**ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ**

**Понятие ФГОС** (англ . standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др подобных объектов» « **Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

**Стандарт в образовании** должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

**ФГОС** - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**ФГОС ДО** отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

**Методологическая и теоретическая основа ФГОС ДО:**

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте ( А.Н.Леонтьев , Л.И.Божович , А.В.Запорожец , В.В.Давыдов и др.);

- работы по аксиологии и философии образования ( И.А.Зимняя , В.П.Зинченко , Н.Д.Никандров , В.А. Сластенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов ( В.И.Байденко , В.П.Беспалько , А.М.Кондаков , А.А.Кузнецов , B.C.Леднев , А.И.Маркушевич , М.В.Рыжаков , В.М.Соколов , А.И. Субетто и др.);

- научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования ( Л.А.Венгер , М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев , Л.А.Парамонова , В.А. Петровский и др.);

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

**Цели ФГОС ДО**

* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения ;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи ФГОС ДО**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Основные функции ФГОС ДО**

* обеспечение права на качественное дошкольное образование;
* сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
* гуманизация дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
* повышение качества дошкольного образования;
* критериально -оценочная функция;
* обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
* оптимизация образовательных ресурсов

**Назначение ФГОС ДО**

* разработка и реализация Программы ;
* разработка примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы );
* разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы ;
* формирование учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций ;
* объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы ;
* подготовка, профессиональной переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

**Совокупность требований ФГОС ДО:**

**К условиям**

**реализации**

**ООП ДО**

**ФГОС**

+ + = +

**Требования к структуре ООП ДО**

* **программа** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста;
* определяет **комплекс основных характеристик дошкольного образования** (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), **организационно-педагогические условия образовательного процесса** ;
* направлена на **создание условий социальной ситуации развития дошкольников**, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;
* направлена на создание **образовательной среды** как зоны ближайшего развития ребёнка.

**Образовательная среда** – это система условий социализации и развития детей:

**1.пространственно-временные условия** (гибкость и трансформируемость предметного пространства );

**2.социальные условия** (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию );

**3.деятельностные условия** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации ).

Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ (Закон РФ «Об образовании в РФ»).

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач.

Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.

**Образовательные области:**

● коммуникативно-личностное развитие;

● познавательно-речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**Аспекты** социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

● предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

● характер взаимодействия со взрослыми;

● характер взаимодействия с другими детьми;

● система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обязательная часть** (60 %) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** ( 40 %) составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

**Обязательная часть ООП:**

+ =

**Задачи становления первичной ценностной ориентации и социализации:**

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Приобретение опыта в видах деятельности:**

– двигательной , в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

– игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

– коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения); – познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятия художественной литературы и фольклора ;

– элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

– конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

– изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

– музыкальной (пения, музыкально - ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

**Развитие первичных представлений:**

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях ); – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др .);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**учитывает** образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов **ориентирована на** :

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

– сложившиеся традиции Организации (группы)

может быть **представлена** в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Требования к условиям реализации ООП:**

**Финансовые условия**

**Кадровые условия**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**Материально-технические условия**

**Психолого-педагогические условия**

**РЕЗУЛЬТАТ**

- **создание социальной ситуации развития** для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды** , которая :

● гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ;

● обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников ;

● способствует профессиональному развитию педагогических работников ;

● создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования ;

● обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

**Требования к психолого-педагогическим условиям**

**I (психолого-педагогические условия)**

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях ;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей );

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития ;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**II** **Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказания ранней коррекционной помощи**

Деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Организация создаёт условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Организации может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) **допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

**III** У педагогического работника должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
2. организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
3. построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности;
4. открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников;

**IV** Организация должна создавать возможности:

● для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

● для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

● для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Организации должны быть созданы условия для:

● повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;

● консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;

● организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

**Требования к кадровым условиям**

**Организация должна быть укомплектована** **квалифицированными кадрами** (« Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы», ЕКС от 26.08.2010 г.).

**Реализация Программы осуществляется:**

1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна **непрерывно сопровождаться воспитателем или другим педагогом** ;

2) иными педагогическими работниками, соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы;

3) в создании условий, необходимых для реализации образовательной программы**, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.** Реализация Программы требует от Организации осуществления **управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения.** Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

**Требования к материально-техническим условиям**

**1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами** , в том числе:

● к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);

● к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);

● к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

● к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;

● к санитарному состоянию и содержанию помещений;

● к оснащению помещений для качественного питания воспитанников ;

**2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности ;**

**3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.**

**Требования к финансовым условиям**

**I** **Финансовые условия реализации Программы должны**:

● обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

● обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;

● отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы **определяется исходя из Требований к условиям реализации ООП ДО данного Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов :**

● на оплату труда работников, реализующих Программу;

● на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

● связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

* иных, связанных с реализацией Программы.

**II Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного ДО за счёт средств соответствующих бюджетов** бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг , обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

**Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания** учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми **местным бюджетам предоставляются субвенции** на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) **обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать возможность **общения и совместной деятельности детей и взрослых** (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, **двигательной активности детей**, а также **возможности для уединения** .

