

## Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены жюри и коллеги

Мастер-класс

«Маркер игрового пространства. Играем, познаем, фантазируем»

## Слайд 2

Уважаемые коллеги Обратите внимание на слайд!

**Цель мастер-класса:** создание условий для распространения педагогического опыта и обучения педагогов приемам применения маркеров игрового пространства.

**Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить педагогов со способами использования маркеров игрового пространства при организации образовательной деятельности.
2. Способствовать приобретению педагогами опыта в использовании маркеров игрового пространства с целью развития познавательной активности детей дошкольного возраста;
3. Провести рефлекссию собственного педагогического мастерства вместе с участниками мастер-класса.

## Слайд 3

«Только та игра целесообразна, в которой ребёнок активно действует, самостоятельно мыслит, строит, комбинирует, преодолевает трудности». Макаренко А. С.

## Слайд 4

Уважаемые коллеги Обратите внимание на слайд!

Во что играют современные дети?

(смартфон, планшет или ноутбук, 3D-ручка, конструктор LEGO, монстры Хагги Вагги и Кисси Мисси, кукла, машина)

Да, детей окружает изобилие игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию.

## СЛАЙД №5.

Сегодня остро стоит проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. Поэтому большое внимание в дошкольном образовании уделяется инновационным методам и приёмам в развитии игровой деятельности, способствуя адекватной социализации ребенка.

Наполняя РППС в группе, я каждый раз замечала, что дети быстро теряют интерес к знакомым играм и предметам.

Передо мной возникла проблема, как сделать образовательную среду такой, чтобы интерес детей не угасал, а наоборот, способствовал творческому и познавательному развитию.

#### СЛАЙД 6

Являясь активным пользователем сети интернет, моё внимание привлек опыт работы педагога Надежды Александровны Коротковой по теме: «Использование макетов в работе с детьми». Я заинтересовалась и более детально изучила данную технологию, чтобы применить в своей работе.

С точки зрения Надежды Александровны Коротковой (Кандидат психологических наук), макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло – детской и свободной детской активности - чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры.

Людмила Филипповна Обухова (Советский и российский ученый в области психологии, доктор психологических наук) отмечает, что с помощью различных моделей, макетов и схем ребенок материализует математические, логические, коммуникативные, пространственные, временные отношения. Одной из целей макетирования является обеспечение успешного освоения детьми знаний об особенностях объектов и окружающей действительности, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

#### СЛАЙД 7

В исследованиях И. Л. Кириллова и Н. А. Коротковой (кандидатов психологических наук, проводивших исследования в области детской игры) узнала, что

**Маркеры игрового пространства** — это особый тип сюжетных игрушек, имеющих универсальный, политематический характер. Это, своего рода, знаки, представляющие собой предметы, указывающие на место событий, где разворачивается сюжет.

**Маркеры (знаки) игрового пространства** – это игрушки, игровой материал, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет

## СЛАЙД № 8

Актуальность.

- потребность обогащения субкультуры дошкольников;
- необходимость развития игровой и познавательной активности детей;
- возможность развития у дошкольников любознательности, коммуникативной инициативы, умения делать самостоятельный выбор, взаимодействовать со сверстниками;
- реализация партнерского взаимодействия с ребенком.

Макетирование в современном дошкольном образовании признается одним из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника и стимулирования игровой деятельности. Игра с макетом для ребенка это увлекательное занятие, где он становится автором, создателем.

У детей появляется возможность использовать приобретенный опыт для свободного экспериментирования с различным бросовым, природным материалом, развивается воображение, пространственное мышление, умение мыслить планировать свои действия. Игра с макетом позволяет развиваться сюжетно-ролевой, режиссерской игре.

**Игры** с макетами содействуют развитию у детей любознательности, коммуникативной инициативы, умению делать самостоятельный выбор, взаимодействовать со сверстниками, что соответствует основным принципам стандарта дошкольного образования.

Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры, но и связующим звеном разных форм взросло-детской деятельности и свободной детской активности.

**Процесс** макетирования дает возможность для реализации партнерского взаимодействия с ребенком.

**Макет** предназначен как для занятия, так и для совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. При его использовании происходит интеграция всех образовательных областей. А также он обеспечивает развитие игровых навыков.

Таким образом, макет занимает достойное место в ряду технологий по реализации содержания образовательного пространства в ДОУ.

