

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района  
Саратовской области»**

**Краткая презентация  
Основной образовательной программы  
дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад «Сказка» села Тростянка  
Балашовского района Саратовской области»**

# *Характеристика ДОУ*

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района  
Саратовской области»**



**Адрес: 412327 Саратовская область,  
Балашовский р-он,  
с. Тростянка  
ул. Школьная д.16  
Телефон 8(84545)73749  
E-mail: babichewavera@yandex.ru**

## ООП ДО рассчитана для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

В МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка  
на 01 сентября 2021 года 64 обучающихся,  
функционирует три группы общеразвивающей  
направленности:

- ▣ детей в возрасте с 2 до 3 лет - 20
- ▣ детей в возрасте с 3 до 5 лет - 24
- ▣ детей в возрасте с 5 до 7 лет – 20

# Нормативно – правовая база

## ООП ДО разработана в соответствии:

- - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- - Устав МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка.



# Содержание

## ▣ **I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

## ▣ **II. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям..

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие воспитанников

2.1.2. Познавательное развитие воспитанников

2.1.3. Речевое развитие воспитанников

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие воспитанников

2.1.5. Физическое развитие воспитанников

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

## ▣ **III. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

3.3. Режим дня, расписание (сетка образовательной деятельности), режим двигательной активности

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Кадровые условия реализации ООП

3.6. Модель единого образовательного пространства дошкольного детства воспитанников МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка

**IV. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников**

**V. Приложение. Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика.**

## Цель Основной Образовательной Программы Дошкольного Образования :

- - обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

# Задачи:

- ▣ 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▣ 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ▣ 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ▣ 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▣ 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▣ 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ▣ 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ▣ 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▣ 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Основные принципы ООП ДО:

- ▣ 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ▣ 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ▣ 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▣ 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▣ 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- ▣ 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▣ 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▣ 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▣ 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



# Программа охватывает образовательные направления:

- ✓ -социально-коммуникативное развитие
- ✓ -познавательное развитие
- ✓ -речевое развитие
- ✓ -художественно – эстетическое развитие
- ✓ -физическое развитие

# Социально-коммуникативное развитие

- ▣ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Познавательное развитие

- ▣ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

# Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.



# Художественно-эстетическое развитие

- ▣ предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

# Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Т

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

- ▣ - двигательной
- ▣ - игровой
- ▣ - коммуникативной
- ▣ - изобразительной
- ▣ - познавательно – исследовательской
- ▣ - музыкальной
- ▣ - трудовой
- ▣ - конструировании
- ▣ - восприятию художественной литературы

## Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Программа дошкольного образовательного учреждения обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



- ▣ Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.
- ▣ Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

## Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий
  - Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

### Формы реализации программы

**Непосредственно образовательная деятельность:** - занятия (индивидуальные и групповые комплексные, интегрированные; -экскурсии ; -тематические встречи4 -викторины; - конкурсы4 Спортивные и интеллектуальные марафоны и т.д.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:** -дежурства; -коллективный труд; -игры, где замысел и организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные , театрализованные); -чтение художественной литературы; -концерты; - тематические досуги; -театрализованные представления

**Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:** -спонтанная игровая деятельность; -свободная творческая продуктивная деятельность; -рассматривание книг, иллюстраций и т. д.; - самостоятельная двигательная активность; - уединение

# Программы, реализуемые в ДОУ

## Обязательная часть

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год, по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях и во время консультаций.

