

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка
В.Н. Бабичева
Приказ № 63 от 01.09.2020



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (учебный) ПЛАН
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» с. Тростянка
Балашовского района Саратовской области»
на 2020 – 2021 год.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий
МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка
В.Н Бабичева

Приказ № 20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (учебный) ПЛАН
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» с. Тростянка
Балашовского района Саратовской области»
на 2020 – 2021 год.

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» составлен руководствуясь следующими нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Устав МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка № 3051-р от 21.12.2019г

- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».

Учебный план МДОУ д/с «Сказка» села Тростянка соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения. Учебный план МДОУ д/с «Сказка» села Тростянка, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованных форм образовательной деятельности.

В Плате предложено распределение количества данных форм, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плате выделяются инвариантная (обязательная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом приоритетной деятельности МДОУ). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

В Плате устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- инвариантная (обязательная) часть – определена как 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плате, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН действующего и программой).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе детей раннего возраста (с 1.6 до 2 лет) - 1 ч. 40 мин;
- в группе детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 1 ч. 40 мин;
- в группе дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 2 ч. 45 мин;
- в группе дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 4 ч.;
- в группе дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 6 ч. 15 мин.;
- в группе дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 8 ч. 30 мин.

Режим занятий воспитанников:

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут, соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 1,6-го года жизни - не более 10 минут
- для детей 2-го года жизни - не более 10 минут
- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей с 1.5 года жизни до 7 лет организуют не менее 2 раз в неделю. Ее длительность составляет:

в группе детей раннего возраста (с 1.6 до 2 лет) - 10 минут;

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей с 1.5 года жизни до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- в группе детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 10 минут;
- в группе дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в группе дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)– 20 минут;
- в группе дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)– 25 минут;
- в группе дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)– 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично Учреждение организует непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Организация образовательного процесса в МДОУ включает в себя два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:
 - непосредственно образовательная деятельность
 - совместная деятельность взрослого и ребенка
2. Самостоятельная детская деятельность

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность предоставлена следующими направлениями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалист координируют содержание образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных воспитанников и группы в целом.

Совместная деятельность взрослого и ребенка - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития ежедневно. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Привлечение одного ребенка не более чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует самоутверждению, раскрытию талантов, всестороннему развитию личности ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ)

- В группе детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводится мониторинг с 25 сентября по 05 октября. При подведении итогов по окончании учебного года (с 13 мая по 24 мая) также проводится мониторинг по результатам развития ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. Состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

Инвариативная часть учебного плана (80%) не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН в действующей редакции.

Содержание вариативной части (20%) учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Вариативная часть учебного плана предоставлена реализацией программы по региональному компоненту.

- Региональная образовательная программа "Основы здорового образа жизни" под редакцией Смирновой В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи социально-коммуникативного развития :

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.
- развитие системы знаний о человеческом организме

Образовательная область « Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления:

- развитие речи;
- художественная литература;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные направления:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.
- формирование ценностного отношения к здоровью

Структура образовательного процесса в МДОУ

Учебный день делится на три блока:

утренний блок — продолжительность с 8.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

образовательно - развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой

- непосредственно - образовательную деятельность (в зависимости от возраста детей)

вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 17.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ					
	Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста (с 3 до 5 лет)		Группа дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	
	(с1 ,6 до 3л)	(с 2 до 3л)	подгруппа дошкольного возраста (с 3 до 4 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 4 до 5 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 5 до 6 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 6 до 7 л)
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие.	2 раза в неделю -	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно- эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно- эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно- эстетическое развитие. Аппликация		-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Социально – коммуникативное развитие	Интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, самостоятельной деятельности детей.											
ИТОГО в неделю:	10	10	10	10	13	14						

Базисный учебный план МДОУ
Реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».

Области	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста	
		1,6-2 г		2-3 г		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	38	1	38	1	38	2	76
<i>Общее количество</i>		1	38	1	38	2	76	2	76	3	114	4	152
Речевое развитие	Развитие речи	2	76	2	76	1	38	1	38	2	76	2	76
	Чтение художественной литературы	Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.	
<i>Общее количество</i>		2	76	2	76	1	38	1	38	2	76	2	76
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
	Рисование	1	38	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76
	Лепка	1	38	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19

	Аппликация	-	-	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
<i>Общее количество</i>		4	152	4	152	4	152	4	152	5	190	5	190
Физическое развитие	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
<i>Общее количество</i>		3	114	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
ИТОГО:		10		10		10		10		13		14	