РППС должна обеспечивать:

● **реализацию различных образовательных программ**, используемых в образовательном процессе Организации;

● **условия для инклюзивного образования** (в случае его организации);

**● учёт национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС Организации (группы) должна **быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**Требования к результатам освоения ООП**

**Целевые ориентиры ДО** – социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

● ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми** , участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым **воображением** , которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры.** Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам** , различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ребёнок проявляет любознательность , задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен **к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

● у ребёнка **развита** **крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

**Целевые ориентиры ДО**

* определяются **независимо** от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.
* **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**
* Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
* **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**
* **выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.** При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые **ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**
* являются **ориентирами** для:

● учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

● педагогов и администрации Организаций для решения задач:

– формирования Программы;

– анализа своей профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями воспитанников;

● авторов образовательных программ дошкольного образования;

● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

● широкой общественности.

* **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая:

● аттестацию педагогических кадров;

● оценку качества образования;

● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**План разработки ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы разработки ФГОС ДО | Основное содержание работы | Сроки |
| **1 направление.** Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и научно-методическое обеспечение его введения | | | |
| 1.1. | Формирование общих положений | Описание особенностей ФГОС ДО и их обоснование, социальная ситуация развития детства, статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации, цели и ·задачи принципы и подходы, интегративные результаты | февраль - март 2013 г. |
| 1.2. | Разработка проекта требований к результатам освоения ООП ДО | Разработка проекта требований к результатам освоения ООП ДО в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий общества и семьи | февраль - март 2013 г. |
| 1.3. | Разработка проекта требований к структуре ООП ДО | Разработка проекта требований к структуре ООП ДО, включающих соотношение частей программы, их объема, а также соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений | февраль - март 2013 г. |
| 1.4. | Разработка проекта требований к условиям реализации ООП ДО | Разработка проекта требований к условиям реализации ООП ДО, включающих описание кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических и информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ДО. Разработка предложений по изменениям СаНПиН и условиям образовательного процесса в разных формах предоставления ДО | февраль- март 2013 г. |
| 1.5. | Профессиональное и общественное обсуждение проекта ФГОС ДО с привлечением родительского сообщества | Проведение семинаров, конференций, совещаний. Корректировка проекта ФГОС ДО по результатам профессионального и общественного обсуждения. | апрель – май 2013 г. |
| 1.6. | Утверждение ФГОС ДО | Издание приказа Минобрнауки России об утверждении ФГОС ДО, его общественная и антикоррупционная экспертиза. Государственная регистрация приказа в Минюсте России. | июнь – август 2013 г. |
| 1.7. | Разработка научно-методического обеспечения введения ФГОС ДО | Разработка: примерной ООП ДО; рекомендаций по мониторингу развития ребенка в части реализации требований к результатам освоения ООП ДО; рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей дошкольного возраста по вопросам ДО. | июль-декабрь 2013 г. |
| 1.8. | Описание организационно-правовых форм предоставления ДО | Создание рекомендаций по применению ФГОС ДО при получении ДО: в ДОО; в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в форме семейного образования. | апрель –август 2013 г. |
| 1.9. | Разработка предложений по применению ФГОС ДО при получении ДО в различных формах | Разработка различных моделей финансирования ДО (на реализацию ФГОС ДО) в различных организационно-правовых формах | июль –сентябрь 2013 г. |
| 1.10. | Апробация и внедрение ФГОС ДО | Апробация примерных программ («Дорожных карт») введения ФГОС ДО в пилотных регионах в каждом федеральном округе с последующим созданием на их базе стажировочных площадок по введению ФГОС ДО. Апробация и внедрение инновационных моделей подготовки и переподготовки кадров системы ДО для внедрения ФГОС ДО. | январь 2014 г. – декабрь 2015 г. |
| **2 направление.** Обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (воспитатель) по реализации ФГОС ДО | | | |
| 2.1. | Разработка предложений в проект профессионального стандарта деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО) | Разработка предложений в проект профессионального стандарта деятельности воспитателя. Использование положений проекта профессионального стандарта деятельности воспитателя ДОО при формировании требований к кадровым условиям реализации ФГОС . | март – июнь 2013 г. |
| 2.2. | Разработка вариативных психолого-педагогических программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров системы ДО | Разработка предложений по внесению изменений во ФГОС профессионального образования по специальности «Дошкольная педагогика», «Дошкольная педагогика и психология». Разработка проектов программ профессиональной подготовки педагогических кадров системы ДО . | июль - декабрь 2013 г. |
| 2.3. | Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров системы ДО | Разработка вариативных программ повышения квалификации педагогов ДОО | сентябрь –октябрь 2013 г. |
| **3 направление.** Информационное сопровождение разработки ФГОС ДО | | | |
| 3.1. | Организация публикаций в СМИ по вопросам разработки проекта ФГОС ДО и системы оценки качества ДО (по отдельно медиаплану ) | Создание и размещение пресс-релизов на официальном сайте Минобрнауки России. Подготовка проектов интервью о разработке проекта ФГОС ДО и его содержанию. Организация публикаций в специализированных журналах (журналы «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Обруч» и др.), а также в массовой прессе. | февраль – декабрь 2013 г. |
|  |  |  |  |

Руководитель рабочей группы по разработке проекта ФГОС ДО, директор Федерального института развития образования (ФИРО) А.Г.Асмолов

* Используемые материалы: Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13.06.2013 г.;
* План перехода на ФГОС ДО;
* Н.В.Федина , Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том № 1;
* С.Л.Репина , ФГОС ДО