4шт 3шт 1шт 2шт 2шт 1шт 1шт 2шт 2шт 1шт 2шт	
Навыки самообслуживания и трудовое воспитание	1.Игра «Профессии» 2. Игра «Все Профессии Важны» 3. Лото «Играем В Профессии» 4. Дидактические Карточки «Профессии»	1шт 1шт 1шт 1шт	

Спальня

Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой. Рабочий стол для педагога, шкаф для рабочих материалов педагога, стул. Имеется шкаф с полками для детской и методической литературы.

Умывальная комната

Оснащена ногомойкой, пятью раковинами для детского применения, есть маркированные метки с крючками для персонала - 3шт; шкафчики для полотенец с маркировкой на каждого ребенка; список на полотенца; мыльницы для детей - 5 шт; ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; тазы для мытья игрушек - 2 шт. Имеется водонагреватель.

Раздаточная

Шкаф для посуды; тарелки глубокие и плоские, ложки, бокалы - по числу детей; салфеточницы; раковина - 2 шт. - для мытья посуды; раздаточный стол. Имеется водонагреватель.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Группа укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

Педагогические работники:

- воспитатель, Антипина Валентина Александровна,
- воспитатель, Слуцкая Валентина Алексеевна,
- музыкальный руководитель – Сергеева Ольга Геннадьевна,

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Мыскина Ольга Васильевна,
- медицинский работник – Адилова Севиндж Орудж кызы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» группа вправе реализовывать Рабочую программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Рабочей программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Рабочей программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность.

материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда.

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

2. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
8. Веселая ярмарка. Сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста. - Смоленск, 2008

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Транспорт»; «Бытовая техника»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте»,

Плакаты: «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки».

Плакаты: «Пожар в лесу», «Как лесник заботиться о лесе».

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Учитывается, что рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Планирование образовательной деятельности
в группе «Радуга» (3-5 лет)**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Учебный план
группа дошкольного возраста «Радуга»(3-5 лет)
ОН «Социально-коммуникативное развитие»**

Инвариантная часть	
Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности
Вариантная часть	
«Основы здорового образа жизни» Барыльник Ю.Б., Елисеева Н.В., Елисеев Ю.Ю. (региональная программа)	Реализуются в интеграции различных видов совместной деятельности детей и взрослых

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>Месяц</u>	<u>Тема недели</u>	<u>Неделя/дата</u>
Сентябрь	Детский сад	1 неделя, 2-6 сентября
	Безопасность	2 неделя, 9-13 сентября
	Семья	3 неделя, 16-20 сентября
	Транспорт	4 неделя, 23-27 сентября
Октябрь	Овощи и фрукты	1 неделя, 30 сентября – 4 октября
	Неделя спорта	2 неделя, 7-11 октября
	Осеннее настроение	3 неделя, 14-18 октября
	Грибы и ягоды	4 неделя, 21-25 октября
	Я – человек	5 неделя, 28 октября – 1 ноября
Ноябрь	Родная страна	1 неделя, 5-8 ноября
	Птицы -подкормка	2 неделя, 11-15 ноября
	Неделя игры	3 неделя, 18-22 ноября
	В гостях у Мойдодыра	4 неделя, 25-29 ноября
Декабрь	Мир животных	1 неделя, 2-6 декабря
	Неделя вежливости	2 неделя, 9-13 декабря
	Зимние чудеса	3 неделя, 16-20 декабря
	Неделя театра	4 неделя, 23-31 декабря
Январь	Неделя проекта	1 неделя, 9-17 января
	Мы исследователи	2 неделя, 20-24 января
	Неделя сказок	3 неделя, 27-31 января
Февраль	Зимние забавы	1 неделя, 3-7 февраля
	Неделя математики	2 неделя, 10-14 февраля
	Образ Я	3 неделя, 17-21 февраля
	Самоделкины	4 неделя, 25-28 февраля
Март	Весна	1 неделя, 2-6 марта
	Этикет	2 неделя, 10-13 марта
	Мир профессий	3 неделя, 16-20 марта
	Мир растений	4 неделя, 23-27 марта
Апрель	Неделя книжки	1 неделя, 30 марта – 3 апреля
	Неделя здоровья	2 неделя, 6 -10 апреля
	Земля – наш общий дом	3 неделя, 13-17 апреля
	Насекомые	4 неделя, 20-24 апреля
	Юные патриоты	5 неделя, 27-30 апреля
Май	Рукотворный мир	1 неделя, 6 -15 мая
	Народная игрушка	2 неделя, 18-22 мая
	Скоро лето	3 неделя, 25-29 мая

