

**УТВЕРЖДЕН:**

*Заведующий*

*МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка*

Подписано цифровой подписью:

Бабичева Вера Николаевна В.Н Бабичева

DN: cn = Бабичева В.Н *Приказ № 190 от 30.08.2021г.*

O = МДОУ д/с "Сказка" с. Тростянка

email:babichewavera@yandex.ru

Дата: 2021.08.31 10:20:19 + 04/00

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (учебный) ПЛАН**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Сказка» с. Тростянка**  
**Балашовского района Саратовской области»**  
**на 2021 – 2022 год.**

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области» составлен руководствуясь следующими нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Устав МДОУ д/с «Сказка» с. Тростянка № 3051-р от 21.12.2019г

- Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».

Учебный план МДОУ д/с «Сказка» села Тростянка соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения. Учебный план МДОУ д/с «Сказка» села Тростянка, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованных форм образовательной деятельности.

В Плане предложено распределение количества данных форм, дающее возможность МДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности МДОУ). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- инвариантная (обязательная) часть – определена как 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН действующего и программой).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей раннего возраста (с 1.6 до 2 лет) - 1 ч. 40 мин;

в группе детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 1 ч. 40 мин; в группе дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 2 ч. 45 мин; в группе дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 4 ч.;

в группе дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 6 ч. 15 мин.; в

группе дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 8 ч. 30 мин.

**Режим занятий воспитанников:**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут, соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 1,6-го года жизни - не более 10 минут  
для детей 2-го года жизни - не более 10 минут  
для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей с 1,5 года жизни до 7 лет организуют не менее 2 раз в неделю. Её длительность составляет:

в группе детей раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) - 10 минут;

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей с 1,5 года жизни до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность составляет:

в группе детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 10 минут; в группе дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 15 минут; в группе дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – 20 минут; в группе дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – 25 минут; в группе дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично Учреждение организует непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Организация образовательного процесса в МДОУ включает в себя два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность
- совместная деятельность взрослого и ребенка

2. Самостоятельная детская деятельность

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

*Непосредственно образовательная деятельность* предоставлена следующими направлениями:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалист координируют содержание образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных воспитанников и

*Совместная деятельность взрослого и ребенка* - деятельность, которая осуществляется помимо непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития ежедневно. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу. Привлечение одного ребенка не более чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует самоутверждению, раскрытию талантов, всестороннему развитию личности ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей.

*Самостоятельная деятельность* позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализоваться в полной мере.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ)

- В группе детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.
- В группе дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, проводится мониторинг с 25 сентября по 05 октября. При подведении итогов по окончании учебного года (с 13 мая по 24 мая) также проводится мониторинг по результатам развития ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. Состоит из двух частей: инвариативной и вариативной. Инвариативная часть учебного плана (80%) не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН в действующей редакции.

Содержание вариативной части (20%) учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Вариативная часть учебного плана предоставлена реализацией программы по региональному компоненту.

- Региональная образовательная программа "Основы здорового образа жизни" под редакцией Смирновой В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, развитие общения, нравственное воспитание.

### **Задачи социально-коммуникативного развития :**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Основные направления:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Основная цель:**

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи познавательного развития:**

- Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Основные направления:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.
- развитие системы знаний о человеческом организме

#### **Образовательная область « Речевое развитие»**

**Цель:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

##### **Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Основные направления:**

- развитие речи;
- художественная литература;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Основные направления:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Обеспечение гармоничного физического развития.

### **Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;



- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Основные направления:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.
- формирование ценностного отношения к здоровью

#### **Структура образовательного процесса в МДОУ**

Учебный день делится на три блока:

**утренний блок** — продолжительность с 8.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

**образовательно - развивающий блок** — продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой

- непосредственно - образовательную деятельность (в зависимости от возраста детей)

**вечерний блок** — продолжительность с 15.20 до 17.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ					
	Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста (с 3 до 5 лет)		Группа дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	
	(с 1,6 до 3л)	(с 2 до 3л)	подгруппа дошкольного возраста (с 3 до 4 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 4 до 5 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 5 до 6 л)	подгруппа дошкольного возраста (с 6 до 7 л)
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие.	2 раза в неделю -	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно- эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно- эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно- эстетическое развитие. Аппликация		-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Социально – коммуникативное развитие	Интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в х образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, самостоятельной деятельности детей.											
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>						

**Базисный учебный план МДОУ**  
**Реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» села Тростянка Балашовского района Саратовской области».**

Области	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста		Группа дошкольного возраста	
		1,6-2 г		2-3 г		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	38	1	38	1	38	2	76
<i>Общее количество</i>		1	38	1	38	2	76	2	76	3	114	4	152
Речевое развитие	Развитие речи	2	76	2	76	1	38	1	38	2	76	2	76
	Чтение художественной литературы	Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.		Ежедн.	
<i>Общее количество</i>		2	76	2	76	1	38	1	38	2	76	2	76
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
	Рисование	1	38	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76
	Лепка	1	38	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19

	Апликация	-	-	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
<i>Общее количество</i>		4	152	4	152	4	152	4	152	5	190	5	190
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
<i>Общее количество</i>		3	114	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>13</b>		<b>14</b>	