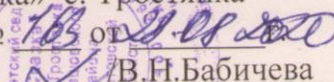


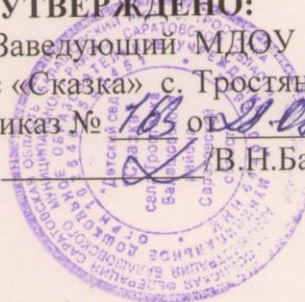
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» с. Тростянка  
Балашовского района Саратовской области»

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МДОУ  
д/с «Сказка» с. Тростянка  
Приказ № 103 от 24.08.2020  
  
В.Н.Бабичева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» (2-3 ГОДА)  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Сказка»  
села Тростянка Балашовского района Саратовской области»**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
воспитатель Глебова Татьяна Вячеславовна  
воспитатель Мещерякова Ирина Владимировна

с.Тростянка  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Нормативно-правовые основания рабочей программы .....	4
1.1.2. Цели и задачи к формированию рабочей программы .....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	5
1.2. Планируемые результаты .....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе .....	7
1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет .....	7
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
2.1. Общие положения .....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» .....	8
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы .....	10
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	10
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	11
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми .....	12
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями .....	13
2.7.1. Основные цели и задачи .....	13
2.7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьей .....	13
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...	15
3.2. Организация развивающей предметно-развивающей среды .....	16
3.3. Кадровые условия реализации .....	16
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы .....	17
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	17
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	18
3.7. Режим и распорядок дня .....	27
3.7.1. Режим и распорядок дня на холодный период года .....	27
3.7.2. Режим и распорядок дня на теплый период года .....	28
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	29
3.9. Перечень литературных источников .....	30

## ВВЕДЕНИЕ

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, указанной в реестре, Основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Тростянка Балашовского района Саратовской области» (далее «Программа») разработана настоящая Рабочая программа организации деятельности с детьми первой младшей группы (2-3 года) «Солнышко» МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка г. по реализации образовательного направления «Социально-коммуникативное развитие».

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательном направлении «Социально-коммуникативное развитие»

*Организационный раздел* Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части РП составляет 80% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% от ее общего объема.

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО мы можем констатировать, что «Социально-коммуникативное развитие предполагает развитие интересов детей, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана для организации педагогической деятельности с воспитанниками первой младшей группы «Солнышко» (2-3 года). МДОУ д/с

«Сказка» г. Балашова. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по основным направлениям: физическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### 1.1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа первой младшей группы «Солнышко» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### 1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные цели и задачи, в рамках реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Традиции национальной культуры ближайшего окружения (Малой родины)

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. В группе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Рабочей программы

6. *Сотрудничество МДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Стандарт и ООП МДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых группа должна разработать свою Рабочую программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП МДОУ оставляет за группой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Целевые ориентиры в раннем возрасте

***К трем годам ребенок:***

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие».

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг по образовательному направлению «Познавательное развитие» производится на основании Положения о мониторинговых исследованиях в МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка, с целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка и с учетом «Программы мониторинга детского развития (2-7 лет)» (авторы-составители Родькина Е.В. - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области Блатина С.И.- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области), разработанной на основе на основе инструментария Федерального института педагогических измерений.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений воспитателя за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Определяющую роль в оценке развития играют данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

**На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. К концу третьего года жизни

речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

I младшая группа «Солнышко» (2-3 года) осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля «Социально-коммуникативное развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.



### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание. самостоятельность. трудовое воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Информация о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации рабочей программы в первой младшей группе «Колобок»**

- Непосредственно организованная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Беседы
- Игровые ситуации
- Совместная деятельность
- Рассматривание картинок, предметов
- Чтение
- Наблюдение

### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Кроме того используются формы:

- Игровая деятельность (игровые ситуации)
- Коммуникативная деятельность (совместная деятельность, беседа)
- Познавательно-исследовательская деятельность (НОД, наблюдения, рассматривание картинок, предметов)
- Восприятие художественной литературы (чтение и рассказывание взрослым)

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**План организации культурно-досуговой деятельности  
в первой младшей группе «Солнышко» (2-3 года)**