**Перспективное планирование
по образовательному направлению «Социально-коммуникативное развитие» (пожарная безопасность)
группа «Радуга» (3-5 лет)
3-4**

Месяц	Тема и целевой компонент	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Литература	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2. Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»	Консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка дома»			
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы –источники пожара»				
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия -пожарный» 2.Подвижная игра : «Отважные пожарные»	Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»			
Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»				
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания	1.Беседа на тему: «Кошкин дом»	Памятка для родителей по			

	о том, как действовать во время пожара.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	пожарной безопасности.			
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1. Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2. Дидактическая игра «Выбери нужное»				
Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1. Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2. Физминутка «Кошкин дом»	Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».			
Апрель	Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	1. Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности.				
Май	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1. Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»	Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»			

4-5 лет

по формированию основ пожарной безопасности

МЕС.	Темы	Программное содержание	Задачи	Совместная деятельность	Другие виды деятельности
1	2	3	4	5	6
СРЕДНЯЯ ПО Д ГРУППА					

Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Пожар».	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.	Обогатить и активизировать словарь. Употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Чтение произведений С. Я. Маршака «Кошкин дом» и «Пожар»	Изобразительная деятельность.
Октябрь	Экскурсия по детскому саду.	Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.	Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав, огнетушитель). Употреблять в речи существительные родительного падежа, окончание – ок, - ёк.	Беседа, рассматривание картинок, чтение сказки К. И. Чуковского «Путаница»	Изобразительная деятельность.
Ноябрь	Беседа «О поведении во время пожара».	Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».	Обогатить словарь. Употреблять в речи притяжательные прилагательные.	Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара.	Рисование, развитие речи.

Декабрь	Дидактическая игра «Что для чего?»	Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Использовать в речи предлоги, глаголы. Обогащать словарь.	Рассматривание картинок, чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные машины»; загадок, использование карточек с предметами тушения пожара, использование телефонов.	Изобразительная деятельность
---------	------------------------------------	---	---	--	------------------------------

Январь	Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь!»,	Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.	Использовать в речи названия противопожарных предметов. Активизировать словарь.	Альбом с красками, чтение стихов, загадок.	Развитие речи, аппликация.
Февраль	Познавательное занятие «Электроприборы».	Закрепит и расширит знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.	Обогащать словарь. Употреблять в речи прилагательные. Четко выделять звуки, делать ударение на нужных звуках.	Использование кукол Мальвина, Буратино. Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок.	Рисование, развитие речи, аппликация.
Март	Игра – драматизация «Кошкин дом»	Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.	Активизировать развернутую речь. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи.	Чтение сказки, куклы бибабо.	Рисование, развитие речи.

Апрель	Занятие «Хрюша попал в беду».	Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Учить эмоционально, выразить чувства.	Упражнять в употреблении простых и сложных подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные с прилагательными .	Чтение загадок, стихов, составление рассказов.	Рисование, аппликация.
--------	-------------------------------	--	---	--	------------------------

Май	Развлечения «Осторожно-огонь!»	Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.	Активизировать словарь. Обращать внимание на звукопроизношение. Употреблять в речи сложные предложения.	Чтение стихов, загадок. Рассмотрение картинок.	Рисование.
-----	-----------------------------------	--	---	--	------------

**Перспективное планирование
по образовательному направлению «Социально-коммуникативное развитие»
(ПДД и ОБЖ) гр. «Радуга»
(3-4 года)**

	<i>Тема и целевой компонент</i>	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Дата по плану	Дата по факту
сентябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт» Цель. Развивать представления о предметах, с которыми они встречаются, о безопасных правилах поведения на улице.</p>	<p>1 неделя. 1. Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка». 2. Прогулка по территории сада. 3. Беседа «Правила безопасного поведения дома».</p> <p>2 неделя. 1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 3. Д/игра «Можно – нельзя». 4. Иллюстрации с картинками безопасности.</p> <p>3 неделя. 1. Рисование «Дорога для автомобилей». 2. Рассматривание картин о видах транспорта. 3. Беседа «Можно – нельзя». 4. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>4 неделя. 1. Сюжетно –ролевая игра «Прокатим игрушки в машине». 2. Дидактическая игра « Назови машину»</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар».</p> <p>Информация на стенде: «Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребёнка дома одного».</p> <p>Информационная корзина «ПДД»</p> <p>Разучивание стихотворения «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие»</p>		

