

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА
«МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА, КАК ЭЛЕМЕНТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ»

1й слайд Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представить вашему вниманию мою педагогическую находку: «Маркеры игрового пространства, как элемент развивающей среды в современном ДОУ».

2й слайд Свое выступление хочу начать с высказывания Яна Амоса Коменского: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»

3й слайд: Согласитесь ли вы со мной, что современное дошкольное образовательное учреждение должно создать условия для обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, **развития** творческих проявлений, для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка?

Тогда возникают вопросы: как справиться с энергией и любознательностью ребенка? Как подтолкнуть его к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? На мой взгляд, этому способствует создание такой развивающей предметно - пространственной среды, где каждый воспитанник сможет найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Коллеги, а актуально ли создание развивающей предметно - пространственной среды в период реализации федерального государственного образовательного стандарта?

4й слайд: **Развивающая предметно-пространственная среда** дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, **развивающей**;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, п.3.3.4)

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей **потребностям детского возраста**.

В соответствии с ФГОС ДО, организация предметно - игрового пространства и развивающей предметно - пространственной среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Передо мной встала проблема: как создать развивающую среду в группе, выполняя требования ФГОС. Мы с коллегами задумались об ее организации, наполнении. Изучили нормативно-инструктивные документы, ряд методической, педагогической литературы и интернет-источники.

Детально изучив требования к созданию РППС, мы проанализировали существующие условия в группе. Оказалось, что страдает качественный и количественный состав предметно-развивающей среды.

Моя задача состояла в том, чтобы обеспечить ребенка всевозможными материалами для его активного участия в разных видах деятельности. Чтобы пространство игровой комнаты позволяло детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам детей, чтобы в случае необходимости любой

ребенок мог уединиться для занятия индивидуальной деятельностью.

Это подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм. Необходимо было найти такие рациональные подходы к конструированию среды, которые позволили бы детям реализовать возможность самостоятельно организовывать и преобразовывать свое игровое пространство.

5 й слайд: Я, как воспитатель, нахожусь в постоянном поиске, в поиске того хорошо забытого старого, что и сегодня является актуальным. Так, мое внимание привлек материал о маркерах игрового пространства, или как изначально их называли – «макетах».

6й слайд: В исследованиях И. Л. Кириллова и Н. А. Коротковой (кандидатов психологических наук, проводивших исследования в области детской игры) узнала, что маркеры игрового пространства — это особый тип сюжетных игрушек, имеющих универсальный, политематический характер. Это своего рода знаки, представляющие собой предметы, указывающие на место событий, где разворачивается сюжет. Главное их преимущество, по сравнению с другим игровым оборудованием, заключается в том, что они могут быть практически чем угодно и обозначают игровое пространство так, как того пожелают играющие дети.

7й слайд: Короткова Надежда Александровна говорит об универсальных маркерах игрового пространства следующее: «Обеспечить гибкую, вариативную среду помогут универсальные маркеры игрового пространства (крупные объёмные модули, элементы напольных строительных наборов, невысокие трёхстворчатые ширмы, складные низкие пятистворчатые рамы-ширмы) и, конечно, многотемные макеты: макеты-модели (кукольный дом, дворец/крепость) и мозаичные макеты - карты (город, порт, остров, река). Универсальные маркеры позволяют отграничить пространство игры и в то же время не препятствуют сюжетному движению в силу своей мобильности, трансформируемости. Они в любой момент могут быть включены в новое игровое пространство или просто переобозначены в соответствии с вводимым сюжетным Событием, так как не несут

на себе никакой собственной смысловой нагрузки - могут быть всем, чем угодно. *

*Многотемные макеты также задают пространственные границы игры. Хотя они и намекают на какие-то смысловые контексты, эти намёки так неопределённые, неоднозначны, что несут в себе потенциал самых разнообразных сюжетных движений.

Кроме того, макеты - очень подвижный игровой материал. Это их свойство может в значительной мере расширить весьма ограниченное реальное пространство: макеты можно использовать и на полу, и на рабочих столах, и в спальне, и в раздевалке».

Все, что видит ребенок, приходя в детский сад, по моему мнению, должно вызывать интерес, восторг и удивление в его глазах. Поэтому при построении развивающей предметно-пространственной среды я стала использовать маркеры игрового пространства

8й слайд: Итак, новым интересным элементом организации РППС стали многофункциональные **маркеры** игрового пространства, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

9,10,11й слайд: В связи с этим, **целью** нашей работы стало создание новых креативных маркеров пространства, оптимально соответствующих вышеизложенным требованиям. Определились **и задачи:** проанализировать уже существующие маркеры игрового пространства, подобрать материал, отвечающий гигиеническим, эстетическим требованиям, разработать новые разнообразные модели маркеров для различных видов деятельности, изготовить маркеры, опробовать маркеры на практике.

12й слайд: Родители активно принимали участие в создании развивающую среду, которая способствует разностороннему развитию детей. Особый отклик и заинтересованность нашла в лице пап, которые смастерили палатку, корабль, колодец и метеоплощадку.

13,14,15,16,17,18,19й слайд: Маркеры игрового пространства применяю, как в совместной деятельности детей с педагогом, так и в самостоятельных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной. Использую их не только для проведения традиционных и

нетрадиционных занятий, но и для театрализованных, сюжетно - ролевых игр, квестов. А так же маркеры используются мной для проведения индивидуальной работы и как инструментарий для проведения педагогической диагностики.

В играх с маркером темы придумывает сам ребенок, обозначает конкретную цель, самостоятельно дополняет их по своему желанию.

Маркеры игрового пространства могут быть использованы любым педагогом в соответствии с теми образовательными задачами, которые он перед собой поставил. Практика показала, что использование маркеров служит стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей. Применением маркеров, можно добиться значительных результатов в развитии самооценки ребенка, его творческих способностях, умении решать проблемы разными способами, расширять представления об окружающем мире.

Полученным положительным опытом работы, делюсь не только с коллегами, но и с общественностью.

20й слайд:

Так, в Большом онлайн - фестивале дошкольного образования «Воспитатели России» (28 апреля —29 июня 2020г.) в номинации «Открытое занятие» мной была представлена игровая деятельность с использованием маркеров «Лес» и «Ферма». Компетентное жюри конкурса оценили мою работу дипломом I степени.

21й слайд: Так же опыт работы был продемонстрирован на II научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Инновационные образовательные технологии как средство развития образовательного пространства». Для участников конференции мной был проведен мастер-класс на тему: «Маркеры игрового пространства в развивающей предметно – пространственной среде ДОО (настольный вариант)». На моем мастер классе педагоги не только познакомились с моим опытом работы, узнали о технологии, но и приняли участие в изготовлении маркеров и на II всероссийской научно – практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования». На секции «Проблемы обучения и воспитания детей в практике дошкольного образования» выступила с докладом на тему: «Маркеры игрового пространства, как элемент развивающей среды в современном ДОО».

22й слайд:

Итак, в заключении можно сказать, что маркеры игрового пространства, являясь одним из составляющих развивающей предметно – пространственной среды, вносят свой вклад в развитие ребенка. Считаю, что применение маркеров игрового пространства позволяет влиять на развитие эмоциональной сферы ребенка, активизировать самостоятельную познавательную деятельность дошкольников, повысить уровень коммуникативных навыков, повысить самооценку, создать условия для обучения в разных видах деятельности.

Мир детства должен быть ярким, красочным, активным, любознательным, познавательным и побуждать в детях самые разные эмоции, управлять которыми мы должны их научить.

23й слайд: Спасибо за внимание!