<b>Неделя</b>	<b>Мероприятие</b>
	<b>Сентябрь</b>
1	Вечер игр и забав «Мыльные пузыри»
3	Тематический праздник «Мои любимые игрушки»
	<b>Октябрь</b>
2	Развлечение «Мишкин день рождения»
4	Праздник «Осень, в гости просим»
	<b>Ноябрь</b>
3	Мульт-лаборатория «Чик-гимнастика»
4	Творческий вечер «Мамочка моя»
	<b>Декабрь</b>
3	Театрализованное представление «Козлик Бубенчик и его друзья»
4	Праздник «Новый год для кукол»
	<b>Январь</b>
2	Развлечение «Зайчата в лесу»
4	ИОС «На прогулку с куклой Катей»
	<b>Февраль</b>
2	Вечер игр и забав «Ладушки в гостях у бабушки»
	<b>Март</b>
1	Праздник «Мамин праздник»
2	Развлечение «Магазин игрушек»
3	Литературная гостиная «Любимые стихи» (Вечер творчества А.Барто)
	<b>Апрель</b>
3	Театрализованное представление «Веселые зайчата»
4	Творческая мастерская «Цветы для мамы»
	<b>Май</b>
1	Игра с пением «Кто у нас хороший?»
2	ИОС «На бабушкином дворе»

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

## **2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ**

### **2.7.1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **2.7.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников формируется к началу учебного года, исходя из запросов родителей, проблем педагогического взаимодействия и социального заказа общества. Документ рассматривается и утверждается решением педагогического совета. План работы с семьями воспитанников отражает взаимодействие в рамках основных пяти образовательных направлений, а так же решает задачи педагогического просвещения, практической помощи и консультирования.

#### **План работы с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год группа «Солнышко» (2-3 года)**

<b>№ п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Родительское собрание. «Давайте познакомимся. О задачах воспитания и образовательной деятельности в группе».	
2	Заседание семейного клуба «Растем вместе».	

4	Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.	
<b>Октябрь</b>		
2	Мульти лаборатория «Права детей».	
3	Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	
5	Индивидуальные беседы с родителями на темы: - «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; - «Внешний вид ребенка в д/с»; - «Самообслуживание в жизни ребенка».	
<b>Ноябрь</b>		
2	Выставка «Говорят у мамы руки золотые...»	
3	Конкурс «Знакомьтесь – моя мама!».	
4	Индивидуальные беседы с родителями на темы: - «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».	
5	Папка-передвижка «День матери».	
<b>Декабрь</b>		
1	Родительское собрание.	
3	Памятка для родителей: «Как отвечать на детские вопросы».	
4	Консультация для родителей на тему: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	
6	Индивидуальные беседы с родителями на темы: - «О правилах поведения на празднике».	
7	Информационный материал в уголок для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	
<b>Январь</b>		
2	Викторина «Верные друзья».	
6	Консультация для родителей на тему: «Стихи в жизни ребенка».	
<b>Февраль</b>		
1	Трудовой десант «Наши помощники – папы».	
2	Благотворительная акция «Помоги детям – поделись теплом».	
4	Информационный материал в уголок для родителей «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).	
5	Индивидуальные беседы с родителями: - «Что значит быть хорошим отцом?». - «Детское «хочу» и родительское снисхождение». - «Если ребенок дерется».	
6	Заседание семейного клуба «Растем вместе»	
7	Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».	
<b>Март</b>		
1	Родительское собрание	
2	Индивидуальные беседы с родителями: - «Как провести выходные с ребенком».	
4	Папка-передвижка «Опасные ситуации в жизни детей».	
6	Кулинарный поединок «Шеф-повар».	
<b>Апрель</b>		
1	Акция «Подари игрушку другу».	
2	Весенняя неделя добра «Делай добро».	
3	Консультация для родителей на тему: «Воспитание усидчивости у детей».	

4	Индивидуальные беседы с родителями: - «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?». - «Играйте вместе с ребенком».	
6	Папка-передвижка «Игрушки для своевременного развития»	
<b>Май</b>		
1	Родительское собрание по итогам работы за год.	
2	Высадка аллеи «Дерево жизни!».	
5	Индивидуальные беседы с родителями: - «Учите детей заботиться о своей безопасности». - «Если ребенок провинился».	
6	Заседание семейного клуба «Растем вместе».	

Реализация социального партнерства с родителями воспитанников позволяет добиться следующих **результатов**:

- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
  - повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
  - гармонизация детско-родительских отношений;
  - повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. ООП МДОУ не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ООП МДОУ. При проектировании РППС группы учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

#### **Предметно - развивающая среда в I младшей группе «Солнышко»**

ОН «Социально-коммуникативное развитие»

*Уголок для девочек.* Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – кухня с посудой, муляжами продуктов, кукольная мебель (коляски для кукол, кровати, стол, стулья, шкаф для кукол, утюги), куклы, кукольная одежда.

*Уголок для мальчиков.* Имеются машинки разных размеров, инструменты.