		3. Беседа «Электроприборы в нашем доме»			
октябрь	<p>Тема: Светофор Цель: Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве. Объяснять детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись.</p>	<p>1 неделя. 1. Рассматривание картинки «Светофор». 2. Подвижная игра «Цветные автомобили». 3. Чтение сказки «Маша и медведь». 4. Беседа «Правила безопасного поведения, если ты потерялся».</p> <p>2 неделя. 1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 2. Д/ игра «Собери светофор» 3. Игровая ситуация «Потеряшка» 4. Просмотр мультфильма: «Кто сказал: «Мяу?»»</p> <p>3 неделя. 1. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». 2. Игра «Угадай транспорт».</p> <p>4 неделя. 1. Рассматривание сюжетных картинок по теме. 2. Подвижная игра «Светофор». 3. Наблюдение «Машины на нашей улице» - закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов. 4. Игра со свистком «Замри».</p>	<p>Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности».</p> <p>Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».</p>		
ноябрь	<p>Тема: Пешеходный переход. Пожарная безопасность. Цели: Познакомить детей с профессией</p>	<p>1 неделя. 1. Наблюдение за трудом водителя. 2. Продуктивная деятельность: рисование «Пешеходный переход».</p>	<p>Работа с родителями: консультация «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице».</p>		

	<p>«водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей); дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре. Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров.</p>	<p>4. Беседа «Огонь - наш друг, огонь - наш враг».</p> <p>2 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. 2. Чтение: С. Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку...» 3. Беседа «Правила пожарной безопасности». 4. Загадки. <p>3 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 2. Чтение стихотворение С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге... » 3. Пословицы. <p>4 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину». 2. Подвижная игра « Красный, зелёный». 3. Чтение С.Я.Маршак «Пожар». 			
декабрь		<p>1 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках. 2. Дидактическая игра «Волшебные огоньки». 3. Наблюдение за мусороуборочной машиной. <p>2 неделя.</p>	<p>Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».</p>		

		<p>1.Беседы по сюжетным картинкам. 2.Дидактическая игра « Собери такой же автомобиль» 3.Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки ...» 4.Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (правила поведения на улице зимой).</p> <p>3 неделя. 1. Чтение книги « Дорожное движение». 2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины». 3. Загадки, иллюстрации.</p> <p>4 неделя. 1.Рассматривание грузовой и легковой машины. 2. Сюжетно-ролевая игра « Едем на автобусе».</p>	<p>Работа с родителями: папка-ширма « Внимание: гололёд! »</p>		
январь	<p>Цели: Транспорт,пдд.ОБЖ на улицах зимой.Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о</p>	<p>1 неделя. 1. Познавательное занятие « Безопасность на дороге». 2 .Продуктивная деятельность - конструирование: «Строительство грузовика».</p> <p>2 неделя. 1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика. 2. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару. 3. Беседа с детьми по сюжетным</p>	<p>. Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».</p> <p>Консультация для родителей « Внимание - дорога...»</p>		

	<p>составных частях грузовой машины. Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду.</p>	<p>картинкам «Я- пешеход».</p> <p>4. Отгадывание загадок – описаний по ОБЖ.</p> <p>3 неделя.</p> <p>1. Дидактическая игра «Чего не хватает».</p> <p>2. Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу».</p> <p>4 неделя.</p> <p>1. Дидактическая игра «Составь грузовик».</p> <p>2. Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p> <p>3. Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины... »</p> <p>4. Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам, метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам.</p>			
февраль	<p>Транспорт. Поведение в общественном транспорте.</p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать</p>	<p>1 неделя.</p> <p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>2. Чтение стихотворения Б. Заходера « Шофёр».</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Собери картинку - транспорт».</p> <p>2 неделя.</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.</p> <p>2. Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>3. Дидактическая игра «Выложи</p>	<p>. Консультация для родителей «Поведение и безопасность ребёнка на детской площадке».</p> <p>.</p>		