Это послужило обоснованием для выбора технологии.

Технология макетирования позволяет реализовать принципы, утвержденные ФГОС ДО:

- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей.

Слайд 9

## **Маркеры обладают рядом достоинств и отвечают требованиям ФГОС ДО:**

Опираясь на исследование игровой деятельности Н.А. Коротковой и Ив. Льв. Кириллова, для группового пространства мною были подобраны и изготовлены маркеры игрового пространства.

Через любой игровой маркер я решаю цели и задачи из различных областей: «*Речевого развития*», «*Познавательного развития*», «*Социально-коммуникативного развития*», «*Художественно-эстетического развития*».

Слайд 10

Работу по использованию макетов в детском саду начала с группы раннего возраста.

Макет «*Аквариум*».

**Цель:** Познакомить детей с обитателями аквариума.

В процессе игры с макетом «*Аквариум*» формирую интерес к обитателям аквариума (рыбкам), условно учимся заботиться о них. Дети следят затем, какой рыбки не стало в аквариуме, а какая наоборот появилась. Рассматриваем камешки, ракушки. Затем дети проявляют желание поселить в аквариум рыбку, изготовленную своими руками. (Приобрели живых рыбок.)

беседа с использованием тематического альбома "Аквариумный мир", чтение стихотворения "Рыбка озорница", раскрашивание шаблонов фигурок рыб, игры с водой «*Поймай рыбку*».

**Работа с родителями:** изготовление атрибутов для макета.

Слайд 11

Изготовила настольные маркеры «*Лес*»

Игровой маркер: «**Наш лес**»

**Цель :** закрепление представления о диких (домашних) животных .  
**Задачи:** закрепить знания детей о диких животных. Отмечать характерные признаки животных. Закрепить умения сравнивать животных, находить их сходства и различие. Формировать умения различать животных и их детенышей. Развивать у детей память, мышление, воображение. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызвать желание помогать им

Применила их на занятиях по познавательному развитию для знакомства с дикими и домашними животными и их детенышами. Использовала в качестве материала для дидактических игр «*Чей малыш?*», «*Один-много*», «*Кто что ест*», «*Правила поведения...*»

Знакомя детей младшей и средней группы с домашними животными

применила на занятиях по познавательному развитию, в дидактических играх: «Найди и назови», «Кто в домике живет», «Кто, где живет», «Кто, что ест?»

Предлагала детям рассказать про жителей скотного двора. Загадывала загадки о питомцах, а дети находили фигурки животных и заселяли их на макет, называют их детенышей.

Например, игровая ситуация «Ой ребятки, наши зверюшки проголодались, давайте вместе их покормим?» (дети выбирают чем будем кормить их).

Макеты – удобны в использовании в выполнении заданий участвуют несколько детей одновременно. Использую как часть занятия или в совместной деятельности.

Слайд 12

Игровой маркер: «**На ферме**»

Цель : закрепление представления о домашних животных . Формировать умения различать животных и их детенышей. Формировать навык составления короткого рассказа о животных. Развивать у детей память, мышление, воображение. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызвать желание помогать им. Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных. Закрепить умения сравнивать животных, находить их сходства и различие.

Слайд 13

Игровой маркер: «На полюсе»

Цель: расширение представлений о природе и животных Арктики и Антарктиды.

Задачи: продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.

**Цель:** Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; с животными КС, развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Выполняя макет животные севера совместно с детьми и родителями, мы изучали обитателей севера , познакомились с понятиями северное сияние , научились создавать игрушки животных из пластилина своими руками.

Слайд 14

Игровой маркер: «Дорожная безопасность»

Цель : формирование основ безопасного поведения детей на улице.

Задачи: познакомить детей с основными элементами дороги, видами транспорта. Закрепить элементарные знания о сигналах светофора, их назначениях. Научить детей ориентироваться в проблемной ситуации; помочь развить осмотрительность и осторожность. Расширять словарный запас детей по теме безопасность.

Дидактические игры : «Красный, жёлтый, зелёный»; «Соблюдай правила»; «Назови транспорт» и.т.д

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Детское творчество является одним из важнейших способов формирования профессиональной ориентации детей. Так пришла идея сделать макет совместно с детьми.