*Уголок конструирования.* В нем собраны пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Группа «Солнышко» (2-3 года) укомплектована квалифицированными кадрами педагогическими, учебно-вспомогательными работниками

- Реализация Рабочей Программы осуществляется:

Педагогические работники:

- воспитатель, Глебова Татьяна Вячеславовна,
- воспитатель, Мещерякова Ирина Владимировна,
- музыкальный руководитель, Сергеева Ольга Геннадьевна.

Учебно-вспомогательный персонал:

- младший воспитатель – Дендевилова Ольга Александровна,
- медицинский работник – Адилова Севиндж Орудж Кызы.

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в группе.



Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП МДОУ и Рабочей программы.

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических группы осуществляющей образовательную деятельность.

материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

— *пожарной безопасности и электробезопасности;*

— *охране здоровья воспитанников и охране труда.*

### **3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ИСРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **Методические пособия**

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

4. Веселая ярмарка. Сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста. - Смоленск, 2008

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»;

«Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе»;

Плакаты: «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки»;

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу», «Как лесник заботится о лесе».

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП МДОУ.

Учитывается, что рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность организованного взаимодействия с детьми в рамках непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. НОД организуется преимущественно по подгруппам.

**Планирование образовательной деятельности по  
ОН «Социально-коммуникативное развитие»  
при работе по пятидневной неделе  
в группе « Солнышко» (2-3 года)**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Игра</b>	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	Ежедневно

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

#### **Сентябрь**

Адаптация

Игрушки

#### **Октябрь**

Овощи

Фрукты

#### **Ноябрь**

Осень

Домашние животные и птицы

#### **Декабрь**

Домашние животные и их детеныши

Правила поведения

Новогодний праздник

#### **Январь**

Дикие животные

Добрые слова

Комнатные растения

#### **Февраль**

Зима и Зимние забавы

Посуда

#### **Март**

Продукты питания

Мебель

#### **Апрель**

Весна

Одежда обувь

#### **Май**

Транспорт

Профессии

**Перспективный план работы с детьми 2-3 лет  
по организации игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры)**

Месяц	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь	3	«Новая кукла знакомится с игровым уголком»	Формировать умение детей играть вместе, напомнить детям названия предметов в игровых уголках.
	4	«Грузовая машина везет мебель в новый дом»	Формировать умение детей играть вместе
Октябрь	1	«Овощной магазин»	Закрепить названия овощей, формировать умение различать их, умение распределять роли, выполнять игровые действия совместно с воспитателем.
	2	«Если прошел дождь»	Формировать начальные основы ЗОЖ
	3	«Варим компот для кукол»	Закрепить названия фруктов, формировать умение распределять роли, выполнять действия совместно с воспитателем, под его руководством и самостоятельно.
	4	«Делаем заготовки на зиму»	Развивать умение детей общаться в процессе игры, передавать полученные знания в игре.
	5	«Варим суп из овощей»	Закрепить названия овощей, из которых можно сварить суп, формировать умение распределять роли, выполнять действия совместно с воспитателем, под его руководством и самостоятельно.
Ноябрь	1	«Одень куклу Катю на прогулку»	Закрепить названия атрибутов для игры, формировать умение распределять роли, учить детей выполнять игровые действия под руководством воспитателя; учить аккуратно складывать атрибуты после игры.
	2	«Угостим кукол чаем»	Учить детей накрывать стол, расставлять посуду. Закреплять название посуды. Воспитывать культуру еды.
	3	«Накормим кукол завтраком»	Учить детей выполнять игровые действия под руководством воспитателя; учить аккуратно складывать атрибуты после игры.
	4	«Зайка заболел»	Учить детей выполнять игровые действия, использовать в игре свои умения. Учить детей общаться в ходе игрового взаимодействия, использовать атрибуты.
Декабрь	1	«Мишка умывается, в гости собирается»	Формировать у детей к.г.н. на примере элементарных действий с игрушечным мишкой, напомнить последовательность действий, учить действовать аккуратно. Воспитывать опрятность.
	2	«Мама кормит малыша»	Учить детей выполнять игровые действия, поддерживать интерес к игре, обогащать игровой опыт, учить ориентироваться на игровые действия