	<p>знания о правилах поведения в общественном транспорте. Учить детей правилам поведения на детской площадке.</p>	<p>светофор».</p> <p>3 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин». 2. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД. 3. Просмотр мультфильма «Дед Мороз и Серый волк». <p>4 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины». 3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». 	<p>Работа с родителями: консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».</p>		
март	<p>Тема: Пешеходный переход. Профессия врач. Цели: Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Познакомить с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.</p>	<p>1 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Какой огонёк зажёгся?» 2. Подвижная игра «Поезд». 3. Беседа «Правила гигиены». 4. Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит». <p>2 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины». 2. Продуктивная деятельность - рисование « Нарисуй пешеходный переход». <p>3 неделя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение С. Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек... » 	<p>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД</p> <p>Работа с родителями: закреплять представления детей о грузовом</p>		

	Закрепить представления детей о том, что витамины полезны для организма.	4 неделя. 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». 3. Сюжетная игра «Пешеходный переход».	и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома.		
апрель	Тема: ПДД, дорожные знаки. Цели: Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Научить ребёнка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.	1 неделя. 1. Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге». 2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора. 3. Беседа «Правила безопасного поведения на улице». 2 неделя. 1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус». 2. Чтение В. Берестов «Про машину». 3. Игра «Безопасность на дороге». 3 неделя. 1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины». 2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в гости». 3. Рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации». 4. Сюжетно-ролевая игра «Едем на дачу». 4 неделя. 1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем». 2. Рассматривание машины, которая	Работа с родителями: Консультация «Безопасность в общественном транспорте».		

		привезла продукты в детский сад. 3. Беседа «Твои помощники на улице».			
май	Тема:Тротуар.Бездомные животные.Поведение на природе.Цели: Закрепить знания детей, полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Знакомить с правилами поведения на природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.	1 неделя. 1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару». 2. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. 3. Беседа «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу». 2 неделя. 1. Рассматривание сюжетных картинок по теме. 2. Подвижная игра «Автомобили». 3 неделя. 1. Игровая ситуация «Мишка едет по улице». 2. Дидактическая игра «Куда спешат машины?» 4 неделя. 1. Продуктивная деятельность-конструирование: «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.	Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» Консультация для родителей: «Безопасность и здоровье детей в летний период».		

4-5 лет

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
-------	------	------	--------------

Сентябрь	«Здравствуй улица».	Дать представления детям об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта.	Прогулка «Здравствуй улица». Рассматривание альбома улицы нашего района Сказка про непослушного зайку и медвежат . Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
Октябрь	Правила ПДД Детям нужно это знать.	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	Прогулка «Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах ,как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения» Игра «Светофор»

Ноябрь	Светофор	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Познакомить детей с работой регулировщика на улице.	Рисование «Светофор». Загадывание загадок о светофоре. Рассматривание картин с изображением светофора.
Декабрь	Виды городского транспорта	Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).	Наблюдение за движущимся транспортом. Чтение «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». Ди «Найди такой знак».
Январь	Дорожные знаки	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».	Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». Ди «Узнай знак, правильно ли поставили знак».

Февраль	Правила поведения на улице. Пешеход.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.	Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно» Словесная-игра «Найди правильное решение».
---------	---	--	--

Март	А если светофора нет?	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно» Ср игра «ГАИ».
Апрель	Какой бывает транспорт?	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.	Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья». Ср игра «Я сегодня пешеход». Рассматривание иллюстраций видов транспорта.
Май	ПДД	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах.	Ср игра «ГАИ». Ди «Узнай и расскажи».

**Перспективный план работы с детьми 3-5 лет
по организации игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры)**

		Тема	Познавательный компонент	Практический компонент	Приемы руководства
Сентябрь «Куклы»	1.	«Купание кукол – банный день»	Развивать способность принять на себя роль.	Рассматривание картины «Дети играют с куклами». Слушание и чтение колыбельных прибауток, чтение стихотворения «Кукла». Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» и т.д. Д/гры: «Чего не стало?», «Угадай для кого?», «Найди куклу?», «Оденем Куклу на прогулку», «Обставим куклам комнату». Изготовление вместе с детьми атрибутов для игры: лепка посуды для кукол.	Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Куклы одеваются на прогулку»	Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов.		
	3.	«Пора обедать»	Учить детей умению связывать эпизоды (куклы гуляют,		
	4.	«У куклы Кати день»			
Октябрь «Семья»	1.	«Утро в семье»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать способность принимать на себя роль. Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов.	Беседа «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картин «Наша семья». Чтение А.Барто «Машенька», «Семья», Е.Благинина - «Вот какая мама», З.Александрова- «Купание», Е.Благинина «Посидим в тишине» Д/игры: «Вот какая мама», «Оденем Сашу на прогулку», «Накрой стол для гостей», «Обставим Машеньке комнату». Изготовление атрибутов к игре.	Обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям. Введение в игру предметов-заместителей. Участие воспитателя в игре
	2.	«Большая уборка в доме»			
	3.	«Мама пришла с работы»			
	4.	«Бабушка приехала»			
	5.	«Завтрак всей семьей»			
Ноябрь «Больница»	1.	«Кукла Маша заболела»	Выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Беседа	Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в
	2.	«Вызов врача на			