Так в группе появились макеты «Больница», «Магазин», «Дом» «Стройка»

Слайд 15

Игровой маркер: «Больница»

Слайд 16

Игровой маркер: «Магазин»

Слайд 17

Игровой маркер: «На стройке»

Игровой маркер: «На стройке»

Цель : закрепление знаний у дошкольников по теме “Строительство”.

Задачи: формировать представления о видах домов, этапах строительства домов, строительных профессиях ; расширение и уточнение знаний о строительных профессиях; воспитывать уважение к людям данных профессий.

Слайд 18

Игровой маркер: «Дом»

## Слайд 19

Многофункциональные маркеры многофункциональны и применение в работе носит разноплановый характер, что даёт возможность решать многие задачи.

- Главное, Маркер должен быть интересен самому воспитателю, тогда детям будет легко и увлекательно работать.

## **Корабль, самолет, машина**

## Слайд 20

Палатка

Ширма

Театр

## **Слайд – видео – СЛАЙД 21**

Понаблюдав за играми детей, и проанализировав, изготовила макет своего игрового маркера. Это напольная ширма. Предназначена для сюжетно-ролевых игр (*освоение социальных ролей и профессий и пр.*), как уголок уединения, разделение пространства, использовать ширму для театральных постановок. При помощи этого многофункционального маркера обыгрываем сюжеты с дополнительным съёмным материалом. Ширма устойчиво стоит на полу. Дети, совместно с родителями, помогали мастерить различные атрибуты, предметы-заместители из бросового материала.

Объединив процессы создания макета и игры, наблюдаю за тем, что игра детей с макетом может продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники воплощают широкий спектр игровых замыслов.

## Слайд 22

Работа по созданию макетов также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников. Мы активно подключаем родителей к подбору материалов и изготовлению макетов в домашних условиях, планирую провести конкурс на лучший семейный макет.

Понимая занятость родителей, веду свою работу не только в стенах учреждения, но и дистанционно в сети интернет. Мною создана группа в мессенджере «*Watsap*», для родителей, куда я отправляю рекомендации по данному направлению.

В дальнейшей работе планирую изготовить макеты других природных зон пустыня, море, Африка, Зоопарк, Банк, Почта, учитывая запросы детей.

Модели-макеты имеют огромное значение и для интеллектуального развития детей. В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

#### Результативность

- *дети стали проявлять большую инициативность и самостоятельность при выборе маркеров игрового пространства, проявляя познавательную активность;*
- *они более уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;*
- *ребята научились подчиняться разным правилам и социальным нормам, различают условную и реальную ситуации;*
- *дети способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевают сиюминутные побуждения, доводят до конца начатое дело;*
- *дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем) пытаются самостоятельно придумывать объяснения своим решениям.*
- *дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.*



### III Работа с фокус-группой

Уважаемые участники, взгляните на слайд. Что это ?



слышали вы ранее о маркерах игрового пространства.

Используете ли вы их в своей практике?

А пока фокус группа работает, я предлагаю вам немного пофантазировать.

Перед вами ширма. Данную ширму я бы использовала для ....., а вы?

Обращение к фокус группе.

Представление фокус группы своего варианта использования маркеров.

Итак, сегодня в ходе мастер класса мы убедились , что маркеры игрового пространства могут быть использованы любым педагогом в соответствии с теми образовательными задачами, которые он перед собой поставил.

Уважаемые участники мастер класса пожалуйста оцените мастер класс ответив на вопросы:

1. Полезна ли информация?
2. Будете ли вы использовать маркеры в своей работе?
3. Будете ли вы рекомендовать использование маркеров игрового пространства своим коллегам?

Спасибо за внимание.

## Заключение

Таким образом, технология макетирования – одна из эффективных инновационных технологий, способствующих формированию игровых умений и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Макеты – это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка. В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие.

Макет имеет не только развивающее, но и коррекционное значение: предметные изображения изготовлены из разноцветных материалов разной фактуры, что обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие тактильных ощущений. Предметные изображения, животные, птицы, деревья хранятся в различных коробочках. Играть можно, снимая животных, деревья и т.д. как на столе, так и на любых поверхностях. Использовать этот макет можно на НОД по экологии, ФЭМП, по ознакомлению детей с окружающим миром, по развитию речи, в форме презентации. Играть может одновременно разное количество детей как самостоятельно, так и под руководством воспитателя, выполняя различные задания.

Я убеждена, что макетирование займет достойное место в процессе творческой деятельности детей в детском саду.