			сверстников.
	3	«Кукла Катя заболела»	Учить детей выполнять игровые действия, подбирать атрибуты к игре. Воспитывать сострадание к ближнему.
	4	«Пришла посылка»	Учить детей выполнять игровые действия, познакомить с понятием посылка, развивать интерес к игре, воспитывать доброжелательность.
Январь	2	«В лесу»	Развивать умение детей общаться в процессе игры, передавать полученные знания в игре.
	3	«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.
	4	«Наводим чистоту в комнате»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, учить детей выполнять игровые действия, взаимодействовать в игре.
Февраль	1	«Кукла на прогулке»	Формировать умение детей играть с куклой на улице в сюжетно-отобразительные игры.
	2	«Накормим куклу Машу»	Формировать умение детей лепить и создавать разные формы из снега; закрепить умение использовать формочки.
	3	«Сервируем стол»	Показать детям назначение посуды, формировать умение помогать младшему воспитателю в сервировке стола: раскладывание ложек, тарелок, салфетниц.
	4	«Повар»	Учить детей выполнять игровые действия, познакомить с профессией «Повар», развивать интерес к игре, воспитывать желание помогать.
Март	1	«Готовим для кукол обед»	Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	2	«Делаем покупки»	Закрепить название продуктов питания, правила поведения в магазине, учить подбирать атрибуты к игре, распределять роли.
	3	«Одеваем куклу – ведем гулять - кормим»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

	4	«У куклы Веры новый шкаф»	Закрепить понятия «Одежда», «Обувь», развивать умение детей общаться в процессе игры, передавать полученные знания в игре.
Апрель	1	«Едем в деревню»	Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, с профессией шофера, учить внимательно следить за сюжетом, взаимодействовать в игре.
	2	«Обитатели бабушкиного двора»	Закрепить названия домашних животных, развивать умение детей общаться в процессе игры, передавать полученные знания в игре.
	3	«Что надеть на ножки?»	Закрепить названия обуви, учить подбирать атрибуты к игре, взаимодействовать во время игры.
	4	«Кукла Дина стирает»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, учить быть опрятными, следить за своим внешним видом.
	5	«Ремонт одежды»	Знакомить детей с профессией «Швея», учить взаимодействовать в игре.
Май	1	«Ремонт машин»	Развивать умение детей общаться в процессе игры, передавать полученные знания в игре.
	2	«Прокатим лисичку в автобусе»	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.
	3	«Модная причёска»	Учить детей играть в парикмахерскую, познакомить с понятием «Парикмахер», формировать первичные знания о работе парикмахера.
	4	«Звери-музыканты»	Познакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами, показать детям назначение некоторых музыкальных инструментов, воспитывать желание играть вместе.

**Перспективный план работы с детьми 2-3 лет  
по формированию основ дорожной безопасности**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Развивающая среда</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Легковой автомобиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</li> <li>2. Развивать зрительное и слуховое внимание.</li> <li>3. Воспитывать внимательность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание автомобиля</li> <li>2. П/и «Воробушки и автомобиль»</li> <li>3. Игры с конструктором «Дорога для автомобиля»</li> </ol>	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легковой автомобиль для рассматривания</li> <li>2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<b>Грузовой автомобиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</li> <li>2. Развивать умение сравнивать.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание грузового автомобиля</li> <li>2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)</li> <li>3. Д/и «Цветные автомобили»</li> <li>4. Рисование «Дорога для автомобиля»</li> </ol>	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грузовой автомобиль для рассматривания</li> <li>2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля»</li> <li>3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<b>Водитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</li> <li>2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.</li> <li>3. Воспитывать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кто такой водитель?»</li> <li>2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</li> <li>3. П/и «Мы – водители»</li> <li>4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.</li> </ol>	Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для игры «Мы – водители»</li> <li>2. Силуэты автомобилей</li> </ol>

		наблюдательность.		воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»	
<b>Декабрь</b>	<b>Светофор</b>	1. Изучить сигналы светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь	1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор»	Информация для родителей «Внимание гололёд!»	1. Картина «Светофор» 2. Мозаика 3. Оборудование для игры «Светофор»
<b>Январь</b>	<b>Наша улица</b>	1. Развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. 3. Развивать память и речь.	1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины». 3. Рассматривание картинок с изображением улицы.	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»	1. Картинки с изображением улицы
<b>Февраль</b>	<b>Дорога</b>	1. Ознакомить детей с дорогой. 2. Развивать умения ориентироваться в пространстве. 3. Формировать навыки поведения детей на дорогах.	1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч»)	Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»	1. «Азбука маленького пешехода» 2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу»
<b>Март</b>	<b>Автобус</b>	1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства.	1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д.	Конкурс «Папины руки» из бросового материала	1. Оборудование для игры «Водители автобусов»



		<p>2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.</p>	<p>Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>3. П/и «Водители автобусов»</p>		
<b>Апрель</b>	<b>Путешествие в разноцветную страну</b>	<p>1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развивать умения различать пространственные направления.</p> <p>3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»</p> <p>2. Д/и «Какой огонёк зажёгся?»</p> <p>3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p> <p>4. Рисование «Закрась светофор»</p>	<p>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД</p>	<p>1. Оборудование для игры «Какой огонь зажегся?»</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»</p>
<b>Май</b>	<b>Светофор - наш друг</b>	<p>1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности.</p> <p>2. Развивать необходимые умения безопасного поведения на дорогах.</p> <p>3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте</p> <p>2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</p> <p>3. Д/и «Светофор»</p>	<p>Развлечение «Уважайте светофор»</p>	<p>1. «Азбука пешехода»</p> <p>2. Оборудование для игры «Светофор»</p>