		дом»	игровых действий.	«Что такое процедурный кабинет?», «Как я с мамой ходил на прием к врачу».	соответствии с той или иной ролью.
	3.	«Работа процедурного кабинета»	Продолжать знакомить с деятельностью врача.	Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра».	Участие воспитателя в играх детей с принятием
	4.	«Поедем в Аптеку за лекарством»	Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей. Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.	Чтение «Юля грязнуля», К. Чуковского «Доктор Айболит». Д/игры: «Что нужно врачу?» (знакомство с атрибутами). «Кто назовет больше действий?», «На приеме у врача» (обучение диалогу). Создание проблемной ситуации «Доктор увез все инструменты и лекарства. Как же нам лечить кукол? (поиск - предмета - заместителя). Включение в игру машины «Скорая помощь» Изготовление маркера «Больница».	разнообразных ролей. Введение в игру предметов-заместителей. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Больница».
Декабрь «Шоферы»	1.	«Учимся водить машину»	Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру.	Наблюдение за транспортом; как водитель ухаживает за машиной. Беседа о труде шофера.	Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к «действию» с
	2.	«Шофер привез продукты в магазин»	Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками,	Рассматривание иллюстраций «Транспорт», картины «Едем на автобусе»	воображаемыми предметами.
	3.	«Ремонт и заправка машины»	предметами-заместителями, воображаемыми предметами.	Д/игры «Такие разные машины», «Основные части машины», «На чем ездят люди?», «Что кушают машины?», «Светофор - главный помощник шофера». Постройка автобуса из	Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений.
	4.	«Мама с дочкой едут за покупками»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	строительного материала. Чтение Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», А. Барто «Игрушки», «Умные звери». Пение песни «Машина» Подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль». Изготовление с детьми билетиков для игры; маркера «Машина» и бензоколонки (с участием родителей)	Участие воспитателя в игре. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Машина».
Январь «Детский сад»	1.	«Утро в детском саду»	Способствовать обогащению игрового опыта детей,	Ежедневные режимные моменты в детском саду Экскурсия по детскому саду.	Участие в детских играх с целью показа игровых

			<p>посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Продолжать формировать ролевое взаимодействие:</p> <p>ориентировать ролевое поведение ребенка на ролевой диалог между детьми.</p> <p>Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о детском саде?», «Кто заботится о нас в детском саду».</p> <p>Рассказы о профессиях работников детского сада. Рассматривание картины «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за трудом няни, воспитателя, мед. сестры, повара, музыкального работника, за игрой старших детей. Чтение А. Барто «Игрушки», «Детский сад», Н. Кашнина «Первый день в детском саду», Александрова «Катя в яслях».</p>	<p>действий, игровых высказываний.</p> <p>Выбор детей на главные и второстепенные роли.</p> <p>Участие воспитателя в игре.</p>
Февраль «Магазин»	1.	«Магазин игрушек»	<p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца.</p> <p>Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог.</p> <p>Развивать сюжет игры «Продавец заболел нужно вызвать Скорую помощь»</p>	<p>Экскурсия в магазин (с родителями). Беседа «Как я с мамой ходил в магазин», «Для чего нужны магазины, «Что продают в магазине?», «Какие продукты можно купить в магазине?».</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца- кто, что делает?. Рассматривание картин «Продавец» из серии «Кем быть».</p> <p>Д/игры «Кукла Катя купила игрушки», «Научим Катю, как вести себя в магазине»; игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку». Изготовление атрибутов к игре: конфеты, кошельки, чеки.</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты»</p>	<p>Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.</p> <p>Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Магазин».</p> <p>Участие воспитателя в игре.</p>
	2.	«Магазин посуды»			
	3.	«Магазин одежды»			
	4.	«В магазин привезли Новые товары»			

Март «Строители»	1.	«Построим дом для куклы Маши»	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители.	Целевая прогулка к строящемуся дому. Беседа о труде строителей. Рассмотрение картины «Дети играют в кубики», «Играем с песком». Чтение стихотворения «Строительство плотины», Е. Тихеева «Плотник», С. Баруздина «Кто построил дом?». Д/игры: «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Подумай и ответь». Рисование «Большие и маленькие дома» Конструирование «Мебель для Маши».	Обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения договариваться друг с другом. Показ воспитателем разнообразных действий с предметами в соответствии с ролью. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Постройка гаража для машин ((автопарк)»			
	3.	«Постройка моста через реку»			
	4.	«У Тани новоселье»			
Апрель «Парикмахерская»	1.	«Прически для девочек» (Учимся заплетать косы).	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера». Беседа о профессии парикмахера «действие парикмахера и клиента», «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Правила поведения в парикмахерской». Рассмотрение предметов, необходимых для работы парикмахера, альбома с образцами детских причесок. Игровые упражнения «Накрути бигуди», «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Украсть прическу», «Чем работает мастер?»; игровое действие «Учусь плести косичку».	Участие воспитателя в игре, с целью показа игровых действий с предметами в соответствии с той или иной ролью. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	2.	«Кукла Катя пришла в парикмахерскую»			
	3.	«Прически для мальчиков»			
	4.	«Едем на автобусе в парикмахерскую»			
	5.	«Я парикмахер»			
Май «Пароход»	1.	«Пассажиры покупают билеты»	Способствовать объединению детей в игре.	Рассмотрение иллюстраций на тему: «Водный транспорт», Просмотр слайдов о пароходах и	Показ воспитателем разнообразных действий с

		на пароход	Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера. Учить использовать предметы-заместители.	работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет», А. Барто «Кораблик». Д/игра «На суше, на небе, на воде». Настольная игра «Транспорт». Приложение «Пароход на реке». Оформить альбом «Водный транспорт». Изготовление атрибутов бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга с привлечением родителей	предметами. Показ ролевого поведения. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных главных ролей. Введение в игру предметов-заместителей; Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
2.	«Путешествие по реке»				
3.	«Моряки ловят рыбу»				

**Перспективный план работы с детьми 3-5 лет
по ОЗОЖ (в рамках реализации региональной программы «ОЗОЖ»
авторского кол-ва: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.)**

**3-4 года
«КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»**

Содержание	Количество часов
Исследование и наблюдение красоты окружающего мира.	4
«Я – часть мира».	4
Формирование игровых действий	4
Формирование игровых отношений.	2
Как выражать сочувствие, радость, заботу.	2
Правила поведения.	4
«Надо» как забота о других.	2
Как я устроен.	2

**4-5 лет
«ЧУ
ДО
ЖИЗ
НИ»**

Содержание	Количество часов
Жизнь на земле. Все живое.	4
Жизнь растений, рыб, птиц, животных.	2-4
Уход за растениями и животными.	2
Настроение. Как поделиться радостью. Как утешить.	2
Вежливость и уважение - как они проявляются.	2
Основы саморегуляции.	4
Занятия с родителями.	4-6
Правила безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.	2
Моя семья. Я в моей семье.	6
Семейное чаепитие «Сладкий вечер».	2

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

3.7.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время 3-4</i>	<i>Время 4-5</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10	8.00–8.10
Свободная игра	8.10-8.00	8.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.40	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.50	10.10-12.10
Самостоятельная деятельность, свободная игра	11.50-12.00	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.20-15.45	15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, свободная игра	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00

3.7.2. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимный момент</i>	<i>Время 3-4</i>	<i>Время 4-5</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.15– 8.26	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 -8.55	8.10 -8.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	8.55-9.30	8.20-8.40
Прогулка	9.30-10.00	8.40-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10	9.00-10.10
Прогулка	10.10-12.10	10.10–10.20
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, гигиенические процедуры)	12.10-12.20	10.20-11.50
Обед	12.20 -12.40	11.50 -12.00
Самостоятельная деятельность	12.40 – 12.55	12.00-12.20
Дневной сон	12.55-15.00	12.20-12.30
Подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.00-15.25	12.40-15.00
Полдник	15.25-15.40	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.25-15.40
Прогулка Уход детей домой	15.50-18.00	15.40-18.00

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни». – Саратов: Добродей, 2008, с. 14.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://navigator.firo.ru>.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
24. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области.
24. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
25. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
26. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
27. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
28. Примерная основная программа дошкольного образования. Одобрена решением от 20.05.2015 г. протокол 2/15. <http://fgosreestr.ru/>
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
32. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

33. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
36. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
37. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.