**Перспективный план работы с детьми 2-3 лет  
по формированию основ пожарной безопасности**

<b>Сроки</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь!» Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом!» Д/игра «Холодно – горячо»	Оформление стенда «Профилактика пожарной безопасности» Советы родителям при беседе с детьми
<b>Октябрь</b>	Игра «Кому что нужно?» Беседа «Правила поведения при пожаре» Чтение «Правила пожарной безопасности в стихах» Рассматривание иллюстраций «Причины пожара»	Выставка семейного творчества «Огонь бывает разный»
<b>Ноябрь</b>	Рассказ воспитателя о работе пожарных Беседа с рассматриванием иллюстраций «При пожаре нельзя...» Д/игра «Что нужно пожарному для работы»	Оформление стенда «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности»
<b>Декабрь</b>	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Рассматривание иллюстраций «Принадлежности пожарных» Инсценировка «Тили-бом, тили-бом!»	Индивидуальные беседы «Правила пожарной безопасности во время Новогодних праздников!»
<b>Январь</b>	Знакомство со спец. машинами: «скорая помощь», пожарная машина. Рассматривание иллюстраций «Чем можно потушить пожар»	Советы доктора градусника «Лечение ожогов» Разгадываем вместе с детьми ребусы и загадки
<b>Февраль</b>	Чтение стихотворений на тему «Соблюдай правила пожарной безопасности» Просмотр мультфильмов «Пожарная безопасность» Беседа «Спички детям не игрушка» Развивающая игра «Собери пожарную машину» (разрезные картинки)	Памятка «Экстремальная ситуация: Пожар в доме!»
<b>Март</b>	Отгадывание загадок «Отгадай мои загадки!» Д/игра «Вызови помощь»	Индивидуальные беседы «Соблюдение правил пожарной безопасности».
<b>Апрель</b>	Экскурсия по детскому саду выставка рисунков, огнетушители Беседа «Польза и вред огня» Д/игра «Опасно-огнеопасно»	Памятка «Лесные пожары»
<b>Май</b>	Чтение К. Чуковского «Путаница» Д/игра «Последовательность действий при пожаре» - разложи картинки по порядку	Развлечение «Огонь друг – огонь враг»

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня на холодный период  
группы раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка  
на 2020 – 2021 уч. год

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, прогулка, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.25
1-й завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10
	9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 - 10.00
2-й завтрак	10.00 - 10.15
Самостоятельная деятельность	10.15 - 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.30
Самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Обед	11.50 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры)	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы (Музыка-вт., чт.)	15.35 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 - 16.10
	16.20 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 - 16.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд) Уход домой	16.40 – 18.00

**3.7.1 Режим дня на тёплый период группы раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)  
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка  
на 2020 – 2021 уч. год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<p><b>Утренний прием детей на улице</b> (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)</p> <p><b>Утренняя гимнастика на улице</b> (двигательная деятельность)</p>	<b>7.30 – 8.10</b>
<p><b>Свободная деятельность детей в группе</b> (самостоятельная, игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа)</p>	<b>8.10 – 8.30</b>
<p><b>1-й завтрак</b> (воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения)</p>	<b>8.30 – 9.00</b>
<p><b>Прогулка</b> (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке, игры с песком, водой, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию)</p>	<b>9.00 - 11.30</b>
<p><b>2 -й завтрак</b></p>	<b>10.00 – 10.10</b>
<p><b>Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки</b></p>	<b>11.30 –11.45</b>
<p><b>Обед</b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)</p>	<b>11.45-12.20</b>
<p><b>Спокойные игры</b> (подготовка ко сну)</p>	<b>12.20 – 12.30</b>
<p><b>Дневной сон</b> (воспитание навыков самостоятельности)</p>	<b>12.30 – 15.30</b>
<p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)</p>	<b>15.30 – 16.00</b>
<p><b>Полдник</b></p>	<b>16.00 – 16.20</b>
<p><b>Прогулка, уход домой</b> ( игры: со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой, наблюдения в природе, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)</p>	<b>16.20 – 18.00</b>

### **3.8. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники  
Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с. Тростянка Балашовского района Саратовской области.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни». – Саратов: Добродей, 2008, с.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э.Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер,

2009.





